

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «29» августа 2025 г. № 117  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Можина С.В.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Двигательное развитие»  
для обучающихся  
9-го класса (вариант II)**

Составитель программы:  
учитель  
Тимофеева Ольга Анатольевна

г. Кизел, 2025

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Место коррекционного курса в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	9
5. Содержание коррекционного курса	13
6. Тематическое планирование коррекционного курса	15
7. Материально – техническое оснащение образовательной деятельности	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и предназначена для обучающихся 9 класса (вариант 2) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- расширять диапазон движений и профилактику возможных нарушений;
- мотивировать к двигательной активности обучающихся;
- поддерживать и развивать имеющиеся движения, осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- развивать двигательные умения.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления в учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно – иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Двигательное развитие занимает важное место в жизни ребенка с умственной отсталостью, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно, по подражанию, по образцу. Значительные отклонения в физическом и двигательном развитии и замедленность психических процессов, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Двигательное развитие стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

### ***Характеристика обучающихся***

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального

снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной

деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с нарушениями интеллекта.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены

выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют

выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на коррекционный курс «Двигательное развитие» в 8 классе - 1 ч в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели. Занятия проводятся в группе и индивидуально, продолжительность групповых занятий – 35-40 минут.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

#### **Предметные результаты**

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

2.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3. Умение воспринимать тактильные, вестибулярные раздражители;

4. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая система, подвижность в суставах).

### **Базовые учебные действия**

**1. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

**2. Формирование учебного поведения.**

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Формирование умения выполнять задание:**

- от начала до конца;

- в течение определённого периода времени;

- с заданными качественными параметрами.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

<b>Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)</b>	<b>Условные обозначения</b>
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b>	

Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью взрослого	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

**Оценка результативности освоения программы  
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»**

№	Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)	I полугодие	II полугодие
1.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево), повороты головы (вправо, влево), круговые движения.		
2.	Выполнение движений плечами: поднятие и опускание вверх-вниз одновременно и попеременно.		
3.	Выполнение движений руками: вверх-вниз, вперёд-назад, в стороны. Попеременное поднятие и опускание правой руки - левой.		
4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание – разгибание фаланг пальцев, сжатие пальцев в кулак.		
5.	Приведение и отведение стоп, вращение, сгибание и разгибание стоп в положении стоя, сидя, лежа.		
6.	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот и, наоборот.		
7.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
8.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
9.	Умение выполнять простейшие упражнения лёжа на животе по показу педагога: подъём головы вверх, подъём грудной клетки вверх с одновременным отведением локтей назад и сведением лопаток, умение выполнять упражнение «лодочка» лёжа на животе.		

10.	Выполнение упражнений лёжа на спине: упражнение «качалочка» (сгруппировавшись выполнять покачивающиеся движения вперёд – назад).		
11.	Выполнение упражнений из положения сидя ноги врозь: наклоны вперёд - к правой ноге, к левой ноге, выдерживая счёт педагога.		
12.	Стояние на четвереньках- упражнение «кошечка» с умением прогнуть спину и округлить под счёт педагога.		
13.	Выполнение движений ногами: стоя, сидя, лёжа по показу педагога (подъём ноги вверх, отведение ноги в сторону) попеременно и одновременно.		
14.	Выполнять упражнения на фитболе по показу педагога: удерживать равновесия на мяче, пружинящие движения с одновременными движениями руками в разных направлениях.		
15.	Выполнять упражнения с мячом Су – Джок по показу педагога: катать мяч руками, ногами вперёд – назад и т.п.		
16.	Выполнение дыхательной гимнастики		

## 5. Содержание коррекционного курса

Программа имеет спиральную структуру и включает следующие разделы:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Коррекция и профилактика сколиоза и нарушений осанки.
3. Упражнения для предупреждения близорукости.
4. Корректирующая гимнастика на коррекцию плоскостопия и укрепления мышц опорно-связочного аппарата.
5. Фитбол.
6. Упражнения на развитие координации движений.

Структура и содержание программы:

- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

### ***Раздел 1. «Дыхательная гимнастика»:***

- упражнения по методике А.Н.Стрельниковой

### ***Раздел 2. «Упражнения для формирования правильной осанки и ходьбы»:***

- Упражнения для стоп без предметов, с гимнастической палкой, с мешочком песка, с набивным мячом, с мячом "Суджок";
- принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа;
- движения с сохранением правильной осанки;
- удерживание груза на голове с сохранением осанки;
- упражнения в положении разгрузки позвоночника на ковриках.

### ***Раздел 3. «Упражнения для предупреждения близорукости»:***

- упражнения для профилактики и снятия зрительного утомления;
- упражнения с меткой на стекле.

### ***Раздел 4. «Корригирующая гимнастика на коррекцию плоскостопия и укрепления опорно-связочного аппарата»:***

- приведение и отведение стоп, вращение, сгибание и разгибание стоп в положении стоя, сидя, лежа.
- ходьба на носках, на пятках, сводах стоп;
- упражнения на тренажерах;
- захватывание и удержание пальцами ног мелких предметов;
- захватывание и удержание стопами мячей (волейбольного, баскетбольного, набивного);
- ходьба по предметам (канат, бруски, ребристая доска, лечебная дорожка из камней)
- катание мяча по полу ногой.

### ***Раздел 5. «Фитбол»:***

- выполнение комплекса упражнений на надувных мячах.

### ***Раздел 6. «Упражнения для развития координации движений»:***

- движение рук в разных направлениях;
- разноименные движения рук и ног;
- выполнение заданий одновременно обеими руками;
- упражнения на тренажерах;
- ходьба с манипуляцией различными предметами в руках.

## Распределение программного материала

<i>№ раздела</i>	<i>Разделы программного материала</i>	<b>Кол- во часов</b>
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	4
2	Крупная моторика	26
3	Мелкая моторика	4
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 6. Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие»

№ занятия	Тема	Задачи
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</b>		
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале. Оборудование физкультурного зала.	1. Повторить правила поведения в зале. 2. Повторить оборудование спортивного зала. 3. Воспитывать дисциплину, организованность, ответственность за свои поступки.
2	Формирование знаний о схеме собственного тела	1. Закреплять представления о собственном теле 2. Учить ориентироваться на своем теле 3. Воспитывать умение внимательно слушать педагога
3	Формирование знаний об исходных положениях	1. Создать представление об исходных положениях, их значении при выполнении физических упражнений. 2. Развивать двигательные функции, координацию движений 3. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство
4	Формирование понятий, обозначающих элементарные виды движений	1. Закрепить понятия об основных движениях (руками, ногами, головой, туловищем) 2. Развивать двигательные функции 3. Воспитывать умение внимательно слушать педагога
<b>Крупная моторика</b>		
5	Формирование навыков правильной осанки	1. Учить упражнениям для формирования навыка правильной осанки 2. Развивать координацию движений, выносливость, ловкость. 3. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
6	Укрепление мышц спины и брюшного пресса	1. Закреплять упражнения для мышц спины и брюшного пресса

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать статику и динамику упражнений</li> <li>3. Воспитывать целеустремлённость и трудолюбие</li> </ul>
7	ОРУ на фитболах	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить учащихся с разновидностью мяча – «фитбол» и обучить основным элементарным упражнениям оздоровительной гимнастики на мяче</li> <li>2. Развивать гибкость, силу и координацию движений посредством упражнений на фитболе</li> <li>3. Воспитывать организованность на уроке</li> </ul>
<b>Мелкая моторика</b>		
8	Коррекция и развитие мышц кисти и пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить запоминать определённые положения рук и последовательность движений</li> <li>2. Развивать раздражительную способность; восприятие, память, внимание учащихся; речь.</li> <li>3. Воспитание самостоятельности, активности, внимательности</li> </ul>
<b>Крупная моторика</b>		
9	Укрепление мышц рук и ног	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить упражнениям для укрепления мышц рук и ног</li> <li>2. Развивать мышечную память, силу, выносливость</li> <li>3. Воспитывать дисциплинированность на уроке</li> </ul>
10	ОРУ для напряжения и расслабления мышц рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить напрягать и расслаблять мышцы рук</li> <li>2. Развивать быстроту переключения, образное мышление</li> <li>3. Воспитывать внимательность и активность на уроке</li> </ul>
11	Профилактика и коррекция плоскостопия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить специальным упражнениям для формирования правильной постановки стопы</li> <li>2. Развивать двигательную активность через различные виды движения</li> <li>3. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям</li> </ul>
12	Коррекция и развитие координационных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить упражнениям на координацию движений</li> <li>2. Развивать вестибулярный аппарат, зрительное и слуховое восприятие</li> </ul>

		3. Воспитывать целеустремлённость и чувство коллективизма
13	Упражнения на развитие симметричных и ассиметричных движений	1. Учить упражнениям на равновесие 2. Развивать согласованность движений рук и ног, симметричность и амплитуда движений 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям;
14	Развитие и коррекция вестибулярного аппарата	1. Учить выполнять наклоны, повороты, внезапные остановки 2. Развивать вестибулярный аппарат 3. Способствовать воспитанию дисциплине и организованности
15	ОРУ с гимнастическими палками	1. Совершенствовать навык выполнения общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой 2. развивать координационные способности; формировать правильную осанку в общеразвивающих упражнениях с гимнастической палкой 3. Воспитывать чувство ответственности
	Фитбол - гимнастика	1. Закрепить навыки выполнения упражнений на фитболе. 2. Развивать гибкость, силу и координацию движений посредством упражнений на фитболе 3. Воспитывать организованность на уроке
<b>Мелкая моторика</b>		
16	Развитие мелкой моторики, используя су-джок	1. Учить упражнениям, используя мяч су-джок 2. развивать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность 3. Воспитывать умение детей работать в коллективе
<b>Крупная моторика</b>		
17	ОРУ для ориентировки в пространстве	1. Формировать представление о движениях, означающих месторасположение 2. Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание

		3. Способствовать созданию устойчивого, жизнерадостного, активного настроения
18	ОРУ для развития гибкости позвоночника	1. Учить упражнениям на развитие гибкости позвоночника 2. ОРУ для развития гибкости позвоночника 3. Воспитывать чувство коллективизма
19	Коррекция плоскостопия в положении стоя	1. Повторить комплекс упражнений на укрепление мышц стопы 2. Развивать опорно-двигательный аппарат, координацию движений 3. Воспитывать целеустремлённость и упорство при выполнении упражнений.
20	Развитие и коррекция ритма движений	1. Учить выполнять упражнения под музыку, голос, хлопки 2. Развивать чувство ритма, координацию движений, общую моторику, умение сохранять дистанцию и свое положение в пространстве 3. Воспитывать чувство сотрудничества
21	Упражнения для развития темпа и точности движений	1. Формировать двигательные умения и точность движений с помощью игр с мячом 2. Развивать глазомер и точность движений, внимание, ловкость, двигательную активность 3. Воспитывать дисциплину, навыки взаимодействия
22	ОРУ с мячами	1. Продолжать учить умениям владеть мячом 2. Развивать согласованность движений, точность и силовые качества 3. Воспитывать морально-волевые качества
23	Коррекция плоскостопия в положении сидя, лёжа	1. Учить упражнениям для мышц стопы в положении сидя, лёжа. 2. Развивать силу мышц, формирующих свод стопы 3. Воспитывать дисциплину и организованность на занятиях
24	Развитие и коррекция равновесия	1. Закрепить упражнения на координацию движений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать опорно-двигательный аппарат</li> <li>3. Воспитывать дисциплину, навыки взаимодействия</li> </ul>
25	Укрепление мышечно-связочного аппарата при коррекции плоскостопия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить упражнения для укрепления мышц стопы и голени</li> <li>2. Укрепление мышечно-связочного аппарата</li> <li>3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям</li> </ul>
<b>Мелкая моторика</b>		
26	Развитие статической и динамической координации кисти и пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить упражнениям на координацию движений кисти и пальцев рук</li> <li>2. Развивать мелкие движения рук, умение согласовывать движения правой и левой руки.</li> <li>3. Воспитывать инициативу, самостоятельность</li> </ul>
<b>Крупная моторика</b>		
27	Укрепление мышц плечевого пояса	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить упражнениям для верхней части туловища, через разгибание туловища, рук с использованием шведской стенки</li> <li>2. Укрепление и развитие мышечной системы плечевого пояса.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятиям</li> </ul>
28	ОРУ для увеличения подвижности в суставах	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить упражнениям для увеличения подвижности в суставах рук и ног</li> <li>2. Развивать общую моторику</li> <li>3. Воспитывать организованность на занятиях</li> </ul>
29	Коррекция плоскостопия в ходьбе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение упражнений для укрепления свода стоп, обучая правильной ходьбе</li> <li>2. Развивать координацию движений</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений</li> </ul>
30	Упражнения для развития согласованности рук, ног, туловища	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить упражнениям для развития согласованности движений разных частей тела</li> <li>2. Развивать крупную и мелкую моторику, ориентировку в</li> </ul>

		пространстве 3. Воспитывать настойчивость и упорство на занятии
31	Развитие пространственных ориентиров	1. Формировать представление о движениях, означающих месторасположение 2. Развивать ориентировку в пространстве через физические упражнения 3. Воспитывать чувство коллективизма на занятиях
32	ОРУ для коррекции плоскостопия, используя предмет	1. Учить упражнениям для формирования правильного свода стопы, используя предмет 2. Развивать координацию движений, силовую способность стоп 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям
33	ОРУ с обручем	1. Формировать умение выполнять упражнения с обручем в движении 2. Развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость 3. Воспитывать внимательность и активность на уроке
<b>Мелкая моторика</b>		
34	Развитие мелкой моторики, используя предмет	1. Учить упражнениям на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, используя предмет. 2. Развивать точность движений кисти и пальцев рук 3. Воспитывать целеустремлённость на занятиях.

## **7. Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Двигательное развитие» включает:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, фитболы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол;
- средства для фиксации ног, груди, таза

