

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «29» августа 2025 г. № 117  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Можинова С.В.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Изобразительная деятельность»  
для обучающихся  
4-го класса (II вариант)**

Составитель программы:  
Учитель:  
Гарбук Ольга  
Сергеевна

г. Кизел, 2025

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование учебного предмета	11
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	30

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта предназначена для обучающихся 4-го класса (вариант II) с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель:** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Основные задачи:**

- развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умений пользоваться инструментами;
- обучать доступным приемам работы с различными материалами;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развивать художественно-творческих способностей.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

### **Общая характеристика обучающихся**

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и

психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей данной категорией определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Изобразительная деятельность» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

### 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение устанавливать и поддерживать контакты;
- Умение кооперироваться и сотрудничать;
- Умение избегает конфликтных ситуаций;
- Умение пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- Умение использует элементарные формы речевого этикета;

#### **Предметные результаты:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- выражение своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ;
- использование по назначению учебных материалов: цветной бумаги, картона, карандашей, акварельных красок, гуаши, пальчиковых красок, пластилина);
- использование нетрадиционных техник рисования (метод «тычка», «примакивание»).
- умение сминать и отрывать бумагу;
- умение выполнять аппликацию с фиксацией/ без фиксации изображения;
- умение накладывать/ приклеивать одну деталь к другой;
- умение работать с пластилином: откручивать/ отрывать кусок материала от целого куска;
- умение отрезать кусок пластилина стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону;
- умение катать колбаску/шарик из пластилина;
- умение получать форму путем выдавливания формочкой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение расплющивать материал;
- умение оставлять графический след;
- умение рисовать точки/линии;
- умение рисовать геометрические фигуры;
- умение рисовать «По сырому»;
- умение закрашивать внутри контура;
- умение заполнять контур линиями/точками;
- умение рисовать контур предмета по контурным линиям;
- умение применять основные цвета.

## Базовые учебные действия.

**1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

**2. Формирование учебного поведения:**

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

умение выполнять инструкции педагогического работника

использование по назначению учебных материалов

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

**3. Формирование умения выполнять задания:**

в течение определенного периода

от начала до конца

с заданными качественными параметрами

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмов действия.**

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности учащегося	
<b>1. Пассивное участие/ соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

**Оценка результативности освоения программы учебного курса**

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Аппликация</b>		

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки		
Узнавание инструментов и приспособлений для работы с бумагой		
Отрывание бумаги		
Сгибание бумаги		
Разрезание бумаги		
Намазывание бумаги клеем		
Выполнение аппликации без фиксации изображений		
Выполнение аппликации с фиксацией изображения		
Конструирование из бумаги		
Накладывание и приклеивание одной детали к другой		
Соблюдение последовательности при изготовлении аппликации		
<b>2. Лепка</b>		
Узнавание (различение) пластичных материалов		
Разминание пластилина		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Откручивание кусочка материала от целого куска		
Отщипывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стекой		
Размазывание пластилина по шаблону		
Катание колбаски: на доске, в руках		
Катание шарика: на доске, в руках		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Сгибание колбаски в кольцо		
Расплющивание материала на доске		
Скручивание колбаски (полоски)		
Защипывание краев детали		
Лепка предметов из нескольких частей		
Лепка предметов из одной части		
<b>3. Рисование.</b>		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования кистью: касание, примакивание, тычки		
Освоение приемов рисования карандашом		
Выбор цвета для рисования		
Рисование точек, линий		
Рисование предмета по трафарету, шаблону		
Закрашивание всей поверхности внутри контура		

Заполнение контура: точками, линиями		
Дорисовывание части предмета		
Применение основных цветов: красный, желтый, синий		
Рисование «по-сырому»		
Рисование солью		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает себя разделы: «Лепка», «Аппликация» и «Рисование».

### *Раздел 1 «Лепка»*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### *Раздел 2. «Аппликация».*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### *Раздел 3. «Рисование»*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для

рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Рисование	34
2.	Лепка	35
3.	Аппликация	33
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

## 6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Аппликация «Облака».	Учить выполнять аппликацию из различных материалов, используя приемы отрывания и приклеивания. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения работать с клеем. Повторить цвета.	Картон, клей, бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять работу по образцу и (или) совместно с учителем, и выбирать необходимые цвета.
2	Рисование «Осенний листопад».	Формировать умение рисовать красками. Развивать умение выполнять рисунок по образцу. Воспитывать усидчивость, внимание.	Альбом, краски, кисть.	Знать: правила поведения красками. Уметь: рисовать красками, подбирать цвет.
3	Лепка «Дождь».	Учить отрывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Формировать умения выполнять работу по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, картон.	Знать правила работы с пластилином. Уметь: отрывать кусочки пластилина, прикреплять их к изображению.
4	Рисование «Небо».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать внимание, аккуратность.	Листы бумаги, краски, кисти.	Знать: верх, низ, середина. Уметь: рисовать кисточкой по образцу.
5	Аппликация «Осенний листопад».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на фон. Закрепить навык выполнять работу по	Картон, клей, цв.бумага, образец.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять

		образцу. Воспитывать аккуратность.		работу последовательно по инструкции учителя, выполнять аппликацию.
6	Лепка «Ягоды рябины».	Учить отрывать пластилин, скатывать в шарик и прикреплять к изображению. Формировать умения ориентироваться на листке бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Картон, пластилин, стека.	Знать: цвета, правила работы со стеклой. Уметь: изготавливать детали круглой формы, ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу.
7	Рисование «Тучи».	Учить работать жесткой полусухой кистью методом «тычка». Продолжить учить правильно пользоваться кистью и карандашом. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка, карандаши, трафарет.	Знать: цвета, верх, низ листа. Уметь: правильно пользоваться кистью, карандашом, рисовать по трафарету или по опорным точкам.
8	Аппликация «Фигуры».	Учить составлять аппликацию из нескольких частей. Закрепить правила работы с клеем. Развивать внимание, мелкую моторику.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: наклеивать готовые детали по образцу, пользоваться клеем, выбирать цвета.
9 10	Лепка «Платье в горошек».	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению. Продолжить учить правильно пользоваться кистью и печатью. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, картон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: правильно отрывать кусочки пластилина и размазывать по

				изображению.
11	Рисование «Берёзка».	Учить рисовать прямые линии ( <i>сверху - вниз</i> ). Закрепить умения работать по образцу. Развивать умения выполнять работу последовательно.	Картинки, альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.	Знать: правила работы с красками. Уметь: различать цвета, рисовать прямые линии.
12	Аппликация «Буквы».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Формировать умения радугу по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага. Заготовка изделия.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию.
13 14	Лепка «Буквы».	Учить откручивать пластилин и наносить на шаблон. Продолжить учить правильно размазывать пластилин. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: откручивать пластилин, наносить его на шаблон.
15	Рисование «Буквы».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Закрепить знание изученных букв. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, карандаши.	Знать: цвета. Уметь: раскрашивать.
16	Аппликация «Корабль».	Учить составлять картинку из геометрических фигур из цветной бумаги и приклеивать их. Формировать навык работы по инструкции учителя. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, клей, цв.геометрические фигуры.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию из готовых геометрических форм.
17 18	Лепка «Грузовая машина».	Учить отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к изображению. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец поделки. Пластилин, картон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: выполнять работу последовательно.

19	Рисование «Пожарная машина».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения организовывать рабочее место.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью, не выходя за контуры изображения.
20	Аппликация «Колеса для машины».	Учить выбирать предметы круглой формы ( <i>колеса</i> ) и приклеивать к изображению. Закрепить навыки выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать с клеем.
21	Лепка «Автобус».	Учить откручивать и наносить пластилин на шаблон. Формировать умения выполнять работу по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: откручивать и наносить пластилин.
22	Рисование «Легковая машина».	Учить раскрашивать красками, штриховать. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать. штриховать, выполнять работу последовательно, по образцу.
23	Аппликация «Шкаф».	Учить приклеивать изображение на контур. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: приклеивать изображения на контур.
24	Лепка «Стол».	Учить отрывать пластилин, скатывать в колбаску, наносить на шаблон.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе.

		Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.		Уметь: отрывать и наносить пластилин.
25	Рисование «Стул».	Учить раскрашивать красками, штриховать. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать, штриховать, выполнять работу последовательно, по образцу.
26	Аппликация «Кровать».	Учить приклеивать изображение на контур. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: приклеивать изображения на контур.
27	Лепка «Украсть покрывало».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: отрывать и наносить пластилин.
28	Рисование «Зайчик».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Формировать умения организовывать рабочее место. Воспитывать внимание, аккуратность.	Альбом, кисть, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать не выходя за контуры по образцу.
29	Аппликация «Пирамидка».	Учить составлять аппликацию из готовых деталей (в соответствии с размером). Закрепить умения выполнять работу по образцу. Воспитывать внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Учить: выполнять аппликацию из готовых деталей.
30	Лепка «Неваляшка».	Учить раскатывать из пластилина большие и маленькие шары, соединять их.	Пластилин.	Знать: правила работы на уроке.

		Развивать умения выполнять работу по инструкции. Воспитывать аккуратность, внимание.		Уметь: раскатывать из пластилина шары, соединять их.
31	Рисование «Кубики».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Формировать умения выполнять работу аккуратно. Развивать мелкую моторику, внимание.	Альбом, карандаши.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать, не выходя за контуры.
32 33	Аппликация «Машина».	Учить отрывать цветную бумагу, приклеивать на шаблон. Закрепить умения работать с клеем. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять отрывную аппликацию.
34	Лепка «Разноцветные мячи».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму разного размера и цвета. Формировать умения сравнивать по форме, цвету, размером. Воспитывать внимание, аккуратность.	Пластилин.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать стекой, раскатывать круги.
35 36	Рисование солью «Снежинки».	Учить рисовать, используя различные техники рисования и материалы. Закрепить умения работать по показу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, соль, краски, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: вырезать по волнистым линиям.
37	Аппликация «Кукла».	Учить составлять аппликацию из готовых деталей. Закрепить навык выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять аппликацию.
38	Лепка «Мишка».	Учить откручивать и наносить пластилин на шаблон.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: откручивать и

		Закрепить знания навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику.		наносить пластилин на шаблон.
39	Рисование «Звездное небо».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Закрепить умения выбирать нужные цвета.	Альбом, краски, кисть.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать по подражанию.
40	Аппликация «Зимний лес».	Учить сминать цветную бумагу, приклеивать её. Формировать умения организовывать рабочее место. Учить составлять композицию. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию; сминать бумагу; составлять композицию.
41	Лепка «Узор на окне».	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: отрывать пластилин, размазывать его.
42	Рисование «Узор на рукавичках».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Закрепить знания признаков и явлений зимы. Развивать умения ориентироваться на листе.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: признаки и явления зимы. Уметь: рисовать узор; последовательно располагать элементы узора.
43	Аппликация «Зимний пейзаж».	Закрепить навык выполнения аппликации приемом обрывания. Формировать умения организовывать рабочее место. Учить составлять композицию.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию приемом обрывания; составлять

		Воспитывать внимание, аккуратность.		композицию.
44	Лепка «Снежные комочки».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму. Закрепить знания признаков и явлений зимы. Развивать умения ориентироваться на листе.	Пластилин, стека, доска	Знать: признаки и явления зимы. Уметь: нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.
45	Рисование «Снежный домик».	Учить соблюдать последовательность рисования красками.  Формировать сравнивать шары по цвету и величине.  Закрепить умения различать цвета.	Образец.  Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать с использованием шаблона.
46	Аппликация «Новогодние шары».	Учить размещать круги на листе бумаги, приклеивать их. Закрепить умения приклеивать формы по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: цвета, правила работы с клеем. Уметь: сравнивать по цвету и размеру, приклеивать формы по образцу.
47	Лепка «Снеговик».	Учить катать шары из пластилина большого и маленького размера на доске (в руках) и соединять их. Закрепить умения рассматривать картинки. Развивать умения работать по образцу.	Пластилин, доска.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: катать шары, соединять их.
48	Рисование «Снегопад».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Закрепить умения различать цвета.	Образец.  Альбом, краски,	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать по

			кисть, баночка с водой, салфетка.	образцу.
49	Аппликация «Зимняя ночь».	Учить приклеивать разноцветные конфетти к изображению. Формировать умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность, внимание.	Клей, ножницы, цветная бумага, конфетти.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: приклеивать конфетти к изображению.
50	Лепка «Снежинки».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму разного размера и цвета. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, шаблон, доска.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.
51	Рисование «Украшаем елочку».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать умения выбирать цвет. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: рисовать по образцу; выбирать цвета.
52	Аппликация «Яблоко».	Учить отрывать кусочки бумаги, приклеивать на изображение. Развивать мелкую моторику.	Образец аппликации. Клей, цветная бумага.	Знать: цвета. Уметь: отрывать кусочки бумаги.

53	Лепка «Апельсин».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями в форму шара. Развивать умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения с пластилином. Уметь: раскатывать пластилин в шар.
54	Рисование «Морковь».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать навык рисования красками. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: рисовать по образцу.
55	Аппликация «Огурец».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Закрепить знания об овощах. Развивать аккуратность.	Образец аппликации.  Салфетки, трафарет, клей,  лист картона.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: составлять аппликацию с использованием кусочков бумаги.
56	Лепка «Помидор».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями в форму шара. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.
57	Рисование «Хлеб».	Учить способам использования нетрадиционных инструментов и материалов для рисования. Развивать умения рисовать, подбирая цвета.	Альбом, образец, губка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать по образцу и подражанию.

		Воспитывать аккуратность.		
58	Аппликация «Картошка».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Закрепить навык сравнивать предметы по цвету и величине. Развивать умение выполнять работу по образцу.	Картон, цветная бумага, шаблон, клей.	Знать: цвета. Уметь: выполнять аппликацию; сравнивать предметы.
59	Лепка «Яйцо».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями в форму шара. Развивать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин в шар.
60	Рисование «Украшаем платье».	Учить раскрашивать красками, применять штампы для оформления орнаментов. Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, штамп.	Знать: цвета. Уметь: раскрашивать красками, применяя штампы.
61	Аппликация «Кукла».	Учить подбирать одежду для куклы, наклеивать на изображение. Учить подбирать детали по образцу. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, картон, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: наклеивать детали на изображение.
62	Лепка «Украшаем юбочку».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: цвета, правила работы на уроке. Уметь: отщипывать кусочки и прикреплять

				их к изображению.
63	Рисование «Варежки».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения, применять основные цвета. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью, не выходя за контуры.
64 65	Аппликация «Шарфик».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон.
66	Лепка «Тарелка».	Учить лепить тарелку приемом «вдавливания». Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, доска.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: лепить тарелку приемом «вдавливания».
67	Рисование «Чайник».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: различать цвета, подбирать их по образцу, рисовать на определенную тему.
68	Аппликация «Украшаем тарелку».	Учить располагать и приклеивать геометрические фигуры в круге. Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образец аппликации. Клей, лист картона,	Знать: геометрические фигуры. Уметь: располагать и приклеивать

			цветная бумага.	геометрические фигуры в круге.
69	Лепка «Кастрюля».	Учить отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.
70	Рисование «Чашка».	Учить раскрашивать красками, применять штампы для оформления орнаментов. Учить подбирать цвета по образцу. Развивать умение обводить шаблон. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон, штамп.	Знать: цвета; правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать красками, применять штампы.
71	Аппликация «Разделочная доска».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон.
72	Лепка «Корова».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Учить подбирать цвета по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.

73	Рисование «Петушок».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Закрепить умения выбирать цвета по образцу. Развивать мелкую моторику.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.
74	Аппликация «Курочка».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: домашних птиц, правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать к изображению.
75	Лепка «Кошка».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.
76	Рисование «Лисичка».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.
77	Аппликация «Будка для собаки».	Учить составлять домик (будку) из геометрических фигур, приклеивать на фон. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона,	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять композицию из геометрических фигур.

			цветная бумага.	
78	Лепка «Ежик».	Учить дополнять поделку необходимыми элементами (вставлять колючки для ежика). Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.
79	Рисование «Волк».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.
80	Аппликация «Сова».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать к изображению.
81	Лепка «Улитка».	Учить раскатывать пластилин, скручивать в спираль. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин, скручивать в спираль.
82	Рисование (по-сырому). «Весна идет».	Формировать умения рисовать по - сырому. Закрепить навык выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать по-сырому; подбирать цвета.

83 84	Лепка «Небо голубое»	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению.  Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем.  Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению.
85	Рисование «Вода и волны».	Учить рисовать кистью волнистые линии. Формировать умения подбирать цвета по образцу. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать волнистые линии.
86	Аппликация «Рыбки».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги по образцу. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию по образцу.
87	Лепка «Рыбки»	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению.
88	Рисование «Первоцветы».	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания». Развивать умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой способом «примакивания».

89	Аппликация «Скворечник».	Учить составлять домик (скворечник) из геометрических фигур. Повторить геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять композицию из геометрических фигур.
90	Лепка «Первые листочки».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению.
91	Рисование «Травка у забора».	Учить рисовать кистью прямые линии (сверху - вниз). Закрепить навык составлять композицию. Воспитывать аккуратность, развивать фантазию.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой прямые линии.
92	Аппликация «Натюрморт»	Учить размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их. Развивать умения составлять композицию. Развивать фантазию.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их.
93	Лепка «Веселая гусеница».	Учить раскатывать из пластилина большие и маленькие шары, соединять их. Развивать умение подбирать цвета. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Пластилин, стека, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин в шары, соединять их.
94	Рисование «Весенний лужок».	Учить работать жесткой полусухой кистью	Альбом, краски, кисть, баночка с	Знать: правила поведения на уроке.

		методом «тычка». Развивать умения составлять композицию. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	водой.	Уметь: рисовать методом «тычка».
95	Аппликация «Цветик-семицветик».	Учить приклеивать предметы на контур изображения. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их.
96	Лепка «Божья коровка».	Учить откручивать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Закрепить знания цветовой гаммы. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Пластилин, стека, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению.
97	Рисование «Радуга».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать умения составлять композицию Развивать фантазию.	Краски, альбом.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать знакомые элементы.
98	Аппликация «Первоцветы».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Развивать навык составления композиции. Развивать умения резать ножницами.	Цветная бумага, ножницы, клей, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их.
99	Лепка «Одуванчик».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, дополнять аппликацию	Пластилин, стека.	Знать: правила работы на уроке.

		<p>детальями. Развивать фантазию.</p>		<p>Уметь: раскатывать пластилин.</p>
100	Рисование «Ромашка».	<p>Учить рисовать кисточкой способом «примакивания». Воспитывать аккуратность, внимание.</p>	<p>Альбом, краски, кисть, баночка с водой.</p>	<p>Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой способом «примакивания».</p>
101	Аппликация «Цветочная поляна».	<p>Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность, внимание.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, картон.</p>	<p>Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение.</p>
102	Лепка «Солнышко».	<p>Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, дополнять аппликацию деталями. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>Пластилин, стека.</p>	<p>Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин.</p>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, соль, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.