

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «29» августа 2025 г. № 117
и.о. директора МБОУ СОШИ
Можинова С.В.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
для обучающихся
4 класса (II вариант)**

Составитель программы:
учитель:
Гарбук Ольга Сергеевна

г. Кизел, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	13
6. Тематическое планирование учебного предмета	17
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и предназначена для обучающихся с нарушением интеллекта 4 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы:

повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе;
- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи;
- формировать умения осуществлять покупки;
- формировать умения выполнять уборку помещений и территории;
- ухаживать за вещами;
- осваивать действия по уборке помещений и территории.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с нарушением

интеллекта (вариант 2) в ведении домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может впоследствии применить как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование АООПУО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуально-развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативно-понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речевых выделяются обучающиеся отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности и забывчивостью, отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыки сложных трудовых действий. У части обучающихся умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У большинства обучающихся интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности овладения навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегива-

ни пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих

при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями не соответствует каким-либо возрастным параметрам. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выражено недоразвитием интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженных признаков каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных

оснований, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различного сочетания которых определяют особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся сумеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылку для обучения некоторым приемам способам самообслуживания и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены

выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуально-недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как

форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки,

предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются в не привычной для обучающегося обстановке, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-

волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуально-недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию

при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но

недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания

нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» представлена с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир и его органичное единство и разнообразие природной и социальной части;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

умение выполнять инструкции педагогического работника

использование по назначению учебных материалов

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задания:

в течение определенного периода

от начала до конца

с заданными качественными параметрами

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмов действия.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения
учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1.Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать своим)	0
2.Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– сознательной помощью взрослого	1
– частичной(менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции(по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы учебного курса

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
1.Покупки		
• Отдел магазина		

• Виды магазинов		
• Нахождение товара		
• «Покупка» товаров по списку		
2. Кухонный инвентарь		
• Различение кухонных приборов		
• Выбор посуды столовых приборов		
• Различение электроприборов		
• Различение чистой и грязной посуды.		
• Выбор моющих средств для мытья посуды		
• Мытье посуды		
3. Продукты питания		
• Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи		
• Выбор продуктов для приготовления салата, бутерброда		
• Выбор инвентаря для приготовления салата, бутерброда		
• Мытье овощей		
• Чистка овощей		
• Резание ножом		
• Пользование микроволновой печью		
• Натирание овощей на терке		
• Перемешивание продуктов ложкой		
• Последовательность приготовления блюд		
• Поддержание чистоты рабочего стола		
4. Уход за вещами		
• Ручная стирка		
• Вывешивание белья на просушку		
• Машинная стирка		
• Выбор моющего средства для ручной стирки		
• Выбор моющего средства для машинной стирки		
• Узнавание (различение) утюга, правил безопасности		
• Глажение белья		
• Складывание белья		

• Узнавание(различение)обуви		
• Соблюдениепоследовательностипримытьеобуви		
• Соблюдениепоследовательностипричисткеобуви		
4.Уборкапомещений		
• Узнавание(различение)инструментовдляуборкипомещений(веник,ведро,совок,тряпка).		
• Узнавание (различение) моющих средств для мытьяполаи мебели		
• Вытираниемебели		
• Подметаниеполавеником		
• Уборкаполапылесосом		
• Мытьестекла,зеркала		
• Узнавание (различение) средств для мытья стекол(зеркал)		
5.Уборкатерритории		
• Знаниеиразличениеуборочногоинвентаря(грабли,метла,лопата).		
• Умениеработатьснекоторымивидамиуборочногоинвентаря		
• Сгребаниелистьев		
• Уборкабытовогомусора		

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел 2. «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, овощечистка, открывалка и т.д.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение

последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонок и ваз, расстановка блюд.

Раздел 3. «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами. Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб, масло, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел 4. «Уход за вещами»

Ручная стирка.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температуры, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинки, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел 5. «Уборка помещений»

Уборка мебели.

Уборка поверхности стола от остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание

вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья

пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимания тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Раздел 6. «Уборка территории»

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и инвентарем листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел 7. «Мытье стекла (зеркала)»

Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

№	Наименование разделов	Кол- вочас ов
1.	Покупки	2
2.	Обращение с кухонным инвентарем	5
3.	Приготовление пищи	7
4.	Уход за вешками	9
5.	Уборка помещения	6
6.	Уборка территории	4
7.	Мытье зеркал	1
	Всего	34

6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Задачи урока
1	Уборочный инвентарь.	1. Учить различать уборочный инвентарь, используемый для уборки помещения. 2. Формировать умения слушать и понимать инструкцию учителя. 3. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
2	Вытираем пыль.	1. Формировать навыки протирания пыли с полка, 2. Отрабатывать умение отжимать тряпочку. 3. Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Подметаем пол.	1. Учить подметать пол, используя уборочный инвентарь (веник, совок). 2. Учить повторять действия за учителем 3. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Уборочный инвентарь.	1. Формировать представление о назначении уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата, ведро). 2. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. 3. Воспитывать память, внимание.
5	Сгребание травы и листьев.	1. Учить сгребать опавшие листья, используя грабли, метлу. 2. Учить повторять действия за учителем 3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Подметание дорожек.	1. Учить подметать дорожки, убирать мусор. 2. Учить повторять действия за учителем 3. Коррекция мыслительной деятельности через установление

		последовательности событий.
7	Одежда. Уход за одеждой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о видах одежды. 2. Формировать навыки ухода за одеждой: убирать одежду на место, складывать, пользоваться «плечиками» для одежды. 3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы
8	Виды моющих средств для ручной стирки. Выбор инвентаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать моющие средства (стиральный порошок, мыло), отмерять необходимое количество. 2. Прививать навыки самообслуживания. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
9	Ручная стирка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык последовательности ручной стирки 2. Учить отличать моющие средства среди других предметов. 3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Стирка носков, носовых платков, тряпочек для пыли. Сушка белья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить стирать носовой платок, носки, тряпочки для пыли, соблюдая последовательность стирки. Учить развешивать белье, пользоваться прищепками. 2. Расширять круг общих представлений об окружающем мире. 3. Развивать память, внимание.
11	Глажение носового платка, тряпки для пыли. Складывание белья и одежды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения соблюдать последовательность при глажении белья. 2. Прививать навыки самообслуживания. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

12	Уборочный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить назначение уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата, ведро). 2. Учить применять на практике полученные умения и навыки 3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
13	Обувь. Уход за обувью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об уходе за обувью. 2. Прививать навыки самообслуживания. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
14	Выбор средства для чистки обуви. Последовательность чистки обуви.	
15	Чистка обуви.	
16	Бытовые приборы: тостер, электрический чайник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать и различать приборы на кухне по назначению. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание, память.
17	Правила пользования бытовыми приборами. Техника безопасности при использовании электроприборов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соблюдать последовательность при использовании бытовых приборов. 2. Закрепить знания техники безопасности при использовании электроприборов. 3. Формировать умения выполнять инструкцию учителя.
18	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления бутерброда и чая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выбирать продукты и инвентарь для приготовления бутерброда и чая. 2. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. 3. Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.

19	Приготовление бутербродов, используя тостеричая.	1. Формировать умения соблюдать последовательность при приготовлении бутербродов, используя тостер. 2. Учить накрывать на стол.
20	Накрывание на стол. Чаепитие.	3. Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
21	Мытье и сушка посуды.	1. Формировать умения составлять последовательность мытья и сушки посуды. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
22	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	1. Формировать умения отличать продуктовый магазин. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание, память.
23	Ролевая игра «Покупка продуктов по списку». «Раскладывание продуктов по местам»	1. Формировать умения совершать покупки по списку и раскладывать их по местам. 2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. 3. Развивать внимание, память.
24	Посуда и кухонные принадлежности.	1. Расширить представления о посуде и кухонных принадлежностях. 2. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. 3. Воспитывать положительных качеств личности.
25	Приготовление бутербродов.	1. Учить нарезать продукты, намазывать хлеб маслом, собирать бутерброд по образцу. 2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. 3. Воспитывать положительных качеств личности.

26	Мытьезеркала.	1. Учитьмытьзеркала. 2. Прививать навыкисамообслуживания.3. Воспитыват ьсамостоятельность.
27	Уборка вклассе.	1. Формировать умения убирать класс, протирать пыль, убираться в шкафах,подметатьпол. 2. Коррекциямыслительнойдеятельностичезформированиеуменияоб общать. 3. Воспитыватьположительныхкачествличности.
28	Составныечастистиральной машины.	1. Формировать умения различать составныечастистиральноймашины. 2. Формировать умения соотносить слова и предметы, находить их на карт инках, правильно называть их. 3. Коррекциямыслительнойдеятельностичезформированиеумения обобщать.
29	Экскурсия в постирочную. Сортировка белья перед стиркой, закладывания белья в стир альную машинку. Развешивание белья.	1. Формировать умения сортировать белье перед стиркой, закладывания белья в стиральную машинку. 2. Формировать умения устанавливать общие и отличительные признаки. 3. Коррекциямыслительнойдеятельности.
30	Глажение. Складывания белья.	1. Формировать умения глажения белья, складывания. 2. Формировать умения соотносить слова и предметы, находить их на карт инках, правильно называть их. 3. Коррекциямыслительнойдеятельностичезформированиеуменияоб общать.
31	Подготовка к приготовлению блюда. Салат.	1. Познакомить с правилами гигиены при приготовлении пищи и соблюдать их. 2. Прививать навыки самообслуживания. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. 3. Коррекциямыслительнойдеятельностичезформированиеуменияобобщать.

32	Открывалка, нож, разделочная доска, овощечистка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пользоваться кухонными принадлежностями. 2. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. 3. Воспитывать положительные качества личности.
33 34	Приготовление салата. Практическая работа. Накрывание стола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить готовить последовательно салат, пользоваться кухонными приборами. 2. Закрепить навык сервировки стола. 3. Воспитывать положительные качества личности.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии и с изображениям член овсемьиребенка

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда

- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника.

- бытовая техника

- уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.