

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:

Педагогическим советом
МБОУ СОШИ

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Согласовано:

зам. директора по УР

Высотина О. Г.

Утверждено:

Приказом МБОУ СОШИ

от «30» августа 2024 г. № 182

и.о. директора МБОУ СОШИ

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
(предметная область – «Язык и речевая практика»)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1-го года обучения (вариант 8.4)**

Составитель программы:

учитель

Гарбук О.С.

г. Кизел, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предназначена для обучающегося 1-го года обучения (вариант 8.4.) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

Образовательные:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- учить пониманию обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- учить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- учить правильной посадке при письме; правильному захвату карандаша; написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- учить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучать разным видам штриховки: вертикальной, горизонтальной, наклонной.

Коррекционно–развивающие:

- развивать речь; слуховое и зрительное восприятие; память; внимание; зрительно-двигательную координацию; мелкую моторику пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения обучающегося с РАС затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, ребёнок с трудом произносит отдельные звуки и слоги. Имеются нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающегося речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у него

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», содержащей системные знания детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает организованное включение в общение в доступных ребёнку пределах.

Обучающийся овладевает основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Характеристика обучающихся

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться

Дети (вариант 8.4.) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не

вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процес-

се возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.* Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 33 учебные недели, всего 99 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Овладеть начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Предметные результаты:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
- Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.
- Понимать смысл узнаваемых слов.
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
- Знать и называть изученные слова, символы и жесты.
- Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях.

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);
- уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;
- уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование композиций:

- уметь рисовать и раскрашивать фигуры;
- уметь раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции по шаблонам с помощью учителя.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Показатели результативности	1 полугодие	2 полугодие
1. Коммуникация.		
• Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью		
• Установление зрительного контакта с собеседником		
• Реагирование на собственное имя.		
• Приветствие собеседника		
• Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы.		
• Обращение с просьбой о помощи		
• Выражение согласия и несогласия		
• Выражение благодарности		
• Ответы на вопросы с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы.		
• Прощание с собеседником.		
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
<i>Импрессивная речь.</i>		
• Понимание слов, обозначающих разнообразные		

объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события.		
• Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов		
• Понимание слов, обозначающих действия объектов		
• Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева".		
• Понимание местоимений: я, ты, мой, это		
• Понимание обобщающих понятий: одежда, игрушки, посуда, мебель,		
• Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений.		
Экспрессивная речь.		
• Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		
• Использование символа/жеста для обозначения изученных слов		
1.3. Чтение и письмо.		
• Узнавание буквы, изученных гласных букв		
• Захватывание и удержание карандаша.		
• Написание точек		
• Соединение двух точек для написания линии		
• Обведение вертикальных линий		
• Обведение горизонтальных линий		
• Письмо горизонтальных и вертикальных линий		
• Письмо длинных и коротких линий		
• Обведение букв		
• Обведение наклонных линий		
• Обводка по шаблону		
• Обводка по трафарету		
• Обводка с последующим раскрашиванием		
• Письмо элементов букв		
• Дописывание элементов букв		
• Образование и чтение слогов		

• Глобальное чтение «Мяч», «Играть»		
• Умение слушать сказки		
• «Чтение» сказки по сюжетным картинкам		

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2. Формирование учебного поведения		
• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
• умение выполнять инструкции педагогического работника;		
• использование по назначению учебных материалов;		
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3. Формирование умения выполнять задание:		
• в течение определенного периода		
• от начала до конца		
• с заданными качественными параметрами		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.		

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Коммуникация»

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Раздел 2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной ком-

муникации»

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа.. Рассказ по серии сюжетных картинок (доступным способом). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Раздел 3. «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Коммуникация	16
2.	Развитие речи средствами вербально и невербальной коммуникации	20
3.	Чтение и письмо	63
	Всего	99

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема		Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Здравствуй, до свидания.	1		Слова, жесты.	Учить использовать слова, жесты и символы приветствия и прощания. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Карточки
2	Мое имя	1		Имя, фамилия, слово	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	Фотографии
3 4	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	2		Сказка, герой, имя	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях, рассказывать стихотворение с использованием картинок	Иллюстрации, картинки
5	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении;	

6	Ознакомление со словом «Молодец» жестом, символом.	1		Употреблять слово «Молодец» жестом, символом в различных ситуациях.	Познакомить со словом «Молодец» жестом, символом. Формировать умения употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях. Развивать мелкую моторику.	Карточки предметные и сюжетные.
7	Изучение буквы «А».	1		Буква	Учить букву «А». Учить видеть, узнавать, читать и писать эту букву. Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «А».	Картинки с изображением буквы.
8	Кто как подает голос(звукоподражание)	1		Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки животных, аудио-записи
9 10	Развитие слухового внимания	2		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
11 12	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2		Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Счётные палочки, картонные полоски
13	Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей»	1		Воробей, осень, метель, лед	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Предметные картинки

14	Школьные принадлежности	1		Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Школьные Принадлежности, предметные картинки
15 16	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, закрашивать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Трафареты, цветные карандаши
17	Изучение буквы «О».	1		Буква	Учить букву «О». Учить видеть, узнавать, читать и писать эту букву. Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «О».	Картинки с изображением буквы.
18	Слушание сказки «Три поросенка»	1		Поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстрации.	Иллюстрации, предметные картинки.
19	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		Сказка, театр, волк, поросята	С помощью учителя выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма.	Просмотр мультфильма, настольный театр
20	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер»	1		Стелить, листва, осень, синева	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Пиктограммы
21 22	Осень. Работа с сюжетной картиной.	2		Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки

23 24	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, закрашивать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Трафарет, цветные карандаши
25	Изучение буквы «И».	1		Буква	Учить букву «И». Учить видеть, узнавать, читать и писать эту букву. Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «И».	Картинки с изображением буквы.
26	Осень. Работа с предметными картинками	1		Дождь, листопад, зонт, лист, урожай	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки.	Предметные картинки, презентация «Осень»
27	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры)	1		Круг, треугольник, квадрат	Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать, выбирая цвет по инструкции.	Круг, квадрат, треугольник, цветные карандаши, листы с заданиями (точки)
28 29	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.	2		Урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград.	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Муляжи, предметные картинки
30	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1		Одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки.	Показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, картинки

31	Повторение стихотворения В.Степанова «Разноцветный ветер»	1		Ветер, дует, осень, листья, снежинка	Слушать стихотворение, соотносить строки из стихотворения с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм	пиктограммы
32 33	Развитие мелкой моторики	2		Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	
34	Мои учителя	1		Учитель, школьная доска, указка, книга, имя, урок.	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком	Предметные картинки, фото учителей, пиктограммы учебных предметов
35	Приветствие собеседника	1		Здороваться, говорить, смотреть, глаза	Устанавливать зрительный контакт, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и фразы «доброе утро»	
36	Составление простых предложений по сюжетной картинке.	1		Составление простых предложений.	Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке. Формировать навык «чтения» предложений с опорой на схемы. Воспитывать внимание, память.	Схемы, картинки, сюжетные карточки.
37	Изучение буквы «У».	1		Буква	Учить букву «У». Учить видеть, узнавать, читать и писать эту букву. Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «У».	Картинки с изображением буквы.

38	Повторение букв «А», «У». Штриховка наклонными линиями листьев с «А», «У».	1		Буквы, слоги, слова.	Повторить буквы «А», «У». Учить видеть, узнавать, читать и писать эти буквы. Соотносить звуки с буквами. Учить слиянию «ау», «уа». Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «А», «У».	Картинки с изображением букв, слоги.
39 40	Кто как по-дает голос (звукоподражание)	2		Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки, аудиозаписи звуков
41	Развитие слухового внимания	1		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, звучащие предметы, картинки
42	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Счётные палочки, полоски, трафареты
43	Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»)	1		Девочка, здороваться, прощаться, рука, махать	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	пиктограммы
44 45	Подготовка руки к письму (проведение линий)	2		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги, линия	Самостоятельно проводить линии в разном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Цветные карандаши, лист бумаги

46 47	Моя семья	2		Семья, мама, папа, сестра, брат, имя	Понимать и/или называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье с помощью фото.	Фото членов семьи
48	Что такое книга?	1		Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках и пиктограммах	Книги, картинки, обозначающие части книги, пиктограмма «книга»
49 50	История о моём классе.	2		Класс, имя и фамилия, книга	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	Фото одн/кл, учителя, пиктограммы «девочки», «мальчики»
51 52	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	2		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, линия, обводить	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений	Контурные изображения простых предметов
53 54	Праздник «Новый год»	2		Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Атрибуты потеме, пиктограммы
55	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Трафарет, листы бумаги, простой карандаш

56	Сказка про Деда мороза.	1		Дед мороз, подарки, ёлка, «Но- вый год», Снегурочка, праздник	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Пиктограммы
57 58	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	2		Имя, фамилия, моё	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии	Фото одн/кл, напечатанные имена
59 60	Зима. Работа с предметными картинками	2		Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	пиктограммы
61 62	Развитие мелкой моторики	2		Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	
63 64	Дикие животные (работа с предметными картинками).	2		Волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация
65	Развитие слухового внимания	1		Воет, рычит, фыркает, тьякает, пищит	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Аудиозаписи, звучащие предметы, картинки

66	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Счётные палочки, полоски, трафареты
67	Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо)	1		Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	пиктограммы
68	Что такое книга?	1		Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках и пиктограммах	Книги, картинки, обозначающие части книги, пиктограмма «книга»
69	История о моём классе.	1		Класс, имя и фамилия, книга	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	Фото одн/кл, учителя, пиктограммы «девочки», «мальчики»
70 71	Подготовка руки к письму (проведение линий)	2		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, коричневый, лист бумаги, линия	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Цветные карандаши, листбумаги
72	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	1		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, линия, обводить	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений	Контурные изображения простых предметов

73	Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном..»	1		Мама, дочка, сыночек, мамин праздник, 8 марта	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения.	Если солнце за окном, А морозы меньше — Значит, снова с женским днем Поздравляют женщин. Поздравляет маму сын, Поздравляет дочка. Все читают ей с утра Поздравлений строчки. Пиктограммы
74	Праздник 8 марта	1		Праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикальной горизонтально).	Пиктограммы, реальные предметы по теме
75	Повторение букв «У», «О». Обведение и письмо букв «У», «О».	1		Буквы, слоги, слова.	Повторить буквы «У», «О». Учить узнавать, читать и писать эти буквы. Соотносить звуки с буквами.	Карточки с изображением букв, слогов.
76	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Трафарет, листы бумаги, простой карандаш
77	Сказка про вежливого мальчика.	1		Вежливый, мальчик, здравствуй, до свидания, хорошо, плохо	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Пиктограммы

78 79	Подготовка руки к письму (наклонные линии).	2		Наклонные линии, карандаш, точка, чёрный, оранжевый, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги	Проводить наклонные линии, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Цветные карандаши, лист бумаги, трафарет
80 81	Домашние животные (работа с предметными картинками)	2		Собака, кошка, корова, овца, лошадь, свинья, домашние животные	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки
82 83	Весна. Работа с предметными картинками	2		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	пиктограммы
84	Весна. Работа с сюжетной картинкой	1		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки
85 86	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Предметные картинки, фото учителей, пиктограммы учебных предметов

87	Сказка про вежливого мальчика.	1		Мальчик, вежливый, хорошо, плохо, спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания	Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку, выделять персонажа с помощью наглядности, рассказывать сказку совместно с учителем с использованием наглядности, употребляя в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания).	пиктограммы
88 89	Подготовка руки к письму	2		Тетрадь, клетки, обводить	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом	Тетради, простой карандаш, мел
90	Цветы. Работа с предметными картинками.	1		Цветы, одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Предметные картинки, фотографии
91	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Счетные палочки, полоски, трафареты
92	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	1		Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, рассказывать стихотворение с использованием пиктограмм.	Одуванчик золотой Был красивый, молодой, Не боялся никого, Даже ветра самого! Одуванчик золотой Постарел и стал седой, А как только поседел, Вместе с ветром улетел, пиктограммы

93 94	Подготовка руки к письму	2		Тетрадь, клетка, закрашивать, красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	Тетрадь, цветные карандаши
95	Насекомые. Работа с предметными картинками	1		Муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Предметные картинки, фотографии
96 97	Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха»	2		Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	Просмотр фрагмента мультфильма, иллюстрации, пиктограммы
98 99	Подготовка руки к письму. Учимся быть вежливыми.	2		Тетрадь, клетка, палочка, карандаш	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, писать палочки по клеткам в тетради с помощью учителя	Тетрадь, простой карандаш, мел. Просмотр фрагмента мультфильма, иллюстрации, пиктограммы

7. Материально-техническое обеспечение предмета

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
2. Карточки Г. Домана
3. Карточки с сюжетными картинками
4. Мозаика
5. Пазлы
6. Прописи
7. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
8. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
9. Специально подобранные предметы,
10. Алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
11. Аудио и видеоматериалы.