

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:

Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

Согласовано:

зам. директора по УР

Высотина О. Г.

Утверждено:

Приказом МБОУ СОШИ

от «30» августа 2024 г. № 182

и.о. директора МБОУ СОШИ

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
(предметная область – «Окружающий мир»)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1-го года обучения (вариант 8.4)**

Составитель программы:

учитель

Гарбук О.С.

г. Кизел, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предназначена для обучающегося 1-го года обучения (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### **Основные задачи программы:**

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение во время пожара и др.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы, обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окру-

жающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### *Характеристика обучающихся*

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться

Дети (вариант 8.4.) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них

время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Окружающий социальный мир» 1-го года обучения (вариант 8.4) представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты:**

- Овладевать начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

##### **Предметные результаты:**

###### *1. Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

###### *2. Представления об окружающих людях:*

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

###### *3. Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представление о дружбе, сверстниках;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5. Представления об обязанностях и правах ребенка:*

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

*6. Представление о стране проживания Россия:*

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Базовые учебные действия**

**1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

**2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**



**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

<b>Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)</b>	<b>Условные обозначения</b>
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого;	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

**Оценка результативности освоения программы учебного курса**

<b>Показатели результативности</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>1. Школа.</b>		
Представление о школьных принадлежностях и их назначении		
Знание правил поведения на уроке		
Профессии людей, работающих в школе		
<b>2. Мой дом, предметы быта.</b>		
Различение типов домов:		
- одноэтажный		
- многоэтажный		
Различение частей дома: стены, крыша, окно, дверь		
Представления о помещениях дома и их назначении: спальня, туалет, кухня		
<b>1. Предметы быта</b>		
Узнавание (различение) средств связи		
Узнавание (различение) предметов интерьера		

Соблюдение правил безопасности в доме		
Узнавание (различение) частей территории двора		
<b>4. Транспорт.</b>		
Узнавание (различение) наземного транспорта		
Узнавание (различение) составные части автомобиля		
Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Узнавание (различение) специального транспорта: скорая помощь		
Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина		
Узнавание (различение) специального транспорта: полицейская машина		
Представления о правилах безопасного поведения в транспорте		
<b>6. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
Узнавание (различение) предметов из стекла		
Знание свойств стекла		
Узнавание (различение) предметов из резины		
Знание свойств резины		
Узнавание (различение) предметов из дерева		
Знание свойств дерева		
Узнавание (различение) предметов из металла		
Знание свойств металла		
Узнавание (различение) предметов из ткани		
Знание свойств ткани		
<b>7. Традиции, обычаи</b>		
Знание традиций и атрибутов праздников:		
— Новый год		
<b>8. Продукты питания</b>		
Узнавание (различение) молочных продуктов		
Узнавание (различение) рыбных продуктов		
Узнавание (различение) хлебобулочных изделий		
Знание правил хранения продуктов		

### Базовые учебные действия.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой</b>		

<b>обучающихся.</b>		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
• умение выполнять инструкции педагогического работника;		
• использование по назначению учебных материалов;		
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
<b>3. Формирование умения выполнять задание:</b>		
• в течение определенного периода		
• от начала до конца		
• с заданными качественными параметрами		
<b>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</b>		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

### **Раздел 1. «Школа»**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

### **Раздел 2. «Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электрон-

ные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). средствах связи (телефон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон).

### ***Раздел 3. «Предметы быта»***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, вентилятор, обогреватель). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

### ***Раздел 4. «Продукты питания»***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

### ***Раздел 5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»***

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Раздел 6. «Транспорт»***

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспор-

та. Знание назначения водного транспорта. Знание(называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

***Раздел 7. «Традиции, обычаи»***

Знание традиций и атрибутов праздника (Новый Год). Знание школьных традиций.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	4
2	Квартира, дом, двор	4
3	Предметы быта	5
4	Продукты питания	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
6	Транспорт	5
7	Традиции и обычаи	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

N	Тема урока	Задачи
<b>«Школа»</b>		
1	Школа, класс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с функциональными зонами школы, класса.</li> <li>2. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки.</li> <li>3. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</li> </ol>
2	Школьные принадлежности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания о назначении школьных принадлежностей и выполнение действий с ними.</li> <li>2. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки.</li> <li>3. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</li> </ol>
3	Режим школьного дня.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о распорядке школьного дня. Закреплять умения следовать расписанию дня.</li> <li>2. Развивать навыки ориентировки в помещениях, внимание, наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ol>
4	Мой класс, моя парта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о функциональных зонах класса.</li> <li>2. Развивать навыки ориентировки в помещениях, внимание, наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ol>
<b>«Квартира, дом, двор»</b>		
5	Мой дом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с частями дома и их назначением.</li> <li>2. Развивать навыки ориентировки в помещениях, внимание, наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ol>
6	Правила поведения в доме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить соблюдать правила поведения в доме.</li> <li>2. Развивать навыки ориентировки в помещениях, внимание, наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ol>
<b>«Транспорт»</b>		
7	Пассажирский транспорт.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании и различении пассажирского транспорта.</li> <li>2. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки.</li> </ol>

		3. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
8	Грузовой транспорт.	1. Упражнять в узнавании и различении грузового транспорта, его составных частей. 2. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки. 3. Воспитывать интерес к учебной деятельности
<b>«Предметы быта»</b>		
9	Предметы посуды.	1. Упражнять в узнавании и различении посуды. Расширить знания о её назначении. 2. Развивать ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
10	Предметы мебели.	1. Упражнять в узнавании и различении предметов мебели (шкаф, стол, стул). 2. Развивать ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>«Продукты питания»</b>		
11	Напитки.	1. Упражнять в узнавании и различении напитков (вода, чай, сок). 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
12	Рыбные продукты.	1. Формировать представления о рыбных продуктах (крабовые палочки, консервы). 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
13	Макаронные изделия.	1. Упражнять в узнавании и различении макаронных изделий (макароны, вермишель, рожки). 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>«Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>		
14	Бумага. Свойства бумаги.	1. Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Упражнять в узнавании бумажных предметов.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.</li> </ul>
15	Предметы из дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании (различении) предметов, изготовленных из дерева (игрушки).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.</li> </ul>
16	Предметы из стекла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании (различении) предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.</li> </ul>
<b>«Традиции и обычаи»</b>		
17	Праздник «Новый год».	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о традициях и атрибутах праздника.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки, внимание, наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul>
<b>«Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>		
18	Предметы из резины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании (различении) предметов из резины (игрушки).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.</li> </ul>
19	Предметы из металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании (различении) предметов из металла (ведро, посуда).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.</li> </ul>
20	Предметы из ткани.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании (различении) предметов, ткани (одежда, постельное бельё).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.</li> </ul>
21	Предметы из пластмассы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в узнавании (различении) предметов из пластмассы (предметы посуды, игрушки).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям</li> </ul>



		3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.
<b>«Квартира, дом, двор»</b>		
22	Комнаты в доме.	1. Формировать представления о функциональном назначении комнат в доме. 2. Развивать навыки ориентировки в помещениях, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
23	Территория двора.	1. Формировать представления о функциональном назначении частей территории двора (игровая и спортивная площадки). 2. Развивать навыки ориентировки в придомовой территории, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>«Транспорт»</b>		
24	Водитель – пассажир.	1. Учить соотносить деятельность с профессией. 2. Развивать коммуникативные навыки, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
25	Безопасное поведение в транспорте	1. Познакомить с правилами поведения в транспорте. 2. Развивать коммуникативные навыки, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
26	Упражнение «Мы едем, едем».	1. Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте. 2. Развивать коммуникативные навыки, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>«Предметы быта»</b>		
27	Упражнение «Варим суп».	1. Упражнять в выполнении игровых действий с использованием посуды. 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
28	Когда в доме красиво.	1. Расширить знания о предметах интерьера. 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
29	Безопасное пользование	1. Знакомить с правилами безопасного пользования электроприборами (телеви-

	электроприборами.	зор, утюг, чайник). 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>«Продукты питания»</b>		
30	Пейте дети молоко.	1. Продолжать знакомить с молочными продуктами питания. 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
31	Полезные продукты.	1. Продолжать знакомить с рыбными продуктами. 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
32	Хлеб всему голова.	1. Уточнить знания о мучных изделиях. 2. Развивать навыки ориентировки в быту, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
<b>«Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>		
33	Инструменты. Предметы и материалы.	1. Упражнять в узнавании (различении) инструментов. 2. Развивать мелкую моторику, способность к сенсорно-перцептивным действиям 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего предметного мира.
Итого: 33 часа		

## **7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Для реализации программы материально техническое обеспечение предмета «Окружающий социальный мир» включает:

натуральные объекты,  
муляжи, макеты,  
предметные и сюжетные картинки,  
пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе),  
действий, правил поведения и т.д.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.