

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «30» августа 2024 г. № 182  
и.о. директора МБОУ СОШИ

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1-го года обучения (вариант 8.4)**

Составитель программы:  
учитель  
Гарбук О.С.

г. Кизел, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	10
6. Тематическое планирование учебного предмета	13
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предназначена для обучающегося 1-го года обучения (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

## **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы

помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### *Характеристика обучающихся*

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться

Дети (вариант 8.4.) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также

как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 1-го года обучения (вариант 8.4) представлен с расчетом 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

- Овладевать начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

#### **Предметные результаты:**

- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы
- Проявлять интерес к природным объектам.
- Узнавать и показывать природные объекты.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавать и называть фрукты, овощи, диких и домашних животных.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Иметь представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Уметь различать части суток, месяцы, соотносить со временем года.

#### **Базовые учебные действия.**

***1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.***

## 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

## 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо сделать с ним.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

### Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Временные представления.</b>		
• Различение времен года по характерным признакам		
• Узнавание (различение) частей суток: день, ночь, утро, вечер		
• Узнавание (различение) явлений природы:		
— дождь		



— снегопад		
— листопад		
— туман		
— ветер		
<b>2. Животный мир.</b>		
• Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей (корова, лошадь, свинья, коза, овца)		
• Знание значения домашних животных в жизни человека		
• Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица)		
• Знание значения домашних птиц в жизни человека		
• Узнавание (различение) насекомых:		
— жук		
— пчела		
— бабочка		
• Узнавание (различение) рыб:		
— речные		
— аквариумные		
• Узнавание (различение) зимующих птиц:		
— снегирь		
— ворона		
<b>3. Объекты природы.</b>		
• Узнавание воды		
• Узнавание глины, песка		
• Знание о правилах поведения в природе		
• Узнавание солнца		
<b>4. Растительный мир.</b>		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).		
• Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).		
• Узнавание (различение) комнатных растений		
• Знать правила ухода за комнатными растениями		
• Узнавание (различение) травянистых растений		
• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (яблоко, банан, груша, апельсин, мандарин)		
• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (помидор, картофель, огурец, морковь, капуста, лук, чеснок, свекла)		

• Узнавание (различение) ягод (рябина, малина, смородина)		
• Узнавание (различение) грибов:		
— подберезовик		
— мухомор		
• Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов		
• Узнавание (различение) цветов:		
— подснежник		
— одуванчик		
— мать-и-мачеха		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления».

### ***Раздел 1. «Растительный мир»***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (мандарин, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (малина, рябина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберезовик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп, подорожник). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

### ***Раздел 2. «Животный мир»***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание ос-

новых признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята).

Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, снегирь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### ***Раздел 3. «Объекты природы»***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

### ***Раздел 4. «Временные представления»***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Растительный мир	18
<b>2.</b>	Животный мир	30
<b>3.</b>	Временные представления	10
<b>4.</b>	Объекты природы	8
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1 2	Экскурсия «Осень, в гости просим!»	Уточнить представления о признаках осени. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Картинки, игрушки.	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени. Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам и по картинке.
3	Признаки осени. Листопад.	Уточнить представления о признаках осени. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Предметные и сюжетные картинки.	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени. Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам и по картинке.
4	Трава осенью.	Закрепить умения различать, называть и показывать данные виды цветов. Формировать умения показывать	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объек-	Знать: некоторые цветы. Уметь: различать не комнатные цветы, их

			основные части цветка (стебель, листья, цветок). Воспитывать бережное отношение к природе.	ты.	основные части.
5		Осенний луг.	Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. Развивать слуховое восприятие со слов учителя. Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты, лейка, лопатка, опрыскиватель.	Знать: правила ухода за растениями. Уметь: поливать, рыхлить, опрыскивать растения; выполнять задания по словесной инструкции учителя.
6		Правила поведения в лесу.	Формировать представления о лесе в осенний период; о правилах поведения в лесу. Учить рисовать цветок по образцу, по инструкции. Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества.	Картинки, игрушки.	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени. Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам и по картинке.
7		Фрукты. Слива.	Уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах.	Натуральные объекты, сюжетные и предметные картинки.	Знать: понятия «Фрукты», отличие сливы от мандарина по форме, цвету, вкусу. Уметь: различать сли-
8		Фрукты. Мандарин.	Расширение словарного(жестового) запаса по теме «Фрукты».		
9		Дидактическая игра «Угадай»			

					ву и мандарины, составлять предложения по теме.
10		Овощи. Лук.	Учить сравнивать овощи по характерным признакам. Раскрыть характерные свойства лука и свеклы (форма, цвет, вкус, употребление в пищу). Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: существенные признаки овощей (лук, свекла), узнавать съедобные части овощей. Уметь: показывать на картинке овощи, различать овощи по характерным признакам, сравнивать их.
11	Овощи. Свёкла.				
12	Овощи: лук, свекла.				
13		Ягоды. Рябина.	Учить различать и называть ягоду, рассказывать о ее внешнем виде, полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: изученные ягоды, их полезные свойства. Уметь: различать и показывать изученные ягоды; различать внешний вид ягод.
14		Ягоды. Малина.			
15		Ягоды. Смородина.			
16		Дидактическая игра «Угадай»			
17		Повторение пройденного.	Обобщить и систематизировать полученные знания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Повторение.
18		Грибы, их виды.	Уточнить и расширить имеющиеся знания о грибах. Закрепить умения различать съедобные грибы.	Муляжи, сюжетные и предметные картинки.	Знать: понятия «Грибы», отличие грибы по внешнему виду.
19		Съедобные грибы. Подберезовик.			

20		Ядовитые грибы. Мухомор.	добные грибы от ядовитых, знать их названия.	ки.	Уметь: отличать грибы по внешнему виду; различать съедобные и ядовитые грибы; выполнять работу по образцу.
21		Игра «Грибное лукошко».			
22		Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия.	Уточнить представления о признаках последнего месяца осени. Формировать умения отвечать на вопросы учителя. Расширить словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: явления природы, соответствующие месяцу. Уметь: узнавать ноябрь на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с месяцем.
23		Домашние животные. Свинья.	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних животных. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: понятия «Домашние животные», отличительные особенности домашних животных, правила ухода за домашними животными. Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке.
24		Домашние животные. Корова.			
25		Детеныши домашних животных: поросенок, теленок.			
26 27		Обобщающий урок по теме «Домашние животные».			

28		Зима. Снегопад.	<p>Уточнить представления о признаках зимы.</p> <p>Формировать умения отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Расширить словарный запас, развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: время года – зима, различать признаки зимы, явления природы, соответствующие зиме, свойства снега, игры зимой.</p> <p>Уметь: узнавать зиму на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять простые предложения о зиме.</p>
29	Зимние забавы. Экскурсия в природу.				
30	Первый месяц зимы.				
31		Зимующие птицы: снегирь.	<p>Формировать представления о зимующих птицах.</p> <p>Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства со снегирем.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, игрушки.</p>	<p>Знать: Понятия «Зимующие птицы», отличительные признаки птиц, питание, способы помощи зимующим птицам.</p> <p>Уметь: Отличать птиц от животных, показывать части тела птиц, помогать зимующим птицам.</p>
32		Зимующие птицы: ворона.			
33		Значение птиц в жизни человека, в природе.			
34		Помощь зимующим птицам.			
35		Рыбы.	Уточнить имеющиеся знания о ры-	Сюжетные и	Знать: понятие «Ры-



36	Речные рыбы.	бах. Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас. Воспитывать любовь к животным.	предметные картинки, игрушки.	бы», отличительные особенности рыб (внешний вид, способы передвижения, питания, проживание в воде). Уметь: отличать рыб от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках.
37	Аквариумные рыбы.			
38	Обобщающий урок: «Рыбы».			
39	Насекомые.	Формировать представления о насекомых вредных и полезных. Закреплять имеющиеся знания о насекомых на основе знакомства с пчелой и жуками.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: насекомых: жук, пчела, отличительные признаки насекомых, вред и польза. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
40	Насекомые: жук.			
41	Домашние птицы.	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних птицах: гусь, курица, утка. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: Понятия «Домашние птицы», отличительные признаки гуся, курицы, утки, их детенышей. Уметь: отличать птиц от животных, узнавать домашних птиц по внешним признакам.
42	Домашние птицы: курица, утка, гусь.			
43	Детеныши домашних птиц: цыпленок, гусенок, утенок.			
44	Обобщающий урок по теме «Домашние птицы».			

45		Вода в природе.	Расширить представления о воде, ее свойствах. Формировать представления об окружающем мире.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: понятие «Вода», свойства воды, нахождение воды в природе. Уметь: составлять фразы и предложения по теме.
46		Части суток: утро, день.	Формировать представление о частях суток: утро, вечер, день, ночь. Учить соблюдать режим дня. Формировать навык соотносить части суток с режимными моментами.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: части суток-день, ночь, утро, вечер, режимные моменты. Уметь: соотносить режимные моменты с частями суток.
47		Части суток: вечер, ночь.			
48		Режим дня.			
49		Весна. Признаки весны.	Уточнить представление о признаках весны. Расширить словарный (жестовый) запас, развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: время года-весна, различать признаки весны, явления природы, соответствующие весне. Уметь: узнавать весну на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года.
50		Изменения в природе весной. Экскурсия.			
51		Повторение пройденного.	Обобщить и систематизировать полученные знания. Формировать умения отвечать на	Сюжетные и предметные картинки, нату-	Повторение

			вопросы учителя (жестами). Воспитывать бережное отношение к природе.	ральные объекты, игрушки.	
52		Полезные ископаемые: глина, песок.	Познакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: полезные ископаемые: песок, глина.
53		Значение и использование полезных ископаемых.	Формировать умения выполнять практические задания с песком, глиной по образцу и инструкции учителя. Воспитывать любовь к природе.		Уметь: различать песок, глину; выполнять практические задания с изученными полезными ископаемыми.
54		Явления природы: дождь, туман.	Учить различать явления природы.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: явления природы.
55		Явления природы: ветер, солнце.	Формировать навыки соотносить явления природы с временем года.		Уметь: различать явления природы, соотносить их с временем года.
56		Погода. Календарь погоды.	Развивать умения различать явления природы: пасмурно, ясно, дождь, туман и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.		
57		Дикорастущие цветы: подснежник.	Формировать представления о дикорастущих цветах: подснежник, одуванчик. Учить выполнять практические задания совместно с учителем. Уточнить и расширить представле-	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: понятия «Цветы», отличительные признаки гвоздики, розы. Уметь: отличить цветов на картинке, со-

58	Дикорастущие цветы: одуванчик.	Знакомство о дикорастущих цветах, на основе знакомства с подснежником, одуванчиком.		ставлять простые предложения по теме.
59	Обобщающий урок «Дикорастущие цветы»	Воспитывать бережное отношение к природе.		
60	Времена года. Лето.	Повторить и закрепить имеющиеся знания о временах года.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: времена года, различать признаки времен года, явления природы, соответствующие данному времени года. Уметь: узнавать и различать времена года на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять предложения из 2-3 слов.
61	Сезонные изменения в природе летом.	Закрепить знания о времени года - лето Воспитывать бережное отношение к природе.		
62	Признаки лета.			
63	Вершки и корешки.	Учить различать съедобные и несъедобные части растений.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объек-	Знать изучаемые травянистые растения. Уметь: различать съедобные и несъедобные
64	Культурные травянистые растения. Укроп.	Учить различать культурные и дикорастущие травянистые растения.		

65		Дикорастущие травянистые растения. Подорожник.	Формировать представления о значении травянистых растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	ты.	части растений, различать укроп, подорожник.
66		Повторение. Животные. Растения. Времена года.	Обобщить и систематизировать полученные знания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Повторение.

## **7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий;

-изображения сезонных изменений в природе;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио и видеоматериалы.