

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «30» августа 2024 г. № 182
и.о. директора МБОУ СОШИ
Можина С.В.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
(предметная область – «Математика»)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1-го года обучения (вариант 8.4)**

Составитель программы:
учитель
Гарбук О.С.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	15
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предназначена для обучающегося 1-го года обучения (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе; познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является

образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Характеристика обучающихся

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться

Дети (вариант 8.4.) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них

время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 1-го года обучения (вариант 8.4) представлен с расчетом 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- Овладевать начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой 1 и 2:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение решать практические задания на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность собы-

тий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне.
- Умение различать предметы по форме, величине, цвету.
- Умение понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств и соотносить предметы по величине.
- Умение узнавать цифру 1 и 2, соотносить их с количеством пальцев и предметов.
- Умение писать цифру 1 и 2 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
- Умение осуществлять выбор геометрических фигур по подражательным действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении.
- Умение производить объединение фигур в группе по форме.
- Умение производить простейшие действия по перемещению предметов в пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Базовый уровень

- Умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне.
- Умение различать предметы по форме, величине, цвету.
- Умение понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств и соотносить предметы по величине.
- Умение узнавать цифру 1 и 2.
- Умение писать цифру 1 и 2 по трафаретам, по опорным точкам.
- Умение осуществлять выбор геометрических фигур по подражательным действиям педагога, по образцу.
- Умение производить объединение фигур в группе по форме.
- Умение производить простейшие действия по перемещению предметов в пространстве по подражанию действиям взрослого.
- Умение различать предметы по форме, величине.

- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы учебного курса

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
Математические представления.		
1. Количественные представления.		
Объединение предметов в единое множество		
Разъединение множеств		
Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
Образование множеств из отдельных предметов		
Выделение отдельных предметов из множества (группы предметов)		
Узнавание цифры 1		
Узнавание цифры 2		
Соотнесение числа и цифры 1 с соответствующим количеством предметов		
Соотнесение числа и цифры 2 с соответствующим количеством предметов		
Прорисовывание цифры:		
— по трафарету		
— по точкам		
Конструирование цифры 1:		
— из пластилина		
— проволоки		
Конструирование цифры 2:		
— из пластилина		
— проволоки		
2. Представления о форме.		
Узнавание (различение) геометрических фигур		
Группировка геометрических фигур по форме		
Группировка геометрических фигур приемом наложения		
Группировка геометрических фигур по величине		
Сравнение и группировка		
— круглых предметов		
— квадратных предметов		
— треугольных предметов		
Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур		
Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х) частей		
Составление геометрической фигуры из счетных палочек		

Штриховка геометрической фигуры		
Обводка геометрической фигуры:		
— по шаблону		
— по трафарету		
— по контурной линии		
3. Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),		
Определение месторасположения предметов в пространстве:		
— близко (около, рядом, здесь)		
— далеко (там)		
— впереди (сзади),		
— слева - справа		
Определение порядка следования:		
— первый – последний;		
— перед, после, между		
Перемещение в пространстве в заданном направлении:		
— вверх, вниз		
— вперёд, назад		
Ориентация на плоскости:		
— вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)		
— справа - слева		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
4. Временные представления.		
Различение последовательности событий:		
— сейчас		
— потом		
Соотнесение действий с временными промежутками (распорядок дня)		
5. Представления о величине.		
Сравнение (различение) предметов по величине «большой – маленький»		
Сравнение (различение) предметов по длине «длинный – короткий»		
Сравнение (различение) предметов по ширине «широкий – узкий»		
Сравнение (различение) предметов по высоте «высокий - низкий»		

Базовые учебные действия.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагогического работника; 		
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 		
3. Формирование умения выполнять задание:		
<ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода 		
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 		
<ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами 		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.		

5. Содержание учебного предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел 1. «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Раздел 2. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Раздел 3. «Представление о форме»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.

Раздел 4. «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5.» Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Количественные представления	25
2.	Представления о величине	7
3.	Представления о форме	15
4.	Пространственные представления	11
5.	Временные представления	8
	Всего	66

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Большой – маленький.	Формировать представление о понятиях: большой – маленький. Развивать умения различать и соотносить предметы по величине. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Геометрический материал, игрушки, картинки.	Уметь различать предметы по величине, выполнять инструкцию учителя, работать по образцу.
2	Сравнение двух предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), наложения. Закрепить навык счета в пределах 5-и. Развивать внимание, память.	Игрушки, мелкие предметы, карточки, картинки.	Уметь выполнять инструкцию учителя, знать счет в пределах 5-и; сравнивать предметы по величине.
3	Длинный – короткий.	Закреплять умения сравнивать предметы по длине. Закрепить понятия «длинный - короткий». Развивать умения действовать совместно с учителем.	Дидактические игрушки, строительный материал.	Уметь различать и сравнивать предметы по длине; действовать по образцу.
4	Сравнение двух предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения. Развивать умения выполнять подражательные действия, перемещать предметы в пространстве.	Дидактические игрушки, строительный материал.	Уметь различать и сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения; действовать по образцу.

5 6	Высокий – низкий. Сравнение предметов по высоте.	Закреплять умения сравнивать предметы по высоте. Закрепить понятия «высокий - низкий». Развивать тактильные и визуальные навыки.	Дидактические игрушки, строительный материал, картинки.	Уметь различать и сравнивать предметы по высоте; действовать по образцу.
7 8	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	Закреплять умения сравнивать предметы по ширине. Закрепить понятия «широкий - узкий». Развивать тактильные и визуальные навыки.	Геометрические фигуры, тела, трафареты, картинки.	Уметь различать геометрические фигуры и тела, штриховать, составлять простые предметы из геометрических фигур.
9 10	Один - пусто. Один – много.	Учить различать множества «Один - пусто», «один-много». Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Воспитывать внимание, память.	Плоды, мелкие игрушки, карточки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству, различать множества «один-много», «один-много».
11	Число и цифра 1.	Знакомить с числом и цифрой 1. Учить выбирать предметы из предложенных, соотносить с цифрой 1. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифру 1, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
12	Выделение 1 предметов из множества. Группировка множе-	Формировать умения выделять предметы из множества. Развивать навык группировки	Дидактические игрушки, картинки, карточки.	Уметь выделять определенное количество из множества предметов,

		ства предметов, больше трех без пересчета.	множества предметов, больше трех без пересчета. Обучать последовательным зрительным и тактильным действиям, направленных на выделение предметов.		группировать множества предметов, последовательно выполнять действия.
13		Число и цифра 2.	Знакомить с числом и цифрой 2. Учить выбирать предметы из предложенных, соотносить с цифрой 2. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
14		Обозначение предметов цифрой 2.	Учить обозначать цифрой соответствующее количество предметов. Развивать навык группировки множества предметов, больше трех без пересчета. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
15		Сравнение множеств.	Учить сравнивать множества, состоящие из 1-2 предметов. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству.

			Воспитывать внимание, память.		
16 17		Цифра 1,2. Соотнесение чисел с количеством предметов.	Закрепить умение писать цифры 1, 2 по опорным точкам, самостоятельно. Формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Трафарет, карточки, картинки, предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам, самостоятельно.
18		Узнавание и выделение круга среди других фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять круг. Учить конструировать из частей – круг. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять круг.
19		Сравнение геометрической фигуры круг с предметами близкими по форме.	Закреплять умения сравнивать геометрическую фигуру круг с предметами близкими по форме. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Картинки, геометрические фигуры.	Уметь сравнивать геометрические фигуры с близкими по форме предметами, находить в окружающем.
20		Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять квадрат. Учить конструировать из частей – квадрат. Формирование умения выполнять	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять квадрат.

			действия по подражанию и по образцу.		
21		Сравнение квадрата с предметами близкими по форме.	Закреплять умения сравнивать геометрическую фигуру квадрат с предметами близкими по форме. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Картинки, геометрические фигуры.	Уметь сравнивать геометрические фигуры с близкими по форме предметами, находить в окружающем.
22		Узнавание и выделение треугольника среди других фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять треугольник. Учить конструировать из частей – треугольник. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять треугольник.
23		Сравнение треугольника с предметами близкими по форме.	Закреплять умения сравнивать геометрическую фигуру треугольник с предметами близкими по форме. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Картинки, геометрические фигуры.	Уметь сравнивать геометрические фигуры с близкими по форме предметами, находить в окружающем.
24 25		Группировка геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур.	Закреплять умения группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме. Формировать умения штриховать изученные геометрические фигу-	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Уметь группировать геометрические фигуры, штриховать.

			ры. Развивать внимание, аккуратность.		
26		Ориентация: верх-низ.	Учить ориентироваться в пространстве: верх (вверху), низ (внизу). Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве.
27		Перемещение: вверх-вниз.	Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз. Закрепить понятия «верх - низ». Формировать умения выполнять задания по образцу.	Картинки, предметы, игры.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной инструкции учителя.
28		Ориентация: впереди - сзади.	Учить ориентироваться в пространстве: впереди - сзади. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве.
29		Перемещение: вперед – назад.	Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	Картинки, предметы, игры.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной инструкции

			Закрепить понятия «вперед - назад». Формировать умения выполнять задания по образцу.		учителя.
30		Ориентация: далеко-близко.	Учить ориентироваться в пространстве: далеко - близко. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве.
31		Перемещение: далеко - близко.	Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вперед, назад. Закрепить понятия «далеко - близко». Формировать умения выполнять задания по образцу.	Картинки, карточки.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной инструкции учителя.
32		Ориентация: первый - последний.	Учить ориентироваться в пространстве: первый - последний. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве.
33		Перемещение и ориентировка в пространстве.	Сформировать представление о пространственных перемещениях. Побуждение детей к использова-	Предметы, игры, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по

			нию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Формировать умения выполнять задания по подражанию.		словесной инструкции учителя.
34		Преобразование множеств.	Учить преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать). Формирование умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Картинки, предметы.	Уметь уменьшать, увеличивать количество предметов.
35		Уравнивание множеств.	Учить преобразовывать множества (уравнивать). Формирование умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь преобразовывать (уравнивать) множества.
36		Соотнесение количества предметов с числом.	Учить соотносить количество предметов с изученными числами. Закрепить узнавание изученных цифр.	Картинки, карточки, трафарет, игрушки.	Уметь соотносить количество предметов с изученными числами, знать изученные цифры.
37		Сравнение множеств.	Закреплять умения сравнивать множества без пересчета. Развивать пространственные навыки. Воспитывать внимание.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь сравнивать множества без пересчета.

38		Различение предметов по величине.	Закреплять умение различать предметы по величине. Развивать умения объединять предметы по величине. Воспитывать внимание, память.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и объединять предметы по величине.
39		Объемные фигуры.	Формировать представление о предметах круглой и квадратной формы и их свойствах. Формировать умения различать объемные фигуры. Воспитывать внимание, память.	Объемные фигуры	Уметь различать объемные фигуры.
40		Сравнение объемных фигур.	Учить сравнивать объемные геометрические фигуры по форме. Развивать внимание, интерес к обучению.	Объемные фигуры	Уметь сравнивать объемные фигуры.
41 42		Обводка и штриховка геометрических фигур.	Учить обводить и штриховать геометрические фигуры по трафарету, по контурной линии. Воспитывать внимание, память.	Геометрические фигуры	Уметь обводить и штриховать геометрические фигуры.
43 44		Число и цифра 1 и 2 .	Различать число и цифру 1 и 2. Учить выбирать предметы из предложенных, соотносить с цифрой 1 и 2. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
45		Сравнение множеств.	Закрепить умения сравнивать	Карточки, картин-	Уметь сравнивать

			множества состоящие из одного и двух предметов.	ки, предметы.	предметы.
46 47 48 49 50		Цифры 1,2. Узнавание и выделение цифр 1,2. «Письмо» цифр 1,2.	Закрепить представления о цифрах 1,2. Учить рисование изученные цифры в воздухе, выкладывание из различных материалов. Учить писать цифры по трафарету, по точкам, зарисовкам на доске, на бумаге. Формировать умения и навыки соотносить количество предметов с цифрой 3. Воспитывать внимание, память.	Трафарет, бумага, картинки. Палочки, веревка, пластилин, карточки, картинки.	Знать изученные цифры. Уметь рисовать цифры, выкладывать их из различных материалов, писать, соотносить цифры с количеством предметов.
51		Выделение 1,2 предметов из множества.	Учить выделять количество предметов из множества. Закрепить понятия о цвете, форме, величине. Формировать умения находить отличия, сравнивать.	Картинки, предметы.	Уметь выделять количество предметов из множества, находить отличия и сходства.
52 53		Написание цифр 1, 2. самостоятельно. Соотносить цифры с количеством предметов.	Формировать умения самостоятельно писать цифры 1, 2. Закрепить умения соотносить цифры с количеством предметов. Развивать самостоятельность, память.	Картинки, карточки.	Уметь писать цифры 1, 2 соотносить количество предметов с цифрой.
54		Раскладывание цифр	Формировать умение называть	Картинки, карточ-	Уметь различать циф-

		в последовательности, называть цифровой ряд.	цифровой ряд и раскладывать цифры в последовательности. Закрепить узнавание цифр 1,2. Развивать навык соотносить цифры с количеством предметов.	ки, игрушки, предметы, цифровой ряд.	ры, называть цифровой ряд, раскладывать цифры в правильной последовательности.
55		Игра «Цвет и форма».	Закрепить умения различать и сравнивать предметы по цвету и форме. Формировать пространственные представления. Развивать умение выполнять действия по образцу и по инструкции	Картинки, карточки, фигуры.	Уметь различать и сравнивать предметы по цвету и форме.
56 57		Ориентация в пространстве и на листе бумаги.	Формировать умения ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.	Лист, предметы	Уметь ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.
58		Сейчас – потом.	Формировать умения различать действия по порядку следования. Закрепить понятия «сейчас - потом»; Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, картинки.	Уметь различать времена года по порядку следования; слушать и наблюдать за учителем; действовать по образцу.
59		Части суток.	Формировать умения различать части суток. Закрепить понятия «было», «будет», «сейчас». Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, картинки.	Уметь различать части суток; различать понятия «было», «будет», «сейчас» , слушать и наблюдать за учителем.

60		День-ночь. Утро-вечер.	Закреплять умения соотносить режимные моменты с временными промежутками. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию.	Карточки, картинки.	Уметь соотносить режимные моменты с временными Утро-вечер промежутками, слушать и наблюдать за учителем, действовать по образцу.
61 62		Закрепление. Порядок следования.	Закрепить умения различать действия по порядку следования. Закрепить изученные понятия. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, картинки.	Уметь различать действия по порядку следования.
63		Обводка по опорным точкам круга, квадрата, треугольника. Штриховка фигур.	Учить рисовать фигуры по трафарету. Формировать навык определять заданную фигуру среди других фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Трафарет, фигуры, карточки	Уметь обводить фигуры по опорным точкам, различать их среди других фигур; штриховать заданные фигуры.
64		«Старше - младше».	Учить различать людей по возрасту. Закрепить понятия «старше», «младше». Воспитывать внимание, память.	Игровые упражнения, набор картинок (сюжетных и предметных).	Уметь различать людей по возрасту; знать понятия «старше», «младше».
65		Повторение. Геометрические фигуры.	Закрепить знания геометрических фигур.	Геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры.

66		Цифры.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству.
----	--	--------	--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.