

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2024 г. № 182  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Можина С.В.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Изобразительная деятельность»  
(предметная область – «Искусство»)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1-го года обучения (вариант 8.4)**

Составитель программы:  
учитель  
Гарбук О.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	10
6. Тематическое планирование учебного предмета	12
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	24

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предназначена для обучающегося 1-го года обучения (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи программы:**

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- формировать умение пользоваться инструментами;
- обучать доступным приемам работы с различными материалами;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развивать художественно-творческие способности.

**Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

### **Общая характеристика обучающихся.**

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично

меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться

Дети (вариант 8.4.) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой

информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Изобразительная деятельность» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Овладеть начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

### **Предметные результаты:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- выражение своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ;
- использование по назначению учебных материалов: цветной бумаги, картона, карандашей, акварельных красок, гуаши, пальчиковых красок, пластилина);
- использование нетрадиционных техник рисования (метод «тычка», «примакивание»).
- умение сминать и отрывать бумагу;
- умение выполнять аппликацию с фиксацией/ без фиксации изображения;
- умение накладывать/ приклеивать одну деталь к другой;
- умение работать с пластилином: откручивать/ отрывать кусок материала от целого куска;
- умение отрезать кусок пластилина стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону;
- умение катать колбаску/шарик из пластилина;
- умение получать форму путем выдавливания формочкой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение расплющивать материал;
- умение оставлять графический след;
- умение рисовать точки/линии;
- умение рисовать геометрические фигуры;
- умение рисовать «По сырому»
- умение закрашивать внутри контура;
- умение заполнять контур линиями/точками;
- умение рисовать контур предмета по контурным линиям;
- умение применять основные цвета.

### **Базовые учебные действия.**

***1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.***

***2. Формирование учебного поведения:***

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

### **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

## **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо сделать с ним.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

## **Оценка результативности освоения программы учебного курса**

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Аппликация</b>		
• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки		
• Узнавание инструментов и приспособлений для работы с бумагой		
• Отрывание бумаги		
• Сгибание бумаги		
• Разрезание бумаги		

• Намазывание бумаги клеем		
• Выполнение аппликации без фиксации изображений		
• Выполнение аппликации с фиксацией изображения		
• Конструирование из бумаги		
• Накладывание и приклеивание одной детали к другой		
• Соблюдение последовательности при изготовлении аппликации		
<b>2. Лепка</b>		
• Узнавание (различение) пластичных материалов		
• Разминание пластилина		
• Отрывание кусочка материала от целого куска		
• Откручивание кусочка материала от целого куска		
• Отщипывание кусочка материала от целого куска		
• Отрезание кусочка материала стекой		
• Размазывание пластилина по шаблону		
• Катание колбаски: на доске, в руках		
• Катание шарика: на доске, в руках		
• Получение формы путем выдавливания формочкой		
• Сгибание колбаски в кольцо		
• Расплющивание материала на доске		
• Скручивание колбаски (полоски)		
• Защищивание краев детали		
• Лепка предметов из нескольких частей		
• Лепка предметов из одной части		
<b>3. Рисование.</b>		
• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти		
• Оставление графического следа		
• Освоение приемов рисования кистью: касание, примакивание, тычки		
• Освоение приемов рисования карандашом		
• Выбор цвета для рисования		
• Рисование точек, линий		
• Рисование предмета по трафарету, шаблону		
• Закрашивание всей поверхности внутри контура		
• Заполнение контура: точками, линиями		

• Дорисовывание части предмета		
• Применение основных цветов: красный, желтый, синий		
• Рисование «по-сырому»		
• Рисование солью		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает себя разделы: «Лепка» и «Аппликация», «Рисование».

### ***Раздел 1 «Лепка»***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### ***Раздел 2. «Аппликация».***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### ***Раздел 3. «Рисование»***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для

рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
1	Рисование	33
2	Аппликация	33
3	Лепка	33
<b>Всего:</b>		<b>99</b>

## 6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Рисование «Золотая осень».	Формировать умение рисовать красками. Развивать умение выполнять рисунок по образцу. Воспитывать усидчивость, внимание.	Альбом, краски, кисть.	Знать: правила поведения красками. Уметь: рисовать красками, подбирать цвет.
2	Аппликация «Облака».	Учить выполнять аппликацию из различных материалов, используя приемы отрывания и приклеивания. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения работать с клеем. Повторить цвета.	Картон, клей, бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять работу по образцу и (или) совместно с учителем, и выбирать необходимые цвета.
3	Лепка «Осенние листья».	Учить отрывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Формировать умения выполнять работу по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, картон.	Знать правила работы с пластилином. Уметь: отрывать кусочки пластилина, прикреплять их к изображению.
4	Рисование «Ночное небо».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать внимание, аккуратность.	Листы бумаги, краски, кисти.	Знать: верх, низ, середина. Уметь: рисовать кисточкой по образцу.
5	Аппликация «Листопад».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на фон. Закрепить навык выполнять работу по образцу.	Картон, клей, цв.бумага, образец.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять работу

		Воспитывать аккуратность.		последовательно по инструкции учителя, выполнять аппликацию.
6	Лепка «Ветка рябины».	Учить отрывать пластилин, скатывать в шарик и прикреплять к изображению. Формировать умения ориентироваться на листке бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Картон, пластилин, стека.	Знать: цвета, правила работы со стеклой. Уметь: изготавливать детали круглой формы, ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу.
7	Рисование «Осенний пейзаж».	Учить работать жесткой полусухой кистью методом «тычка». Продолжить учить правильно пользоваться кистью и карандашом. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка, карандаши, трафарет.	Знать: цвета, верх, низ листа. Уметь: правильно пользоваться кистью, карандашом, рисовать по трафарету или по опорным точкам.
8	Аппликация «Солнышко».	Учить составлять аппликацию из нескольких частей. Закрепить правила работы с клеем. Развивать внимание, мелкую моторику.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: наклеивать готовые детали по образцу, пользоваться клеем, выбирать цвета.
9 10	Лепка «Дождик».	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению. Продолжить учить правильно	Пластилин, картон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: правильно

		пользоваться кистью и печатью. Воспитывать аккуратность.		отрывать кусочки пластилина и размазывать по изображению.
11	Рисование «Тучка плачет».	Учить рисовать прямые линии ( <i>сверху - вниз</i> ). Закрепить умения работать по образцу. Развивать умения выполнять работу последовательно.	Картинки, альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.	Знать: правила работы с красками. Уметь: различать цвета, рисовать прямые линии.
12	Аппликация «Буква»	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Формировать умения радугу по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага. Заготовка изделия.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию.
13 14	Лепка «Буква»	Учить откручивать пластилин и наносить на шаблон. Продолжить учить правильно размазывать пластилин. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: откручивать пластилин, наносить его на шаблон.
15	Рисование «Буква»	Учить раскрашивать не выходя за контур. Закрепить знание изученных букв. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, карандаши.	Знать: цвета. Уметь: раскрашивать.
16	Аппликация «Кораблик».	Учить составлять картинку из геометрических фигур из цветной бумаги и приклеивать их. Формировать навык работы по инструкции учителя. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, клей, цв.геометрические фигуры.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию из готовых геометрических форм.
17 18	Лепка «Машина».	Учить отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к изображению.	Образец поделки.	Знать: правила работы с пластилином.

		Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, картон.	Уметь: выполнять работу последовательно.
19	Рисование «Пожарная машина».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения организовывать рабочее место.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью, не выходя за контуры изображения.
20	Аппликация «Колеса для машины».	Учить выбирать предметы круглой формы ( <i>колеса</i> ) и приклеивать к изображению. Закрепить навыки выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать с клеем.
21	Лепка «Автобус».	Учить откручивать и наносить пластилин на шаблон. Формировать умения выполнять работу по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: откручивать и наносить пластилин.
22	Рисование «Грузовик».	Учить раскрашивать красками, штриховать. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать, штриховать, выполнять работу последовательно, по образцу.
23	Аппликация «Шкаф».	Учить приклеивать изображение на контур. Закрепить умения работать по образцу.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: приклеивать

		Воспитывать аккуратность.		изображения на контур.
24	Лепка «Стол».	Учить отрывать пластилин, скатывать в колбаску, наносить на шаблон. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: отрывать и наносить пластилин.
25	Рисование «Стул».	Учить раскрашивать красками, штриховать. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать, штриховать, выполнять работу последовательно, по образцу.
26	Аппликация «Кровать».	Учить приклеивать изображение на контур. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: приклеивать изображения на контур.
27	Лепка «Украсть покрывало».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: отрывать и наносить пластилин.
28	Рисование «Зайчик».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Формировать умения организовывать рабочее место. Воспитывать внимание, аккуратность.	Альбом, кисть, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать не выходя за контуры по образцу.
29	Аппликация «Пирамидка».	Учить составлять аппликацию из готовых деталей (в соответствии с размером).	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке.

		Закрепить умения выполнять работу по образцу. Воспитывать внимание.		Учить: выполнять аппликацию из готовых деталей.
30	Лепка «Неваляшка».	Учить раскатывать из пластилина большие и маленькие шары, соединять их. Развивать умения выполнять работу по инструкции. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскатывать из пластилина шары, соединять их.
31	Рисование «Кубики».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Формировать умения выполнять работу аккуратно. Развивать мелкую моторику, внимание.	Альбом, карандаши.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать, не выходя за контуры.
32 33	Аппликация «Машина».	Учить отрывать цветную бумагу, приклеивать на шаблон. Закрепить умения работать с клеем. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять отрывную аппликацию.
34	Лепка «Разноцветные мячи».	Учить нарезать пластилин стеклой, раскатывать в круглую форму разного размера и цвета. Формировать умения сравнивать по форме, цвету, размером. Воспитывать внимание, аккуратность.	Пластилин.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать стеклой, раскатывать круги.
35 36	Рисование солью «Снежинки».	Учить рисовать, используя различные техники рисования и материалы. Закрепить умения работать по показу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, соль, краски, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: вырезать по волнистым линиям.
37	Аппликация «Кукла».	Учить составлять аппликацию из готовых деталей.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила поведения на уроке.

		Закрепить навык выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.		Уметь: составлять аппликацию.
38	Лепка «Мишка».	Учить откручивать и наносить пластилин на шаблон.  Закрепить знания навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: откручивать и наносить пластилин на шаблон.
39	Рисование «Звездное небо».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Закрепить умения выбирать нужные цвета.	Альбом, краски, кисть.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать по подражанию.
40	Аппликация «Зимний лес».	Учить сминать цветную бумагу, приклеивать её. Формировать умения организовывать рабочее место. Учить составлять композицию. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию; сминать бумагу; составлять композицию.
41	Лепка «Узор на окне».	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: отрывать пластилин, размазывать его.
42	Рисование «Узор на рукавичках».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Закрепить знания признаков и явлений зимы. Развивать умения ориентироваться на листе.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: признаки и явления зимы. Уметь: рисовать узор; последовательно располагать элементы

				узора.
43	Аппликация «Зимний пейзаж».	Закрепить навык выполнения аппликации приемом обрывания. Формировать умения организовывать рабочее место. Учить составлять композицию. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию приемом обрывания; составлять композицию.
44	Лепка «Снежные комочки».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму. Закрепить знания признаков и явлений зимы. Развивать умения ориентироваться на листе.	Пластилин, стека, доска	Знать: признаки и явления зимы. Уметь: нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.
45	Рисование «Снежный домик».	Учить соблюдать последовательность рисования красками.  Формировать сравнивать шары по цвету и величине.  Закрепить умения различать цвета.	Образец.  Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать с использованием шаблона.
46	Аппликация «Новогодние шары».	Учить размещать круги на листе бумаги, приклеивать их. Закрепить умения приклеивать формы по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: цвета, правила работы с клеем. Уметь: сравнивать по цвету и размеру, приклеивать формы по образцу.
47	Лепка «Снеговик».	Учить катать шары из пластилина большого и маленького размера на доске	Пластилин, доска.	Знать: правила работы на уроке.

		(в руках) и соединять их. Закрепить умения рассматривать картинки. Развивать умения работать по образцу.		Уметь: катать шары, соединять их.
48	Рисование «Снегопад».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Закрепить умения различать цвета.	Образец.  Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать по образцу.
49	Аппликация «Зимняя ночь».	Учить приклеивать разноцветное конфетти к изображению. Формировать умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность, внимание.	Клей, ножницы, цветная бумага, конфетти.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: приклеивать конфетти к изображению.
50	Лепка «Снежинки».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму разного размера и цвета. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, шаблон, доска.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.
51	Рисование «Украшаем елочку».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать умения выбирать цвет. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: рисовать по образцу; выбирать цвета.

52	Аппликация «Яблоко».	Учить отрывать кусочки бумаги, приклеивать на изображение. Развивать мелкую моторику.	Образец аппликации. Клей, цветная бумага.	Знать: цвета. Уметь: отрывать кусочки бумаги.
53	Лепка «Апельсин».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями в форму шара. Развивать умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения с пластилином. Уметь: раскатывать пластилин в шар.
54	Рисование «Морковь».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать навык рисования красками. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: рисовать по образцу.
55	Аппликация «Огурец».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Закрепить знания об овощах. Развивать аккуратность.	Образец аппликации. Салфетки, трафарет, клей, лист картона.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: составлять аппликацию с использованием кусочков бумаги.
56	Лепка «Помидор».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями в форму шара. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: нарезать

				пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.
57	Рисование «Хлеб».	Учить способам использования нетрадиционных инструментов и материалов для рисования. Развивать умения рисовать, подбирая цвета. Воспитывать аккуратность.	Альбом, образец, губка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать по образцу и подражанию.
58	Аппликация «Картошка».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Закрепить навык сравнивать предметы по цвету и величине. Развивать умение выполнять работу по образцу.	Картон, цветная бумага, шаблон, клей.	Знать: цвета. Уметь: выполнять аппликацию; сравнивать предметы.
59	Лепка «Яйцо».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями в форму шара. Развивать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин в шар.
60	Рисование «Украшаем платье».	Учить раскрашивать красками, применять штампы для оформления орнаментов. Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, штамп.	Знать: цвета. Уметь: раскрашивать красками, применяя штампы.
61	Аппликация «Кукла».	Учить подбирать одежду для куклы, наклеивать на изображение. Учить подбирать детали по образцу. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, картон, цветная	Знать: правила работы с клеем. Уметь: наклеивать детали на изображение.

			бумага.	
62	Лепка «Украшаем юбочку».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: цвета, правила работы на уроке. Уметь: отщипывать кусочки и прикреплять их к изображению.
63	Рисование «Варежки».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения, применять основные цвета. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью, не выходя за контуры.
64	Аппликация «Шарфик».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон.
65	Рисование «Чайник».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: различать цвета, подбирать их по образцу, рисовать на определенную тему.
66	Аппликация «Украшаем тарелку».	Учить располагать и приклеивать геометрические фигуры в круге.	Образец	Знать: геометрические фигуры.

		Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Уметь: располагать и приклеивать геометрические фигуры в круге.
67	Лепка «Кастрюля».	Учить отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.
68	Рисование «Чашка».	Учить раскрашивать красками, применять штампы для оформления орнаментов. Учить подбирать цвета по образцу. Развивать умение обводить шаблон. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон, штамп.	Знать: цвета; правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать красками, применять штампы.
69	Аппликация «Разделочная доска».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон.
70	Лепка «Корова».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Учить подбирать цвета по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина,

					приклеивать к изображению.
71	Рисование «Петушок».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Закрепить умения выбирать цвета по образцу. Развивать мелкую моторику.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.		Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.
72	Аппликация «Курочка».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.		Знать: домашних птиц, правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать к изображению.
73	Лепка «Кошка».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.		Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.
74	Рисование «Лисичка».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.		Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.
75	Аппликация «Будка для собаки».	Учить составлять домик (будку) из геометрических фигур, приклеивать на фон.	Образец аппликации. Клей,		Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять

		Воспитывать аккуратность, внимание.	лист картона, цветная бумага.	композицию из геометрических фигур.
76	Лепка «Ежик».	Учить дополнять поделку необходимыми элементами (вставлять колючки для ежика). Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.
77	Рисование «Волк».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.
78	Аппликация «Сова».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать к изображению.
79	Лепка «Улитка».	Учить раскатывать пластилин, скручивать в спираль. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин, скручивать в спираль.
80	Рисование (по- сырому). «Весна идет».	Формировать умения рисовать по - сырому. Закрепить навык выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать по- сырому; подбирать цвета.

81 82	Лепка «Небо голубое»	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению.  Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем.  Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению.
83	Рисование «Вода и волны».	Учить рисовать кистью волнистые линии. Формировать умения подбирать цвета по образцу. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать волнистые линии.
84	Аппликация «Рыбки».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги по образцу. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию по образцу.
85	Лепка «Рыбки»	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению.
86	Рисование «Первоцветы».	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания». Развивать умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой способом «примакивания».

87	Аппликация «Скворечник».	Учить составлять домик (скворечник) из геометрических фигур. Повторить геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять композицию из геометрических фигур.
88	Лепка «Первые листочки».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению.
89	Рисование «Травка у забора».	Учить рисовать кистью прямые линии (сверху - вниз). Закрепить навык составлять композицию. Воспитывать аккуратность, развивать фантазию.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой прямые линии.
90	Аппликация «Натюрморт»	Учить размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их. Развивать умения составлять композицию. Развивать фантазию.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их.
91	Лепка «Веселая гусеница».	Учить раскатывать из пластилина большие и маленькие шары, соединять их. Развивать умение подбирать цвета. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Пластилин, стека, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин в шары, соединять их.
92	Рисование «Весенний	Учить работать жесткой полусухой	Альбом, краски,	Знать: правила

	лужок».	кистью методом «тычка». Развивать умения составлять композицию. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	кисть, баночка с водой.	поведения на уроке. Уметь: рисовать методом «тычка».
93	Аппликация «Цветик-семицветик».	Учить приклеивать предметы на контур изображения. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их.
94	Лепка «Божья коровка».	Учить откручивать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Закрепить знания цветовой гаммы. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Пластилин, стека, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению.
95	Рисование «Радуга».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать умения составлять композицию Развивать фантазию.	Краски, альбом.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать знакомые элементы.
96	Аппликация «Первоцветы».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Развивать навык составления композиции. Развивать умения резать ножницами.	Цветная бумага, ножницы, клей, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: размещать предметы на листе бумаги, приклеивать их.
97	Лепка «Одуванчик».	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, дополнять аппликацию	Пластилин, стека.	Знать: правила работы на уроке.

			<p>детальями. Развивать фантазию.</p>		<p>Уметь: раскатывать пластилин.</p>
98		Рисование «Ромашка».	<p>Учить рисовать кисточкой способом «примакивания». Воспитывать аккуратность, внимание.</p>	<p>Альбом, краски, кисть, баночка с водой.</p>	<p>Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой способом «примакивания».</p>
99		Аппликация «Цветочная поляна».	<p>Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность, внимание.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, картон.</p>	<p>Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение.</p>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, соль, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.