

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «30» августа 2024 г. № 182  
и.о. директора МБОУ СОШИ

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Домоводство»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
8-го класса (вариант II)**

Составитель программы:  
учитель Тихомирова Татьяна  
Дмитриевна

г. Кизел, 2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	34

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 7 класса (II вариант) Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ на 2024-2025год.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

### Цель программы:

- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### Основные задачи программы:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формировать умения по освоению действий по приготовлению пищи;
- побуждать обучающихся к действиям по уборке помещения и территории;
- формировать умения освоения действий по уходу за вещами;
- формировать представления о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к обучению, собственной активности;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

## **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

### *Характеристика обучающихся*

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них

характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена

нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического

обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции

специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Домоводство» представлен с расчетом 5 часов в неделю, 170 часов в год, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

#### ***Предметные результаты изучения учебного предмета***

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
  - умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, уход за обувью, сервировка стола;
  - умение соблюдать простейшие технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: ручная стирка, уборка помещения, уборка территории;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, соблюдая правила безопасности.

2) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением сезонных работ на участке:

- умение выполнять доступные виды работ: сгребание и перебрасывание снега, подметание территории, сгребание травы и листьев;

- умение использовать при работе на участке рабочие инструменты (лопату, грабли, метлу, ведро), соблюдая правила безопасности;

- умение соблюдать правила хранения уборочного инвентаря.

### **Базовые учебные действия**

**1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:**

- спокойное пребывание в учебном помещении;

- взаимодействие с группой обучающихся;

- становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

***Ориентация в учебной среде:***

- нахождение места хранения игрушек;

- нахождение своего (рабочего) места за столом;

- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

**2. Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы на занятии;

- направленность взгляда на педагога;

- направленность взгляда на задание;

- подражание простым движениям и действиям с предметами;

- выполнение простых речевых инструкций;

- использование по назначению учебных материалов;

- выполнение действий с предметами (по подражанию);

- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

**3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания в течение определенного периода;

- выполнение задания от начала до конца;

- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности обучающегося	Условные обозначения
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

**Оценка результативности освоения программы по учебного предмету**

Содержание	1	2
	полугодие	полугодие
<b>1. Покупки.</b>		
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		
<b>2. Обращение с кухонным инвентарем.</b>		
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка и др.).		
Сервировка стола Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)		
Различение чистой и грязной посуды		
Мытьё посуды		
Вытирание посуды		
Различение бытовых приборов по назначению:		
• холодильник		
• плита		
• электрический чайник		
• пылесос		

Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами		
<b>3. Продукты питания.</b>		
Узнавание (различение) продуктов питания (яйцо, хлеб, макароны, котлета, масло, сыр.)		
Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь, картофель, капуста, свекла)		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин)		
Мытье овощей и фруктов		
Узнавание (различение) напитков (сок, вода, чай, компот)		
<b>4. Уход за вещами.</b>		
Стирка белья		
Одежда:		
• различение видов одежды		
• складывание одежды		
• вывешивание одежды на «плечики»		
Обувь:		
• различение видов обуви		
• последовательность действий при мытье обуви		
<b>5. Уборка помещений и территории.</b>		
Узнавание (различение) инструментов для уборки помещений, использование их по назначению (веник, ведро, тряпка, совок, пылесос.)		
Вытирание мебели		
Мытьё мебели (парты, стулья)		
Подметание пола		
Чистка ковров пылесосом		
Узнавание и различение уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата)		
Подметание территории		
Сгребание травы и листьев		
Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание)		

## 5. Содержание учебного предмета

**Программа по домоводству включает следующие разделы:** «Покупки», «Уход за вещами» «Обращение с кухонным инвентарем», «Продукты питания», «Уборка помещения и территории»

### **Раздел 1. «Покупки»**

Основные виды магазинов. Правила поведения в магазинах. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

## ***Раздел 2. «Уход за вещами»***

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.

## ***Раздел 3. «Обращение с кухонным инвентарем»***

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

## ***Раздел 4.***

### ***«Продукты питания»***

Знание и различение продуктов питания. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов (овощи и фрукты).

## ***Раздел 5. «Уборка помещения и территории»***

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Чистка ковров пылесосом. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подметание территории. Сгребание травы и листьев, снега. Уход за уборочным инвентарем.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Покупки	18
2	Уход за вещами	41
3	Обращение с кухонным инвентарем	41
4	Продукты питания	34
5	Уборка помещений и территории	36
	Итого:	170

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»

№	Тема урока	Задачи урока
1.	Вводный урок.	1. Повторить назначение предмета «Домоводство», обозначение в расписании уроков. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории»</b>		
2.	Домашние дела.	1. Продолжать знакомить с простыми домашними обязанностями (вытирать пыль, подметать пол, чистить ковры, убирать со стола...) 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3.	Протираем пыль.	1. Формировать навыки протирания полок. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4.	Уборочный инвентарь.	1. Формировать представления о назначении уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата, ведро). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5.	Сгребание травы и листьев.	1. Учить сгребать опавшие листья, используя грабли. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6.	Подметание дорожек.	1. Учить подметать дорожки, используя метлу. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уход за вещами»</b>		
7.	Одежда.	1. Формировать представления о видах одежды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
8.	Уход за одеждой.	1. Формировать навыки ухода за одеждой: складывать, пользоваться «плечиками» для одежды, убирать одежду на место. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

9.	Личные вещи	1.Знать вещи личного пользования, их назначения. Формировать навыки ухода за личными вещами. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10.	Виды моющих средств.	1.Продолжать знакомство с моющими средствами (стиральный порошок, мыло), с их назначением. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11.	Ручная стирка.	1.Закреплять навыки ручной стирки: наполнение ёмкости водой, смешивание воды в кране до оптимальной температуры. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12.	Отжимание белья	1.Упражнять в правильной отжимании белья. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13.	Стирка носового платка.	1.Закреплять навык стирки носового платка, умения развешивать, пользуясь прищепками. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14.	Машинная стирка.	1. Формировать представления о стиральной машине и машинной стирки белья. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15.	Повторение. Уход за вещами.	1. Повторить и обобщить полученные знания по теме «Уход за вещами». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории»</b>		
16.	Уборочный инвентарь.	1. Учить применять уборочный инвентарь (таз, тряпка) по назначению. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17.	Уборка помещения.	1.Знать предметы мебели в классной комнате и их назначение. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять

		действия, используя прием «рука в руке».
18.	Уборка класса.	1. Совершенствовать навык уборки в классе: вытирать пыль, мыть парты. Закрепить символ и жест «Мыть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19.	Отжимание тряпки	1. Продолжать учить правильно отжимать тряпку. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уход за вещами»</b>		
20.	Обувь.	1. Формировать представления о разнообразии обуви, учить находить пару. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21.	Виды обуви.	1. Формировать представления о видах обуви, учить правильно надевать обувь. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22.	Уход за обувью.	1. Формировать представления об уходе за обувью (мыть, сушить, убирать на место). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23.	Моем сапоги.	1. Упражнять в умении мыть сапоги. Закрепить символ и жест «Мыть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</b>		
24.	Посуда.	1. Формировать представления о посуде, ее назначении. Учить различать чистую и грязную посуду. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25.	Моем посуду.	1. Упражнять в умении мыть посуду. Закрепить символ и жест «Мыть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

26.	Вытираем посуду.	1.Упражнять в умении вытирать посуду. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
27.	Тарелка, ложка.	1.Формировать представление о тарелке, ложке; учить использовать их по назначению. Повторить символы и жесты «Тарелка», «Ложка». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28.	Кружка.	1.Формировать представление о кружке, учить использовать кружку по назначению. Повторить символ, жест «Кружка». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29.	Кастрюля.	1.Формировать представление о кастрюле, ее назначении. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30.	Сковорода.	1.Формировать представление о сковороде, ее назначении. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31.	Чайник.	1.Формировать представление о чайнике, его назначении. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32.	Терка.	1.Формировать представление о терке, учить использовать ее по назначению. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33.	Разделочная доска. Нож.	1.Формировать представление о разделочной доске, ноже. Учить использовать по назначению. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34.	Овощечистка	1.Формировать представление о овощечистке. Учить использовать по назначению. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
35.	Электробытовые приборы Холодильник.	1.Познакомить с правилами пользования электроприборами: с холодильником, его назначением. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить

		фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
36.	Плита.	1.Познакомить с плитой, ее назначением. 2.Закрепить символ и жест «Горячий». 3.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
37.	Электрочайник	1.Познакомить с электрочайником, его назначением. 2.Повторить символ и жест «Горячий». 3.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
38.	Повторение. Кухонный инвентарь.	1. Закрепить знания, умения и навыки по теме «Обращение с кухонным инвентарём». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
39.	Виды уборки.	1.Учить выполнять сухую и влажную уборку. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
40.	Вытираем пыль.	1.Формировать навыки протирания полок. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
41.	Моем парты.	1.Учить мыть парты. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
42.	Подметаем пол.	1.Учить применять полученные умения и навыки при подметании пола. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
43.	Моем пол.	1.Учить соблюдать последовательность при мытье пола. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
44.	Чистим ковер.	1.Познакомить с работой электрического прибора-пылесос. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете. Учить выполнять действия по уборке комнаты».
<b>Раздел «Продукты питания».</b>		

45.	Чай.	1. Формировать представление о чае. Повторить символы, жесты «Чай», «Пить». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
46.	Сервировка стола к чаепитию	1. Учить подбирать посуду к чаепитию. Повторить правила поведения за столом. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
47.	Сок.	1. Формировать представление о соке. Повторить символы, жесты «Сок», «Пить». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
48.	Вода.	1. Формировать представление о воде. Повторить символы, жесты «Вода», «Пить». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
49.	Напитки.	1. Закреплять представления о напитках. Повторить символы и жесты: «Сок», «Вода», «Чай», «Компот», «Пить», «Горячий», «Холодный». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
50.	Хлеб.	1. Формировать представление о хлебе. Повторить символы, жесты «Хлеб», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
51.	Яйцо.	1. Формировать представление о яйце. Повторить символы, жесты «Яйцо», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
52.	Макароны.	1. Формировать представление о макаронах, способах их приготовления. Повторить символы, жесты «Макароны», «Готовить». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
53.	Помидор.	1. Формировать представление о помидоре, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Помидор», «Есть», «Мыть». Познакомить со способами первичной обработки

		(мытьё) помидора. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
54.	Огурец.	1.Формировать представление об огурце. Повторить символы, жесты «Огурец», «Есть», «Мыть», «Зеленый». Познакомить со способами первичной обработки (мытьё) огурца. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
55.	Морковь.	1.Формировать представление о моркови, пользе для человека. Повторить символы, жесты «Морковь», «Есть» «Мыть». Познакомить со способами первичной обработки (мытьё) моркови. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
56.	Картофель.	1. Формировать представление о картофеле, пользе для человека. Повторить символы, жесты «Картофель», «Есть» «Резать», «Мыть». Познакомить со способами первичной обработки (мытьё) картофеля. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
57.	Капуста.	1. Формировать представление о капусте, пользе для человека. Познакомить с символом, жестом «Капуста», «Есть», «Резать» 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
58.	Свекла.	1. Формировать представление о свекле, пользе для человека. Повторить символ, жест «Свекла», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
59.	Приготовление супов: рыбного, овощного.	1.Учить выбирать продукты для супов. Знакомиться с рецептом супов: рыбного, овощного. Повторить символ, жест «Готовить», «Суп». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
60.	Яблоко.	1.Формировать представление о яблоке, пользе для человека. Повторить символы, жесты «Яблоко», «Есть», «Мыть». Познакомить со способами первичной обработки (мытьё)

		яблок. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
61.	Банан	1. Формировать представление о банане, пользе для человека. Повторить символы, жесты «Банан», «Есть». Познакомить со способами первичной обработки (мытьё, очищение от кожуры) банана. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
62.	Апельсин	1.Формировать представление об апельсине, пользе для человека. Повторить символы, жесты «Апельсин», «Есть», «Мыть» Закрепить способы первичной обработки (мытьё) апельсина. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
63.	Приготовление салатов из фруктов	1 Учить выбирать фрукты, повторить рецепты салатов. Повторить символы, жесты «Готовить», «Резать», «Салат». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
64.	Приготовление овощных салатов	1 Учить выбирать овощи, повторить рецепты салатов. Повторить символы и жесты «Резать», «Готовить», «Салат». 2. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарём».</b>		
65.	Посуда. Тарелка, ложка.	1.Продолжать формировать представления о тарелке, ложке; учить использовать по назначению. Повторить символы, жесты «Тарелка», «Ложка». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
66.	Посуда. Кружка.	1.Продолжать формировать представление о кружке, учить использовать ее по назначению. Повторить символ, жест «Кружка», «Пить», «Мыть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
67.	Посуда для приготовления пищи.	1.Продолжать формировать представление о посуде для приготовления пищи. Отрабатывать умение узнавать кастрюлю среди посуды (выбирать из 2-3), формировать

	Кастрюля.	представления о ее назначении. Повторить символ, жест «Кастрюля», «Есть», «Мыть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
68.	Посуда для приготовления пищи Сковорода.	1. Продолжать формировать представление о сковороде, ее назначении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
69.	Чайник.	1. Продолжать формировать представление о чайнике, его назначении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
70.	Терка.	1. Продолжать формировать представление о тёрке, учить использовать по назначению. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
71.	Разделочная доска. Нож.	1. Продолжать формировать представления о разделочной доске, ноже, учить использовать по назначению. Повторить символ, жест «Резать». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
72.	Бытовая техника. Холодильник.	1. Повторить полученные знания о холодильнике, учить правилам безопасного использования холодильника. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
73.	Бытовая техника. Плита.	1. Повторить полученные знания о плите, учить правилам безопасного использования плиты. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
74.	Электрочайник	1. Повторить полученные знания об электрочайнике, учить правилам безопасного использования чайника. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
75.	Повторение. Кухонный инвентарь.	1. Закрепить знания, умения и навыки по теме «Обращение с кухонным инвентарём». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять

		действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Покупки»</b>		
76.	Основные виды магазинов. Продуктовый.	1.Закрепить назначение продуктового магазина. 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
77.	Продуктовый магазин. Молочный отдел.	1. Закрепить продукцию молочного отдела в продуктивном магазине. Повторить символ и жест «Сыр», «Масло». 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
78.	Продуктовый магазин. Хлебный отдел.	1. Закрепить продукцию хлебного отдела в продуктивном магазине. 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
79.	Продуктовый магазин. Мясной отдел.	1. Закрепить продукцию мясного отдела в продуктивном магазине. Повторить символ и жест «Котлета». 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
80.	Продуктовый магазин. Рыбный отдел.	1.Закрепить продукцию мясного отдела в продуктивном магазине. 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
81.	Практическая работа. Уборка класса.	1.Продолжать учить делать уборку в классе : вытирать пыль, подметать пол. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
82.	Практическая работа. Украшаем кабинет(класс) к празднику	1.Учить украшать кабинет (класс) к празднику. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Покупки»</b>		
83.	Магазин игрушек.	1.Учить выбирать игрушки по возрасту. 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».

84.	Правила поведения в магазине.	1.Повторить правила поведения в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
85.	Мебельный магазин.	1.Познакомить с назначением мебельного магазина. 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
86.	Магазин одежды для детей и взрослых.	1.Познакомить с магазином «Одежда» и отделами: «Одежда для взрослых», «Одежда для детей». 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
87.	Уборочный инвентарь.	1. Упражнять в умении применять уборочный инвентарь (лопату) по назначению. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
88.	Уборка снега.	1. применять умения и навыки по уборке территории. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
89.	Чистим дорожки	1.Учить применять полученные умения и навыки по уборке территории. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Продукты питания».</b>		
90.	Овощи. Помидор.	1. Продолжать формировать представление о помидоре, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Помидор», «Есть», «Мыть». Закреплять навыки первичной обработки (мытьё) помидора. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
91.	Овощи. Огурец.	1.Продолжать формировать представление об огурце, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Огурец», «Есть», «Зеленый». Закрепить навыки первичной обработки (мытьё) огурца. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

92.	Овощи. Морковь.	1. Продолжать формировать представление о помидоре, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Морковь», «Есть», «Мыть». Закреплять навыки первичной обработки (мытьё) моркови. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
93.	Овощи. Картофель.	1. Продолжать формировать представление о картофеле, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Картофель», «Есть», «Мыть». Закреплять навыки первичной обработки (мытьё) картофеля. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
94.	Овощи. Капуста.	1. Продолжать формировать представление о капусте, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Капуста», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
95.	Овощи. Свекла.	1. Продолжать формировать представление о свекле, его пользе для человека. Повторить символы, жесты «Свекла», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
96.	Упражнение «Моем овощи».	1. Закреплять представления о продуктах питания (овощи) и их пользе для человека. Повторить символы и жесты: «Помидор», «Огурец», «Морковь», «Картофель», «Капуста», «Свекла», «Мыть». Отрабатывать умение мыть овощи. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
97.	Продукты питания. Хлеб.	1. Продолжать формировать представление о хлебе. Повторить символы, жесты «Хлеб», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
98.	Откуда хлеб к нам на стол пришел	1. Повторить процесс изготовления хлеба. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
99.	Зерно, злаки	1. Закрепить знания о злаковых культурах. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

100.	Продукты питания. Яйцо.	1. Продолжать формировать представление о яйце. Повторить символы, жесты «Яйцо», «Есть». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
101.	Бутерброды	1.Продолжать знакомить с видами бутербродов. Повторить символы, жесты «Готовить», «Есть». «Резать», «Бутерброд». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
102.	Бутерброды	1.Закрепить последовательность изготовления бутербродов. Повторить символы, жесты «Готовить», «Есть». «Резать», «Бутерброд». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
103.	Обобщающий урок «Продукты питания».	1.Повторить полученные знания по теме «Продукты питания». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

#### Раздел «Обращение с кухонным инвентарём».

104.	Виды посуды.	1.Продолжать формировать представления о посуде, ее назначении. Учить различать виды посуды (столовая, чайная, посуда для приготовления пищи). 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
105.	Моем посуду.	1.Закреплять навык мытья посуды. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
106.	Практическое занятие : «Моем посуду»(чашки, тарелки)	1.Закреплять навык мытья посуды. Повторить символы, жесты «Мыть», 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
107.	Практическое занятие : «Моем посуду»(ложки, вилки, ножи)	1.Закреплять навык мытья посуды. Повторить символы, жесты «Мыть», 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
108.	Практическое занятие :	1.Закреплять навык мытья посуды. Повторить символы, жесты «Мыть»,

	«Моем посуду: кастрюли, сковородки.	2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
109.	Вытираем посуду.	1. Продолжать учить вытирать посуду. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
110.	Сервировка стола.	1. Продолжать учить сервировать стол. Закреплять изученные символы и жесты, обозначающие посуду. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
111.	Повторение по теме «Обращение с кухонным инвентарём».	1. Закреплять знания, умения и навыки по теме «Обращение с кухонным инвентарём». Повторить символы, жесты «Мыть», «Резать». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уход за вещами»</b>		
112.	Виды одежды.	1. Продолжать формировать представления о видах одежды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
113.	Хранение одежды.	1. Продолжать формировать представления о хранении одежды (шкаф, комод). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
114.	Уход за одеждой.	1. Продолжать формировать навыки ухода за одеждой: складывать, пользоваться «плечиками» для одежды, убирать одежду на место. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
115.	Виды моющих средств.	1. Продолжать учить различать моющие средства (стиральный порошок, мыло), повторить их назначение. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
116.	Ручная и машинная стирка.	1. Повторить правила ручной и машинной стирки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

117.	Стирка носового платка.	1.Продолжать учить стирать носовой платок. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
118.	Сушим бельё.	1. Продолжать учить развешивать белье, пользоваться прищепками. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
119.	Повторение. Уход за вещами.	1. Повторить и обобщить полученные знания по теме «Уход за вещами». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
120.	Обувь.	1. Продолжать формировать представления о разнообразии обуви, учить находить пару. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
121.	Виды обуви.	1.Продолжать формировать представление о видах обуви, учить правильно надевать обувь. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
122.	Уход за обувью.	1. Продолжать формировать представление об уходе за обувью (мыть, сушить, убирать на место). Повторить символ, жест «МЫТЬ». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
123.	Моем сапоги.	1.Продолжать учить мыть сапоги. Повторить символ, жест «МЫТЬ». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
124.	Повторение по теме «Обувь».	1.Закрепить знания, умения и навыки по теме «Обувь». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
125.	Уборочный инвентарь.	1. Учить применять уборочный инвентарь (лопату) по назначению. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять

		действия, используя прием «рука в руке».
126.	Уборка снега.	1.Упражнять в навыках уборки территории. Повторить символ, жест «Зима», «Снег», «Холодный», «Белый», «Помогать». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
127.	Чистим дорожки.	1.Учить применять полученные умения и навыки по уборке территории. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарём».</b>		
128.	Посуда. повторение.	1.Продолжать формировать представления о посуде, ее назначении. Учить различать чистую и грязную посуду. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
129.	Практическое занятие: Мытье посуды. (чашки, тарелки)	1.Закреплять навык мытья посуды. Повторить символ, жест «Мыть». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
130.	Практическое занятие: Мытье посуды. (кастрюли, сковородки)	1.Закреплять навык мытья посуды. Повторить символ, жест «Мыть». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
131.	Вытираем посуду.	1.Продолжать учить вытирать посуду. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
132.	Сервировка стола к чаепитию.	1.Продолжать учить сервировать стол. Закреплять изученные символы и жесты, обозначающие посуду. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
133.	Сервировка стола к обеду.	1.Продолжать учить сервировать стол. Закреплять изученные символы и жесты, обозначающие посуду. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять

		действия, используя прием «рука в руке».
134.	Повторение по теме «Кухонный инвентарь»	1.Закреплять знания, умения и навыки по теме «Обращение с кухонным инвентарём». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
135.	Уборка мебели	1.Формировать навыки протирания полок. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
136.	Моем парты	1.Упражнять в умении мыть парты. Повторить символ, жест «МЫТЬ». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
137.	Подметаем пол	1.Закреплять полученные умения и навыки при подметании пола. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
138.	Чистим ковры	1.Учить чистить ковры пылесосом. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уход за вещами»</b>		
139.	Одежда (повторение)	1. Продолжать формировать представления о видах одежды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
140.	Хранение одежды	1.Продолжать формировать представления о хранении одежды (шкаф, комод, тумбочка). 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
141.	Уход за одеждой	1.Продолжать формировать навыки ухода за одеждой: складывать, пользоваться «плечиками» для одежды, убирать одежду на место. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
142.	Моющие средства	1.Продолжать учить различать моющие средства (стиральный порошок, мыло), повторить их назначение. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить

		фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
143.	Ручная стирка	1. Повторить правила ручной стирки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
144.	Отжимание белья	1. Упражнять в умении отжимать белье после полоскания. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
145.	Машинная стирка	1. Повторить правила машинной стирки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
146.	Стирка носового платка	1. Продолжать учить стирать носовой платок. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
147.	Развешивание белья	1. Продолжать учить развешивать белье, пользоваться прищепками. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
148.	Уход за вещами (повторение)	1. Повторить и обобщить полученные знания по теме «Уход за вещами». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
149.	Обувь	1. Продолжать формировать представления о разнообразии обуви, учить находить пару. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
150.	Уход за обувью	1. Продолжать формировать представление об уходе за обувью (мыть, сушить, убирать на место). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
151.	Моем сапоги	1. Продолжать учить мыть сапоги. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
152.	Чистим ботинки	1. Продолжать учить чистить ботинки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить

		фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
153.	Закрепление по теме : «Уход за вещами»	1.Закрепить знания, умения и навыки по теме «Обувь». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
154.	Уборочный инвентарь	1.Продолжать учить применять уборочный инвентарь (грабли, метла) по назначению. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
155.	Подметание дорожек	1.Продолжать учить применять уборочный инвентарь (грабли, метла) по назначению. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
156.	Повторение пройденного «Уборка территории»	1.Закреплять знания, умения и навыки по теме «Уборка территории». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
157.	Протираем полки	1.Формировать навыки протирания полок. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
158.	Моем парты	1.Упражнять в умении мыть парты. Повторить символ, жест «Мыть». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Раздел «Покупки»</b>		
159.	Ролевая игра «Покупаем молочные продукты»	1.Продолжать знакомство с молочным отделом продуктового магазина. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. Повторить символы и жесты «Масло», «Сыр». 2.Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
160.	Ролевая игра «Покупаем хлебобулочные изделия»	1.Продолжать знакомство с хлебным отделом продуктового магазина. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2.Закрепить символ и жест «Бутерброд».

		3. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
161.	Ролевая игра «Покупаем мясо и продукты из мяса»	1. Продолжать знакомство с мясным отделом продуктового магазина. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2. Закрепить символ и жест «Котлета». 3. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
162.	Ролевая игра «Покупаем рыбу»	1. Продолжать знакомство с рыбным отделом продуктового магазина. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
163.	Ролевая игра «Покупаем продукты»	1. Закрепить назначение продуктового магазина, отделами: молочный, хлебный, мясной, рыбный. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
164.	Ролевая игра «Покупаем мебель»	1. Закрепить назначение мебельного магазина. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
165.	Ролевая игра «Магазин одежды для детей и взрослых»	1. Закрепить назначение магазина «Одежда» и отделами: «Одежда для взрослых», «Одежда для детей». Закрепить умение ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
166.	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1. Формировать умение выбирать игрушки по возрасту. Учить ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. Находить нужный товар в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя прием «рука в руке».
167.	Правила поведения в магазине.	1. Закрепить правила поведения в магазине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. фиксировать взгляд на предмете, картинке. выполнять действия, используя

		прием «рука в руке».
<b>Раздел «Уборка помещений и территории».</b>		
168.	Протираем полки.	1.Формировать навыки протирания полок. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
169.	Моем парты.	1.Упражнять в умении мыть парты. Повторить символ, жест «Мыть». 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке»
170.	Украшаем класс к празднику	1.Учить украшать кабинет (класс) к празднику: «Ура каникулы» 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Итого: 170 часов.</b>		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### • *дидактический материал:*

- коммуникативные символы;
- наглядные пособия;
- дидактический материал по программе «МАКАТОН»;
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### • *оборудование:*

- кухонная мебель;
- фартуки и колпаки по количеству детей;
- посуда для сервировки стола небыющая (тарелки, чашки, ложки, вилки, скатерть, салфетки);
- кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковорода, чайник, половник, ножи, терка, доски разделочные);
- кухонные электробытовые приборы: холодильник, плита. электрочайник.
- плечики, четки и тряпки для мытья обуви;
- уборочный инвентарь: ведра, тряпки для уборки пыли, тазы для мытья обуви и стирки, пылесос.
- химические средства по уходу: стиральный порошок, жидкость для мытья посуды, мыло;
- уборочный инвентарь (лопаты, грабли, метлы, ведра).

