

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «30» августа 2024 г. № 182  
и.о. директора МБОУ СОШИ

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Человек»  
(предметная область – «Окружающий мир»)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1-го года обучения (вариант 8.4)**

Составитель программы:  
учитель  
Гарбук О.С.

г. Кизел, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	11
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	22

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и предназначена для обучающегося 1-го года обучения (вариант 8.4) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель:** формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- формировать представления о себе и о собственном теле;
- развивать способности осознавать общности и различия с другими (пол, возраст);
- развивать способности распознавать свои ощущения и обогащения сенсорного опыта;
- формировать умение соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;
- развивать способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### *Характеристика обучающихся*

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться

Дети (вариант 8.4.) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Человек» 1-го года обучения (вариант 8.4) представлен с расчетом 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- Овладевать начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

#### Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- представление о возрастных различиях;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- умение обслуживать себя: ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение аккуратно принимать пищу и пить, сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками;
- умение различать виды посуды и сервировать стол;
- умение различать продукты питания (хлеб, молоко, яблоко, банан, помидор, огурец, морковь, картофель);
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- умение соблюдать гигиенические правила;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение последовательно одеваться на прогулку, выбирать одежду в зависимости от погодных условий;
- умение убирать одежду на хранение, складывать, пользоваться плечиками.

4) *Представления о семье, и о людях ближайшего окружения:*

- представления о членах семьи и их обязанностях;
- представление о семейных традициях (празднование Нового года, дня рождения);
- представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.

**Базовые учебные действия.**

**1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

**2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо сделать с ним.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

**Оценка результативности освоения программы по учебного предмету**

<b>Человек</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>1. Представления о себе. Гигиена тела</b>		
Отнесение себя к определенному полу.		
Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.		
Отнесение себя к определенной возрастной группе (взрослый – ребенок)		
Сообщение о своих потребностях и желаниях		
Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги		
Узнавание (различение) частей туловища (спина, живот)		
Узнавание (различение) частей головы: волосы, уши, лицо		
Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, нос, рот		
Умение соблюдать гигиенические правила: чистка зубов, мытьё рук		
Регулирование напора струи воды, смешивание воды до комфортной температуры		
Соблюдение последовательности действий при мытье рук		
Соблюдение последовательности действий при умывании		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов		
Умение ухаживать за волосами (мыть, вытирать, расчесывать)		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Узнавание (различение) предметов личной гигиены		
<b>2. Прием пищи.</b>		
Узнавание (различение) видов посуды (тарелка, ложка, вилка, чашка)		
Умение сервировать стол		
Культура принятия пищи		
Узнавание (различение) продуктов питания: хлеб, молоко, мясо, рыба, яблоко, банан, огурец, помидор, морковь, картофель, апельсин.		
<b>3. Обращение с одеждой и обувью</b>		
Различение деталей предметов одежды: рукава, воротник, карманы, пуговицы, капюшон.		
Различение сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная		
Различение одежды по назначению: школьная, повседневная, праздничная, спортивная		
Расстегивание (застегивание): липучки, молнии, пуговицы		
Последовательность действий при надевании одежды		

(рубашка, платье, трико, колготки)		
Последовательность действий при надевании обуви		
Складывание одежды		
Умение пользоваться плечиками		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
<b>4. Семья</b>		
Представления о членах семьи		
Представления об обязанностях членов семьи		
Представления о семейных праздниках (Новый год, день рождения)		

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выполнять инструкции педагогического работника;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>		
<b>3. Формирование умения выполнять задание:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>в течение определенного периода</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>от начала до конца</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>с заданными качественными параметрами</li> </ul>		
<b>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</b>		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе. Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

### ***Раздел 1. «Представления о себе. Гигиена тела»***

*Представление о своем теле, его строении, двигательных возможностях:*

- узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица;
- представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях;
- идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки);
- сообщение о состоянии своего здоровья;

*Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться:*

- регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры;
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук;
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица;
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой;
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, расчесывание волос;
- сообщение о желании сходить в туалет.

### ***Раздел 2. «Обращение с одеждой и обувью»***

- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды;

- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);

- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов;

- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);

- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;

- различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;

- расстегивание/застегивание липучки молнии, пуговицы;

- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты);

- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);

- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог);

- надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк);

- надевание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог);

- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты);

- контроль своего внешнего вида.

### ***Раздел 3. «Прием пищи»***

- знание столовых приборов и умение ими пользоваться;

- сообщение о желании пить, сообщение о желании есть;

- использование салфетки во время приема пищи.

### ***Раздел 4. «Семья»***

- узнавание (различение) членов семьи;

- узнавание (различение) детей и взрослых;

- различение социальных ролей членов семьи;

- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Представление о себе	14+7
<b>2.</b>	Гигиена тела	12+8
<b>3.</b>	Обращение с одеждой и обувью	20+6
<b>4.</b>	Туалет	2+2
<b>5.</b>	Прием пищи	10+6
<b>6.</b>	Семья	8+4
		<b>66+33</b>

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Я – человек.	<p>Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я».</p> <p>Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей и на себя.</p>	Сюжетные и предметные картинки.	<p>Знать: свое имя, имена товарищей.</p> <p>Уметь: называть (словом, жестом, символом) и указывать на себя и своих товарищей.</p>
2 3	Все люди разные.			
4	Части тела человека.			
5 6	Части тела человека: туловище.	<p>Формирование представлений обучающихся о туловище, животе, спине.</p> <p>Учить указывать при помощи учителя на спину и живот.</p> <p>Воспитывать умение слышать.</p>	Сюжетные и предметные картинки.	<p>Знать: - части тела: живот, туловище, спина.</p> <p>Уметь: различать, показывать и называть словом, жестом, символом части тела человека.</p>
7	Руки. Гигиена.	<p>Формировать представления о руках и их строении, назначении и двигательных возможностях рук.</p> <p>Учить последовательно выполнять</p>	Предметные и сюжетные картинки.	<p>Знать: правила гигиены.</p> <p>Уметь: заботиться о своем здоровье.</p>

			действия при мытье рук, регулировать напор воды в кране, смешивать воду до оптимальной температуры.		
8 9		Части тела человека. Ноги.	Формировать представления о строении ног. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло.	Знать: строение ног; правила мытья ног. Уметь: называть и показывать части тела; выполнять движения ногами; соблюдать правила гигиены ног.
10		Лицо человека. Глаза.	Формировать представления о голове человека, частях головы. Формировать представления о назначении частей головы человека. Активизировать и расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка, салфетки, носовой платок.	Знать: части тела головы: лицо, волосы, уши, нос, рот, глаза. Уметь: называть словом, жестом, символом части головы человека; соблюдать гигиенические правила; ухаживать за частями головы.
11		Лицо человека. Рот.			
12		Лицо человека. Нос.			
13		Лицо человека. Уши			
14 15		Уход за волосами.	Формировать представления о волосах. Объяснить и закрепить значение правила ухода за волосами, соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрят-	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, шампунь, расческа.	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: называть и показывать части тела; соблюдать правила ухода за волосами.

			ность.		
16		Предметы личной гигиены.	Формировать представления о предметах личной гигиены. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека.	Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать правила гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.
17 18		Наше здоровье.	Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: признаки собственного здоровья. Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослым о своем болезненном самочувствии.
19 20		Режим дня.	Учить соблюдать режимные моменты. Формировать навыки здорового образа жизни (прогулка, сон, питание).	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать и соблюдать: режим дня.
21 22		Практическое занятие «Собери куклу Машу»	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.

23 24	Одежда. Виды одежды.	Формировать представления об одежде, ее видах. Формировать представления о назначении одежды. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые виды одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
25	Обувь. Виды обуви.	Формировать представления об обуви, видах. Формировать представления о назначении обуви. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
26	Зимняя одежда.	Формировать представления о зимней одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды зимней одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
27	Зимняя обувь.	Формировать представления о зимней обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды зимней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
28 29	Одеваемся на прогулку.	Формировать представления о назначении повседневной одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды, обувь.	Знать: последовательность одевания на прогулку Уметь: выполнять инструкции учителя.

			той повседневной одежды.		
30 31		Застежка – липучка.	Формирование представлений о значении различных видов застежек. Учить застегивать, расстегивать различные виды застежек. Обучение запоминанию и различению названий застежек. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук. Воспитывать умение слышать.	Сюжетные и предметные картинки, застежки – липучки, застежки – пуговицы, застежки – молнии.	Знать: различные виды застежек. Уметь: застегивать, расстегивать молнию, пуговицы, липучку; различать различные виды застежек.
32 33	Застежка- молния.				
34 35	Застежка – пуговица.				
36 37		Повседневная одежда.	Формировать представления о назначении повседневной одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды повседневной одежды, ее назначение. Уметь: складывать одежду, следить за чистотой.
38 39		Школьная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии школьной одежды. Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.	Знать: виды школьной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.
40 41		Праздничная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии праздничной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, пла-	Знать: виды праздничной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду,

			Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	ть, рубашка.	следить за чистотой.
42 43	Спортивная одежда.		Формировать представления о назначении и разнообразии спортивной одежды. Учить последовательности действий при надевании футболки, шорт (трико).	Сюжетные и предметные картинки, футболка, шорты.	Знать: виды спортивной одежды, ее назначение. Уметь: надевать одежду, следить за чистотой.
44 45	Лицевая, изнаночная сторона одежды.		Уточнить представления об одежде.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды одежды, лицевую и изнаночную стороны. Уметь: надевать некоторую одежду; подбирать одежду по ситуации; выворачивать одежду по необходимости.
46 47	Практическое занятие. Одеваем куклу.	Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/раздевания. Формировать умения выбирать одежду по сезону. Актуализировать и развивать речевые навыки.			
48 49	Выбираем обувь по сезону.		Уточнить представления об обуви. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/снятия обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды обуви. Уметь: надевать обувь; подбирать обувь по сезону.
50 51	Одеваем обувь.	Формировать умения выбирать обувь по сезону. Актуализировать и развивать речевые навыки.			
52 53	Посуда, столовые приборы.		Развивать умение детей пить из соломинки и кружки; есть ложкой;	Сюжетные и предметные картинки, сок, чай, вода, со-	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пить из соломинки, кружки; есть ложкой; нали-
54	Наливание жидкости в стакан.	наливать жидкость в стакан;			
55	Питье из соломинки.	накладывать еду в тарелку.			

56		Уточнить и расширить представление Формировать коммуникативные умения через групповую работу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	ломинка, кружка, ложка, тарелка.	вать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку; выполнять действия по инструкции учителя.
57	Питье из кружки.			
58				
59	Питание человека.			
60				
61	Продукты питания.			
62				
63	Игра «Съедобное - несъедобное».			
64	Еда руками.			
65	Практическое занятие «Чай-питие».			
66	Еда ложкой.	Формировать умение различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи. Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках. Развивать умения составлять фразы и предложения(словом, жестом, символом) по данной теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейный праздники; правила поведения во время праздников. Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть (словом, жестом, символом) обязанности; составлять фразы и предложения по данной теме.
67				
68	Моя семья.			
69				
70	Мама, папа. Обязанности. Профессии.			
71	Бабушка, дедушка. Обязанности. Профессии.			
72	Сестра, брат. Обязанности.			
73	Досуг семьи.			
74				
75	Семейные праздники.			
76				
77	Головные уборы. Шапка.	Формировать представления о го-	Сюжетные и	Знать: некоторые головные

78		ловных уборах.	предметные картинки.	уборы. Уметь: различать шапку, платок; знать назначение головных уборов.
79	Головные уборы. Платок.	Учить различать головные уборы по сезонам.		
80		Воспитывать внимание.		
81	Значение головных уборов.			
82	Я – девочка/мальчик.	Формировать представления о здо- ровом образе жизни. Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровья. Развивать умения составлять фра- зы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила здорового образа жизни. Уметь: различать полезное и вредное для здоровья че- ловека; выполнять действия по инструкции учителя.
83	Мое здоровье.			
84	Вредно-полезно.			
85	Мой досуг.			
86	Отдых и сон. Значение для человека.			
87	Закаливание организма.			
88				
89	Питание человека. Вредные и полезные продукты.			
90				
91	Вредные привычки.			
92				
93	Спорт и утренняя зарядка.			
94				
95	Повторение. Части тела чело- века.	Закрепить знания обучающихся по темам. Формировать умение составлять предложения (словом, жестом, символом) по теме. Активизировать и развивать речь. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, фо- тографии, кук- ла, одежда.	Знать: части тела; правила гигиены; последователь- ность снятия/одевания одежды; членов семьи. Уметь: составлять фразы и предложения (словом, же- стом, символом); выпол- нять действия по инструк- ции учителя.
96				
97	Повторение. Гигиена чело- века. Туалет.			
98	Повторение. Одева- ние/снятие одежды. За- стежки.			
99	Повторение. Мое здоровье.			



## **7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий;

-изображения сезонных изменений в природе;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио и видеоматериалы.