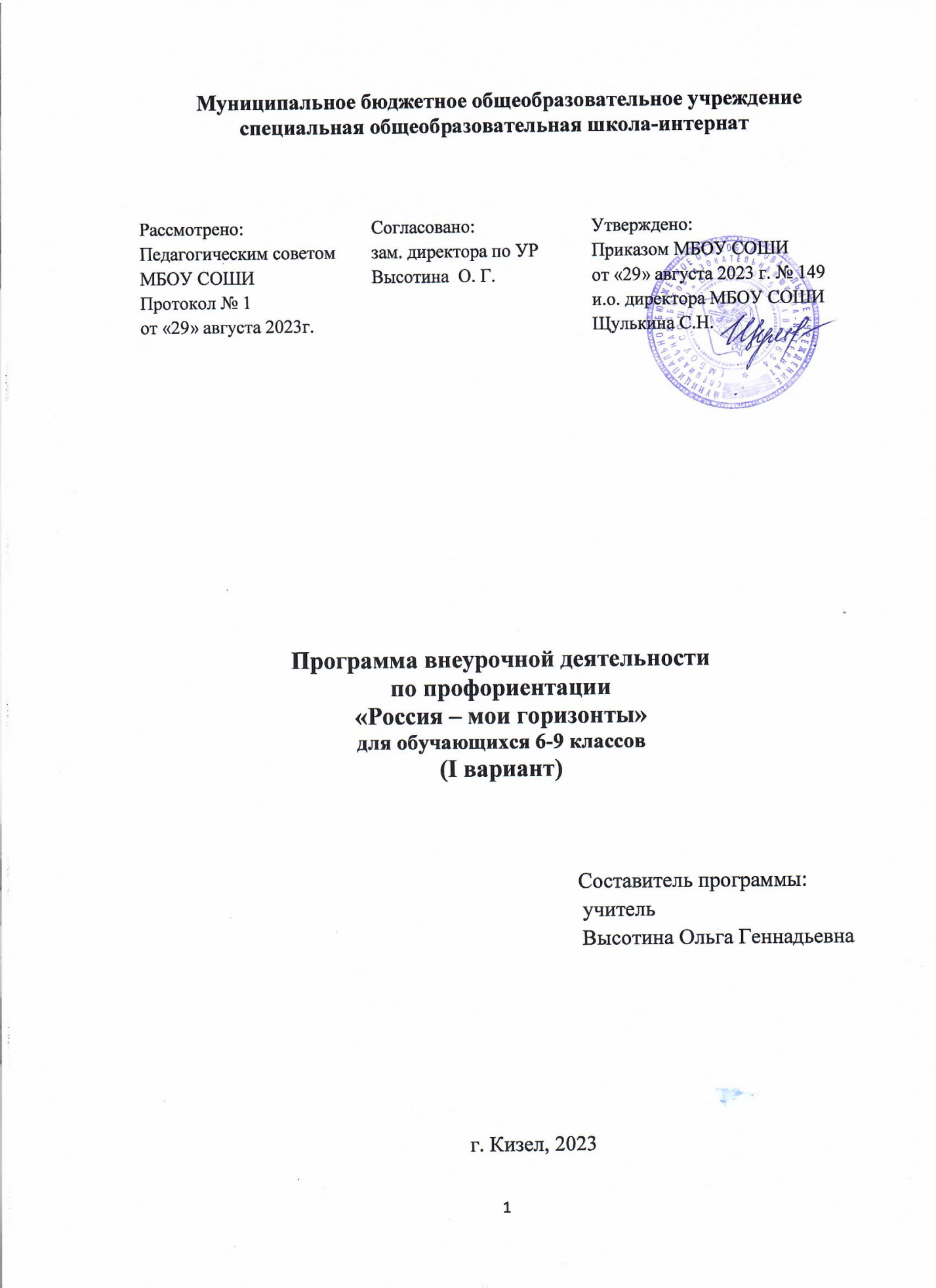
****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (I вариант). Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (I вариант) МБОУ СОШИ;

- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШИ.

**Цель** программы: подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей общества.

Основные **задачи** программы:

- способствовать формированию надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.  д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- формировать умение ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит обучающемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- формировать умение планировать жизненный и профессиональный пути. Это позволит обучающемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

-способствовать формированию мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности.

* **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
* репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
* игровые;
* методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.
  1. **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адресована обучающимся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Формы проведения занятий – беседа, мастер-классы, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсии.

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» представлена с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

**Взаимосвязь с Программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания.

***Характеристика обучающихся***

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, пове-  
дение и поступки других людей с позиции нравственных   
и правовых норм с учётом осознания последствий поступ-  
ков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-  
популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

* 1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения документа об окончания школы. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми обучающиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

**Раздел 2. Путешествие в мир профессий**

Зачем человек трудится? Виртуальная экскурсия. Расширение представлений детей о мире профессий. Игра-конкурс «Кто больше назовет профессий». Ввести понятие «труд». Экскурс в историю. Возникновение профессий, наглядно представить важность и значимость человека труда. Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» (демонстрация фотографий, картинок, материалов труда, отгадывание профессии). Командная деятельность. Анкетирование на выявление знаний по профессиям.

Раздел 3. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 4. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 5. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

**Раздел 6. Мой выбор, моё будущее**

Многообразие мира профессий. Я и выбор профессии. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. «Встреча с интересными людьми». Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути. Знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

Раздел 7. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Раздел 8. Проба профессии

Окончание школы и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предположительных профессий.

**5.Тематическое планирование программы внеурочной**

**деятельности «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование в 6 классе** | | | |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| Раздел «Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» | | | |
| Начало пути к выбору профессии | 2 | Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути | Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения |
| **Раздел «Путешествие в мир профессий»** | | | |
| Профессии вокруг нас:  каменщик, портной, столяр, штукатур, маляр, повар, плотник, швея, слесарь-ремонтник. | 7 | Многообразие мира профессий. Каменщик, портной, столяр, штукатур, маляр, повар, плотник, швея, слесарь-ремонтник. | Исследование «Многообразие рабочих профессий». Беседа о рабочих профессиях. |
| Эта профессия меня привлекает | 3 | Занятие-презентация выбранной профессии | Представление и обоснование выбранной профессии. Игра «Угадай профессию» |
| Что важно для человека любой профессии | 3 | Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое | Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека |
| Раздел «Универсальные навыки» | | | |
| Коммуникация | 3 | Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным | Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением.  Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим |
| Я тебя понимаю | 3 | Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей | Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их. Игра «Поза». Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей |
| Раздел «Какой я» | | | |
| Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления | 3 | Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания | Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т. П.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т. П.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т. П.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти |
| **Раздел «Мой выбор – мое будущее»** | | | |
| «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» | 2 | Многообразие профессий. Выбор профессии. | Ранжирование профессий. Обоснование выбора. Игра «Кто я?» |
| Беседа – рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. | Беседа о значимости каждой профессии. Работа в группах «Представление профессии» |
| Кем работают мои родные. Кем работают мои родители | 2 | Профессии родителей, знакомых. | Мини-презентации «Профессии моих родных» |
| Профессии моего города. | 2 | Особенности профессий нашего города. Значимость и важность данных профессий. | Просмотр видеоролика «Профессии нашего города» с последующим обсуждением. |
| Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 2 | Повторение и закрепление ранее пройденного материала. | Участие в игре-квест. Обобщение пройденного материала. |
| **Тематическое планирование в 7 классе** | | | |
| Раздел «Введение в курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» | | | |
| Мои сегодняшние профессиональные предпочтения |  | Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.  Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия | Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания школы я, скорее всего…». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий |
| 3 |
| Что важно для человека любой профессии | 3 | Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое | Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека |
| Раздел «Универсальные навыки» | | | |
| Моё личное пространство | 2 | Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере | Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства |
| Конфликт и негативные эмоции | 3 | Как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии | Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии; затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик». Составление списка «конфликтоёмких» профессий |
| Раздел «Какой я» | | | |
| Как узнать, какой я  на самом деле | 3 | Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. О точности их результатов. | Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю».  Составление перечня вопросов на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум». (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) Участие в рефлексии: закончить предложение «Я считаю ситуацию, когда …». |
| Раздел «Образовательная траектория» | | | |
| Ошибки, которые мы совершаем | 2 | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.  Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т. П.); обсуждение списков педагога и школьников. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки» |
| Я через 5, 10, 20, 50 лет | 2 | Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города | Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.  Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня.  Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и какие шаги для этого нужно предпринять. Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города) |
| **Раздел «Мой выбор – мое будущее»** | | | |
| Сто дорог – одна твоя | 2 | Многообразие профессий. Выбор профессии. На что обращать внимание. | Ранжирование профессий. Беседа о выбранной профессии |
| Как претворить мечты в реальность | 2 | Мечты сбываются: что для этого нужно | Обсуждение темы, создании памятки. |
| Эта профессия меня привлекает | 2 | Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. | Мини – проект «Моя профессия». Защита проекта. |
| Как достичь успеха в профессии | 2 | С чего начать проектирование собственного профессионального пути | Обсуждение и разработка совместной памятки. |
| **Раздел «Путешествие в мир профессий»** | | | |
| Профессии «человек-человек» | 2 | Знакомство с профессиями данной категории. Основные характеристики. Плюсы и минусы. | Беседа со школьниками о профессиях. Игра «Угадай профессию» |
| Профессии «человек – техника» | 2 |
| Профессии «человек – художественный образ» | 2 |
| Профессии «человек – природа» | 2 |
| **Тематическое планирование в 8 классе** | | | |
| Раздел «Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» | | | |
| Что важно для человека любой профессии | 2 | Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое | Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека |
| Раздел «Универсальные навыки» | | | |
| Моё личное  пространство | 2 | Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере | Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства |
| Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | 2 | Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …, потому что…», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений |
| Как достичь успеха в профессии | 2 | Лестница успеха. Что для этого надо? | Работа в группах. Создание рекомендаций «Как достичь успеха в профессии» |
| Раздел «Какой я» | | | |
| Секреты восприятия | 2 | Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при  приёме на работу. | Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих.  Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент» |
| **Раздел «Мой выбор – мое будущее»** | | | |
| Эта профессия меня привлекает | 3 | Занятие-презентация выбранной профессии | Представление и обоснование выбранной профессии. Игра «Угадай профессию» |
| Что важно для человека любой профессии | 3 | Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое | Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. |
| Конкурс сочинений «Я б в…пошел, пусть меня научат!» | 2 |  | Написание школьниками сочинений |
| **Раздел «Путешествие в мир профессий»** | | | |
| Что мы знаем о профессиях | 3 | Обобщение и повторение знаний о профессиях. | Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека |
| Все профессии важны, все профессии нужны | 2 | Значимость каждой профессии | Игра-квест о профессиях с доказательством их важности и значимости |
| Идеальная профессия… | 2 | Идеальная профессия- что это? Существуют ли идеальные профессии? | Работа в группах |
| Профессии моего города | 3 | Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. | Экскурсии на предприятия города. |
| Эта профессия меня привлекает | 3 | Повторение и закрепление пройденного материала с примеркой на себя «что меня привлекает в этой профессии» | Мини-проект «Эта профессия меня привлекает». |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | 2 | Повторение и закрепление пройденного материала | Работа в группах. Участие в беседе о том, какая эта профессия. |
| Итоговое занятие. Знаю, помню, могу. | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Работа в группах. Выполнение различных заданий на повторение и закрепление пройденного материала |
| **Тематическое планирование в 9 классе** | | | |
| Раздел «Универсальные навыки» | | | |
| Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | 3 | Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»8, во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …, потому что…», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений |
| Раздел «Какой я» | | | |
| Секреты восприятия | 2 | Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при  приёме на работу | Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т.  п.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. |
| Первый опыт самопрезентации | 3 | Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить | Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам.  Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.  п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них.  Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писаных» и «неписаных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагог и/или группа детей подготовили к занятию.  Участие в мастер-классе по написанию резюме |
| Раздел «Образовательная траектория» | | | |
| Ошибки, которые мы совершаем | 2 | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.  Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т. п.); обсуждение списков педагога и школьников. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки» |
| Большая профориентационная игра | 4 | Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры | Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности).  Обсуждение целей игры.  Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры |
| Раздел «Профессиональные возможности нашего региона» | | | |
| Учреждения среднего профессионального образования нашего региона | 2 | Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона | Участие школьников в блиц-опросе о колледжах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона.  Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона. |
| Экскурсия в колледж | 3 | Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью | Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж» |
| Промышленные, сельскохозяйственные предприятия региона | 3 | Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах | Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать.  Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профессии. |
| Экскурсия на производство | 2 | Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства» | Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия. |
| Раздел «Проба профессии» | | | |
| Как «примерить» профессию | 3 | Окончание школы и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. «Примерка» профессий. Профессиональная проба-что это такое | Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием школы. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» Обсуждение результатов «примерки». |
| На пороге взрослой жизни | 3 | Окончание школы и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути | Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. |
| Это надо знать | 3 | Документы при поступлении в колледж. | Оформление памятки «Это надо знать». Как правильно написать заявление, какие документы нужны для поступления в колледж. |
| Подводя итоги | 3 | Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория. | Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий…», «Мои главные открытия за это время…», «Мои сомнения связаны с тем, что…», «Я хочу в будущем…», «Хочу сказать спасибо…», «Самое интересное занятие …».  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т.  п.). |

**6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**Технические средства**

Персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

**Методическое обеспечение программы**

**Пособия для учителя**

1. *Асмолов А. Г.* Культурно-историческая психология и конструи­рование миров. — М., 1996.
2. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М., 1991.
3. *Гаврилычева Г. Ф.* Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. — 1994. — № 8.
4. *Журкина А.Я., Чистякова С.Н, Васильева Т.В. и др.* Методи­ка формирования профессионального самоопределения школь­ников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
5. *Елькина О. Ю.* Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктив­ное обучение: тезисы семинара. — Кемерово, 1997.
6. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределе­ния. — Ростов н/Д, 1996.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников (5 — 9 классы) / отв. ред. С.Н.Чистякова. — М., 1996.
8. *Непомнящая Н.И.* Становление личности ребенка 6 — 7 лет. — М., 1992.
9. *Фукуяма С.* Теоретические основы профессиональной ориента­ции / под ред. Е.Н.Жильцова, Н.Н.Нечаева. — М., 1989.
10. *Чистякова С. Н.* Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. — Кемерово, 1995.
11. *Чистякова С. Н.* Актуальные проблемы педагогического сопро­вождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональ­ной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. — Кемерово, 2001.
12. *Шалаева Г.П.* Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010.