

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат

Рассмотрено:  
педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
протокол № 9  
от «15» июня 2016г.

Согласовано:  
зам. директора  
МБОУ СОШИ  
Пешехонова Н.И.  
Пеш  
«15» июня 2016

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШИ  
Давыдова В.Д.  
В.Д. Давыдова  
«15» июня 2016г



**Рабочая программа  
сотрудничества с родителями  
для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и  
множественными нарушениями развития**

Составитель программы:  
Педагог-психолог Шулькина С.Н.

## Пояснительная записка

Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития и предназначена для родителей воспитывающих детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития от 19.12.2014.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).
- Плана по воспитательной работе МБОУ СОШИ.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Программа сотрудничества с семьей в образовательном учреждении направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи.

Семья - это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений,

формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребёнка, имеющего множественные дефекты развития, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение - стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития учатся возмещать свои природные недостатки, обретают возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождаются такие дети, сопровождаются целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Главной целью стратегического направления в развитии специального образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья не только в процессе школьного обучения, но и после его завершения. Семья как общественный институт способствует процессу социальной адаптации ребенка.

**Цель программы** - обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

**Задачи программы:**

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребёнка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;

- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья путем организации и проведения различных мероприятий.

### **Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание</b>
1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания	Подбор диагностических методик. Диагностика семьи и семейных отношений. Анкетирование родителей. Визирование семей, сбор и обработка информации. Составление социальных паспортов. Анализ воспитательного потенциала семей обучающихся.
2. Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
3. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
4. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей	Организация работы родительского клуба «Мы вместе». Разработка плана деятельности родительского клуба. Организация групповой психокоррекционной работы для родителей. Разработка методических рекомендаций, консультаций, памяток родительских собраний для родителей по вопросам коррекции и воспитания.
5. Участие родителей в разработке и реализации индивидуальной	Участие родителей в заседаниях школьного ПМПк по актуальным вопросам помощи их ребёнку. Согласование требований к ребёнку и выбор

программы развития ребёнка	единых подходов к его воспитанию и обучению всеми членами семьи и педагогами. Систематическое информирование семей о траектории развития ребёнка специалистами служб сопровождения.
6. Участия родителей в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательным учреждением; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
7. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательным учреждением; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
8. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
9. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	Совершенствование работы школьного ПМПк. Оказание индивидуальной психологической помощи родителям. Организация консультаций логопеда по вопросам развития ребёнка. Организация консультаций дефектолога по вопросам развития ребёнка. Социально-правовое консультирование родителей.
10. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.
11. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Проведение совместных мероприятий День знаний Праздник День матери Выставка-ярмарка «Спешите делать добрые дела» Спортивные праздники (весёлые старты «Мы спортивная семья», День лыжника и т.д. Участие в семейной номинации школьных

	творческих конкурсов, «Мы разные – мы равные», мероприятие в рамках декады детей-инвалидов Тренинги общения Выходы в учреждения культуры города Социальные практики в учреждения бытового обслуживания, торговые предприятия и профессиональные образовательные организации
12. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными и культурными организациями	Содействие в организации совместной деятельности родителей с муниципальным Обществом инвалидов Организация контактов с согражданами в ходе доступной для лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР социально-культурной и социально-коммуникативной деятельности

### **Технологии, формы и методы организации работы с родителями:**

#### **Традиционные**

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Анкетирование
- Игры
- Совместные праздники
- Дни открытых дверей
- Консультации

#### **Нетрадиционные**

- Родительский клуб
- Социальная практика
- Групповые тренинговые занятия
- Психо-коррекционные занятия
- «Круглый стол»
- Семинары для родителей
- «Портфолио семьи»
- Фестиваль проектов «Крепкая семья - счастливый ребенок»

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи.

2. Высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.
3. Родители обучающихся детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
4. Педагоги школы (учителя, учителя индивидуального обучения, и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития и технологии взаимодействия с их семьями.
5. Расширена сеть социальных партнеров в интересах обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития и их семей.
6. Высокая активность родителей в совместных мероприятиях школы, семьи воспитывающей детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, и социума.
7. Сформирован электронный банк современных форм и методов, технологий работы с обучающимися умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития и их семьями.

### **Эффекты по итогам реализации программы**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности обучающихся умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
2. Улучшение психологического климата в семье, воспитывающей детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
3. Повышение у родителей, воспитывающей детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития мотивации на взаимодействие со школой
4. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития и их семьям.