

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат

Рассмотрено:
педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 9
от «15» июня 2016г.

Согласовано:
зам. директора
МБОУ СОШИ
Пешехонова Н.И.
Пешехонова
«15» июня 2016

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШИ
Давыдова В.Д.
Давыдова
«15» июня 2016г.



**Рабочая программа
повышения педагогической культуры родителей
(законных представителей)
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель программы:
Педагог-психолог: Щулькина С.Н

г. Кизел, 2016

Пояснительная записка

Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для родителей воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I).
- Плана по воспитательной работе МБОУ СОШИ.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона

Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в интересах обучающегося и его семьи.

Взаимодействие ребёнка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определённая культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают определённые установки и взгляды на воспитание в семье.

Семья - это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастные истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребенка, имеющего нарушения в интеллектуальном развитии, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение - стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребенок с интеллектуальными нарушениями учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Влияние родителей на развитие ребёнка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением, общением со сверстниками и взрослыми и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных проблем и комплексов. Родители, имеющие детей с интеллектуальными нарушениями зачастую сами нуждаются в психолого-педагогической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих адаптации и развитию ребёнка. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Главной целью стратегического направления в развитии специального образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья не только в процессе школьного обучения, но и после его завершения. Семья как общественный институт способствует процессу социальной адаптации ребенка.

Цель программы - обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- оказание своевременной педагогической, психологической и информационной помощи родителям;
- расширение возможности взаимопонимания детей и родителей;
- формирование навыков взаимодействия родителей и детей;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Система работы общеобразовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана **на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

- педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями путем организации и проведения различных мероприятий.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Направления работы	Содержание
1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания	Подбор диагностических методик. Диагностика семьи и семейных отношений. Анкетирование родителей. Визирование семей, сбор и обработка информации. Составление социальных паспортов. Анализ воспитательного потенциала семей обучающихся.
2. Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний по вопросам	Организация групповой психокоррекционной работы для родителей. Разработка методических рекомендаций, консультаций, памяток родительских собраний для родителей по вопросам коррекции и воспитания.

<p>охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.</p>	<p>Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов, конференций, лекций и круглых столов. Организация совместной работы по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. Ознакомление родителей с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у обучающихся стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма .</p>
<p>3. Участие родителей в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ развития ребёнка</p>	<p>Участие родителей в заседаниях школьного ПМПк по актуальным вопросам помощи их ребёнку. Согласование требований к ребёнку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению всеми членами семьи и педагогами. Систематическое информирование семей о траектории развития ребёнка специальными службами сопровождения.</p>
<p>4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям</p>	<p>Совершенствование работы школьного ПМПк. Оказание индивидуальной психологической помощи родителям. Организация консультаций логопеда по вопросам развития ребёнка. Организация консультаций дефектолога по вопросам развития ребёнка. Социально-правовое консультирование родителей.</p>
<p>5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</p>	<p>Проведение совместных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Праздник День матери • Выставка-ярмарка «Спешите делать добрые дела» • Спортивные праздники (весёлые старты «Мы спортивная семья», День лыжника и т.д. • Участие в семейной номинации школьных творческих конкурсов, «Мы разные – мы равные», мероприятие в рамках декады детей-инвалидов • Тренинги общения • Выходы в учреждения культуры города • Социальные практики в учреждения бытового обслуживания, торговые предприятия и профессиональные образовательные организации
<p>6. Взаимодействие со службами системы</p>	<p>Содействие в организации совместной деятельности родителей с КДНиЗП, ОДН отдела полиции, СВГ, ТУ</p>

Технологии, формы и методы организации работы с родителями:**Традиционные**

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Анкетирование
- Игры
- Совместные праздники
- Дни открытых дверей
- Консультации

Нетрадиционные

- Родительский клуб
- Социальная практика
- Групповые тренинговые занятия
- Психо-коррекционные занятия
- «Круглый стол»
- Семинары для родителей
- «Портфолио семьи»
- Фестиваль проектов «Крепкая семья - счастливый ребенок»

Предполагаемые результаты:

1. Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи.
2. Высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.
3. Родители обучающихся с интеллектуальными нарушениями владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
4. Педагоги школы (учителя, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения и технологии взаимодействия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и их родителями.
5. Высокая активность родителей в совместных мероприятиях школы.

6. Сформирован электронный банк современных форм и методов, технологий работы с обучающимися и их семьями.

Эффекты по итогам реализации программы

1. Осознание родителями роли семьи и её влияния на формирование личности обучающегося.

2. Улучшение психологического климата в семье.

3. Повышение у родителей мотивации на взаимодействие со школой.

4. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям-инвалидам и их семьям.