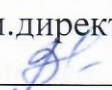
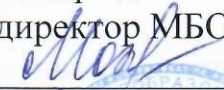


Согласовано:
зам.директора по УР
 О.Г. Высотина
«01» сент. 2025г.

Утверждаю:
директор МБОУ СОШИ
 С.В. Можинова
«01» сентября 2025 г.



План работы педагога-психолога МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год

Цель. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного развития, позитивной социализации, жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении, сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи.

1. Изучить личность обучающихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Повысить уровень знаний обучающихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ.
3. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы.
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами, классными руководителями, педагогами и родителями.
7. Выявить и оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики.
8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Экспертное.
5. Организационно-методическое.
6. Информационно-просветительское.

1. Диагностическое направление

	Мероприятия, направленные на реализацию задач	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальная диагностика психических процессов 1-4 классы (I вариант).	I четверть, IV четверть	
2.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 1, 5 классов с целью изучения степени и особенностей приспособления к новым социально-педагогическим условиям обучения.	Сентябрь Октябрь	
3	Изучение особенностей обучающихся 4 класса с целью выявления степени социально-психологической готовности к обучению в среднем звене.	Май	
4.	Наблюдение за вновь прибывшими обучающимися.	Сентябрь, октябрь	
5.	Диагностика личностной и интеллектуальной сферы обучающихся (5-9 классы).	I четверть, IV четверть	
6.	Первичная диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся 5-8 классов 9 класс	Октябрь – ноябрь январь-февраль	
7.	Углублённая диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся 5-9 классов	Декабрь	
8.	Обследование обучающихся, вновь поступивших в школу, с целью изучения особенностей приспособления к новой социальной ситуации.	По мере необходимости	
9.	Диагностика семейных отношений	По мере необходимости	
10.	Профориентационная диагностическая работа, направленная на выявление	Март-апрель	

	временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение 9 класс		
11.	Диагностика по выявлению обучающихся склонных к различным видам рисков	В течение года	

2. Консультативное направление

1.	Консультирование педагогов по вопросам психологии обучения и воспитания, снятия эмоционального напряжения.	По обращаемости	
2.	Консультирование педагогов и родителей по результатам психологического обследования обучающихся	По обращаемости	
3.	Консультирование родителей и педагогов по работе с детьми на начальном этапе школьного обучения.	В течение года	
4.	Консультирование педагогов начальных классов по организации образовательной среды	По обращаемости	
5.	Консультирование родителей и педагогов по выбору оптимального поведения с детьми «группы риска», «группы риска СОП».	По обращаемости	
6.	Консультирование опекаемых, приёмных детей, опекунов и приёмных родителей	По обращаемости	
7.	Индивидуальное консультирование обучающихся по формированию конструктивного поведения: - профилактика ПАВ «Мы умеем ответить: «Нет!»; - профилактика агрессивности; - работа с конфликтными ситуациями.	В течение года	
8.	Консультирование подростков, совершивших ООД.	В течение года	
9.	Консультирование подростков в период острого возрастного кризиса.	По обращаемости	
10.	Консультирование обучающихся с высоким уровнем тревожности	По мере необходимости	
11.	Индивидуальное консультирование обучающихся (час общения)	По обращаемости	
12.	Консультирование родителей, педагогов, обучающихся по вопросам, связанными с проблемами в обучении, общении, поведении.	По запросу	

13.	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике стрессовых ситуаций и своевременное их устранения	Февраль	
14.	Групповое консультирование «Как противостоять вредным привычкам»	Март	

3. Коррекционно-развивающее направление

№	Мероприятия, направленные на реализацию задач	сроки	Отметка о выполнении
1.	Коррекционные занятия «Адаптация обучающихся 5-го класса»	Еженедельно	
2.	Коррекционные занятия с обучающимися 4 класса по программе «Шаг навстречу», «Психологическое здоровье детей»	Сентябрь, апрель	
3.	Психопрофилактические развивающие занятия с обучающимися 1, 2 классов «Уроки психологического здоровья». Цикл 2. «Я и другие, я и мир»	Март - май	
4.	Коррекционные занятия с обучающимися 3 класса по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы»	Ноябрь-апрель	
5.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с тревожными детьми	Ноябрь-январь	
6.	Проведение тренинга для родителей и обучающихся «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии в семье»	Январь	
7.	Психологические тренинги для обучающихся: - «Личностный рост»; -«Снятие конфликтных ситуаций и агрессии».	Февраль-апрель	
8.	Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов (обучающиеся начальных классов, испытывающие трудности в обучении)	Ноябрь-апрель	
9.	Индивидуальные коррекционные занятия на развитие эмоционально-волевой сферы (обучающиеся начальных классов, испытывающие проблемы в поведении, общении и т. д.)	Ноябрь - апрель	

10.	Коррекционные занятия ранней профилактики социально-обусловленных заболеваний «Сказка-ложь, да в ней намёк» (3,4 классы).	Март, апрель	
11.	Индивидуальные занятия с подростками, состоящими на внутришкольном учете, СОП, имеющими проблемы в поведении, общении с окружающими.	В течение года	

4. Экспертное направление

№	Мероприятия, направленные на реализацию задач	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	По мере необходимости	
2.	Участие в работе совета профилактики	По мере необходимости	
3.	Участие в работе методического совета	По мере необходимости	

5. Организационно-методическое направление

	Мероприятия, направленные на реализацию задач	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Изучение документации	Август	
2.	Посещение уроков	Сентябрь, май	
3.	Подготовка отчётов и информации	По мере необходимости	
4.	Подготовка психологических заключений на обучающихся	По мере необходимости	
5.	Участие в методических совещаниях ГБУ Пермского края «ЦППМСР»	Последняя среда каждого месяца	
6.	Участие в совещаниях, педсоветах, МО	По мере необходимости	
7.	Изучение социального паспорта школы, постановка на учёт обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	Октябрь	
8.	Разработка индивидуальных	По мере	

