

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная
общеобразовательная школа-интернат

Рассмотрено:
педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1
от «29» авг. 2019г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШИ

Давыдова В.Д.

«30» авг. 2019г.

Программа комплексной профилактики употребления психоактивных веществ в МБОУ СОШИ

Составители:
педагог-психолог
Щулькина Светлана Николаевна
Зам. директора по ВР
Высотина Ольга Геннадьевна

Кизел, 2019г.

Нормативно-правовая основа

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ от 08.01.1998г. №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. ФЗ от 24.06.99 № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
4. ФЗ от 22.08.2004 № 122 «Об образовании».
5. Приказ Министерства Образования РФ от 28.02.2000г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психически активных веществ в образовательном среде».
6. Закон Пермской области от 10.03.2000 N 837-128 «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Пермской области».

Пояснительная записка

Проблемно-ориентированный анализ

За последние годы резко возросли все показатели, характеризующие распространенность алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.

Сложившаяся в стране ситуация с употреблением психоактивных веществ среди несовершеннолетних, сопровождающаяся к тому же серьезными негативными социальными, медицинскими, экономическими и правовыми последствиями, придает проблеме особую остроту и актуальность.

Отсюда понятен тот интерес и те усилия, которые предпринимаются различными специалистами, разными ведомствами, государственными структурами и общественными организациями в направлении профилактики употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ.

В понятие «психоактивные вещества» (ПАВ) включаются алкоголь, наркотики и токсические вещества. К последним относятся, в частности, распространенные среди детей и подростков ингалянты (бензин, толуол и др.).

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему и в нашей школе, представляющую угрозу здоровью обучающихся. Увеличилось количество подростков, склонных к употреблению психически активных веществ.

В группе риска по злоупотреблению ПАВ находятся дети с девиантным поведением. Как, правило, формированию девиантного поведения способствуют следующие факторы:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком, злоупотребление алкоголем);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);

- влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как достаточная стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);
- неконтролируемые пункты приёма металлолома, в любое время позволяющие подросткам получить хоть и незначительный, но доход от сданных предметов, добытых незаконным путём;
- продажа алкоголя частными лицами и даже сбыт наркотиков в районе – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку на территории, где проживают подростки.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно будет употреблять спиртное или наркотики. Однако наличие их повышает вероятность употребления. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Школа как социальный институт обладает рядом возможностей для профилактики употребления ПАВ, так как может:

- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и контроля над их усвоением;
- влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;
- осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.) для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

В образовательном учреждении должна проводиться работа, направленная, на формирование негативного отношения к злоупотреблению психоактивными веществами. Чем раньше будет проводиться психопрофилактическая работа, тем выше будет её эффективность.

Основная нагрузка по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении ложится на плечи классных руководителей,

педагогов-психологов, социальных педагогов. Им необходимо оказать методическую помощь по организации профилактической работы в школе.

Постоянные изменения социально-экономической среды, ускоряющийся темп жизни оказывают влияние на наших детей, увеличивая общую нагрузку на них. При этом все изменения происходят на фоне протекания возрастных кризисов развития. Неумение справиться с всё возрастающей нагрузкой, нарушенный контакт со своими психофизиологическими ресурсами могут приводить к нарушениям процесса адаптации, которые проявляются в виде психосоматических заболеваний, аддиктивном поведении, таком, в частности как употребление психоактивных веществ.

Особое внимание обращают на себя дети, которые имеют грубые интеллектуальные нарушения развития, затрудняющие адаптацию. Особенно это наблюдается у обучающихся 5 класса, так как приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение. Дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, не критичны к себе и другим людям, не различают деловых и личных отношений. Пятый класс является переломным в формировании системы личных отношений. Неудовлетворённость в общении со сверстниками, педагогами, родителями может отрицательно сказаться на формировании личности обучающегося коррекционной школы, спровоцировать появление и закрепление отрицательных антисоциальных форм поведения.

Каждую из данных проблем обычный школьник может с успехом разрешать сам или с помощью родителей, но для детей с лёгкой умственной отсталостью эти проблемы становятся непреодолимой преградой.

Важно помочь обучающимся научиться понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, научить понимать свои эмоции, развивать умения управлять своими эмоциями, организовать своё поведение.

Данные проблемы решить можно только программно-целевым методом поэтому нами разработана программа комплексной профилактики ПАВ в образовательном учреждении.

Цель

Создание системы информационно-пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи

1. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.
2. Способствовать формированию положительного «образа — Я».
3. Обучать детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ.
4. Формировать навыки регуляции эмоций, навык принятия обоснованных решений.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение обучающихся, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, физкультуры, истории, СБО, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. **Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их

родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, физкультуры, истории, СБО, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. **Практический блок** включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью.

Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары;
- родительские собрания и конференции;
- игровые занятия;
- деловые и ролевые игры;
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья;
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток;
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни;
- создание социальных проектов;
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий;
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Заместитель директора по ВР: курирует работу.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Педагог-психолог:

Оказывает психологическую поддержку подростку, формирует адекватную самооценку, повышает уверенность в себе, развивает эмоционально-волевую сферу.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающегося

Библиотекарь:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работ

Подходы к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков «группы риска».

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с обучающимися

- Проведение занятий по программам: «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; «Профилактика ПАВ»; «Развитие эмоционально-волевой сферы»; «Коррекционные занятия по профилактике и коррекции дезадаптации у пятиклассников»; «Развитие рефлексивного сознания»; «Мир эмоций»; «Сказка ложь, да в ней намёк»; «Шаг на встречу»; «Познаю себя и других».
- Создание волонтерской команды «Мы разные, но мы вместе», ДШО "Искорка" для организации органами ученического самоуправления работы по профилактике употребления ПАВ.
- Проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме

здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки.

- Использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.
- Тематические встречи и встречи со специалистами (полиция, нарколог).
- Организация и проведение индивидуальной работы (беседы, собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями.

Участие в проведении и организации родительских собраний школы; информационно-консультативная работа; привлечение к участию в тренинговых занятиях.

5. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде.

- Ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями.
- Проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ.
- Организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков адекватной самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14–16 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового

		общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “Умей сказать – НЕТ!”
--	--	--

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение; тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; Ролевые игры, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; «Уроки психологического здоровья»
II	5 - 7	Занятия с элементами тренинга “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; час общения.
III	8 – 9	Занятия с элементами тренинга “Личностный рост”, “Мир эмоций”, часы общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
<i>Культурно-историческая</i>	Знания: -об опасных влияниях окружения; - о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость; -об их действии и последствиях их действия; - о различных формах зависимого поведения, об их последствиях; -о причинах	Умения: - познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться; -выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение; -признавать собственные потребности, способности,	Умения: -признавать собственные потребности, способности, достоинства, Слабости и ограничения; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. Осознанное отношение: - к средствам, вызывающим удовольствие и

	зависимости, раннем распознавании зависимостей	достоинства, слабости и ограничения; -позволять себе меняться и общаться	зависимость; -к факторам, способствующим и препятствующим зависимости
<i>Социально-правовая</i>	Знания: - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности	Умения: -правильно вести себя в трудной ситуации; -реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве	Умения: -осознанно отказываться от опасных предложений; Формирование –здоровых ценностей; -здоровых отношений
<i>Информационно-методологическая</i>	Знания: - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния	Умение: - предвидеть опасность; -идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости	Сформированность - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций; Умения: -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
<i>Экологическая культура</i>	Знания: - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной	Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы: -принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан;	Формирование ответственности: - за свое поведение; -за свое здоровье; - за свое будущее

	<p>жизнедеятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания 	<ul style="list-style-type: none"> -он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе 	
<i>Культура здоровья</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни 	<p>Приобрести умения:</p> <p>развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.**

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ответственные</i>	<i>сроки выполнения</i>
1	Организация занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей социально опасном положении, досуговой деятельностью	Классные руководители, соц. педагог	сентябрь
2	Индивидуальное консультирование обучающихся по формированию конструктивного поведения по профилактике ПАВ «Мы умеем ответить: «Нет!»	Педагог-психолог	в течение года
3	Групповое консультирование «Профилактика социально-значимых заболеваний» (5-9 классы)	Педагог-психолог	октябрь
4	Декада по профилактике социально-значимых заболеваний	Зам. директора по ВР	октябрь
5	Беседы медработника по профилактике ВИЧ-инфекции с обучающимися 7-9 классов	Медработник школы	декабрь
6	Профилактические беседы медработника школы "Секреты здоровья"	Медработник школы	в течение года
7	Групповое консультирование «Как противостоять вредным привычкам»	Педагог-психолог	март
8	Проведение спортивных мероприятий (по плану)	Учитель физкультуры	в течение года
9	Анкетирование «Ваше отношение к ПАВ» (5- 9 классы)	Зам. директора по ВР	март
10	Месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании	Зам. директора по ВР	март
11	Организация работы отряда	Зам. директора по	в течение года

	волонтеров и ДШО (по плану)	ВР	
12	Неделя подростка	Зам. директора по ВР, соц.педагог	март
13	Месячник по правовому воспитанию	Зам. директора по ВР, соц.педагог	апрель
14	Распространение информации на сайте школы, буклетов, памяток по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и родителей	Зам. директора по ВР	в течение года
15	Организация работы с родителями (консультирование по мере необходимости, совместные мероприятия по формированию ЗОЖ, родительские собрания)	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог	в течение года
16	Групповые коррекционные занятия по профилактике и коррекции дезадаптации у пятиклассников	Педагог-психолог	Сентябрь-апрель
17	Групповые коррекционные занятия «Шаг на встречу» для обучающихся 4 класса	Педагог-психолог	Ноябрь-май
18	Групповые коррекционные занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы» для обучающихся 3 класса	Педагог-психолог	Ноябрь-май
19	Уроки психологического здоровья для обучающихся 2 класса	Педагог-психолог	Февраль-апрель
20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Мир эмоций»	Педагог-психолог	В течение года
21	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие рефлексивного сознания	Педагог-психолог	В течение года
22	Подгрупповые занятия по ранней профилактике социально-обусловленных заболеваний по программа «Сказка ложь, да в ней намёк» для обучающихся 3-4 классов	Педагог-психолог	Март
23	Групповые занятия для старшеклассников «Познаю себя и других»	Педагог-психолог	Ноябрь-март
24	Индивидуальные занятия по профилактике ПАВ по программе «Сталкер»	Педагог-психолог	Ноябрь-март

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.