



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШИ

*В.Д. Давыдова*

«31» августа 2016г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат  
Кизеловского муниципального района Пермского края.

**ПРОГРАММА КУРСА  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ  
ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ**

Разработала: Шулькина Светлана Николаевна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы**

Начало учебы в 5-м классе — особый этап в школьной жизни ребенка. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к непривычным условиям обучения, к множеству учебных предметов, к новым учителям и т.п. У пятиклассников наблюдаются относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении.

Особое внимание обращают на себя дети, которые имеют грубые интеллектуальные нарушения развития, затрудняющие адаптацию – воспитанники коррекционной школы 8 вида. Они не могут пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя.

Кроме того, приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение. Дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, не критичны к себе и другим людям, не различают деловых и личных отношений, повторяют мнение учителя. Пятый класс является переломным в формировании системы личных отношений. Неудовлетворённость в общении со сверстниками и учителями может отрицательно сказаться на формировании личности учащегося коррекционной школы, спровоцировать появление и закрепление отрицательных антисоциальных форм поведения.

Каждую из данных проблем обычный школьник может с успехом разрешать сам или с помощью родителей, но для учащихся с лёгкой умственной отсталостью эти проблемы становятся непреодолимой преградой.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса.

**Задачи:**

1. Расширить представления о нормах и правилах поведения в школе.
2. Сформировать потребность в соблюдении социальных норм и здорового образа жизни.
3. Обучить навыкам позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
4. Снизить уровень школьной тревожности и агрессивных реакций.
5. Развить коммуникативные способности.

## Основные разделы программы

- Формирование представлений о школе и школьной жизни
- Формирование социальных навыков
- Формирование коммуникативных навыков

## Этапы действия программы

### Подготовительный этап

- подбор литературы;
- подбор и апробирование диагностических методик;
- создание системы отслеживания результатов;
- информационно-методическое обеспечение программы;
- наблюдение за учащимися 4-го класса, с целью изучения индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

### Основной этап

#### Диагностический блок:

- анкетирование родителей;
- изучение социально-психологической адаптации ребёнка к школе;
- изучение мотивационной сферы;
- изучение социально-ситуативной тревожности;
- изучение самооценки.

#### Развивающий блок:

- коррекционные занятия с учащимися.

#### Контрольно-диагностический блок:

- мониторинг результатов работы.

## Содержание программы

Школьные трудности учащихся с лёгкой умственной отсталостью обостряются при переходе в среднее звено школы. Подростковый возраст — самый трудный, особенно это касается учащихся данной категории. Трудно учителям, трудно родителям, трудно самим подросткам. Организация коррекционно-развивающих занятий на весь учебный год поможет предупредить дезадаптацию в условиях школы.

Участники программы: учащиеся 5 класса МБОУ СОШИ.

Место проведения: МБОУ СОШИ.

Данный курс занятий является коррекционно-развивающим, призван оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться, общаться со сверстниками и взрослыми.

В данной программе уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Часть занятий посвящена развитию навыков здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Социальный опыт детей этого возраста постепенно расширяется, хотя еще невелик. Ближайшее окружение, преимущественно дружественное, обозначается понятием «Мы». В ходе занятий дети смогут почувствовать себя, свое формирующееся «Я» частью общего «Мы» (семьи, класса, группы друзей).

Каждое занятие начинается приветствием, и ритуалом прощания.

Раздел занятий заканчивается психологической игрой, которая имеет своей целью подведение итогов, с одной стороны, и представляет собой своеобразный зачет по пройденному материалу, с другой.

В качестве основных критериев эффективности проводимой работы включены в диагностическую программу оценки школьной дезадаптации ребёнка в процессе обучения. Успешность реализации программы сможет подтвердить дальнейшая жизнь учащегося.

Организаторы образовательного процесса: психолог.

Данный документ является открытым: в ходе его реализации вносятся дополнения, изменения, коррективы.

Групповые занятия проводятся в течение года, во внеурочное время, два раза в неделю. Продолжительность одного занятия — 35–40 минут.

В программе использованы материалы В. Радионова кандидата педагогических наук, М. Ступницкой «Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса»; А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Программы по психопрофилактики школьной тревожности»; Н. Слободняк, педагог-психолог школы № 1129 г. Москвы «Уроки общения для младших школьников»; Неля Пилипко, психолог-консультант «Общение в ситуациях просьбы и отказа»; Л.П. Уфимцева, Т.В. Толочко г. Красноярск «Диагностическая программа оценки риска школьной дезадаптации ребёнка в процессе обучения.

## **Формы и методы работы**

Специально организованная групповая работа с подростками способствует реализации на практике названных задач.

Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверки и групповому тестированию.

На психологических занятиях подросткам очень важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому для создания доброжелательной и доверительной атмосферы взаимного общения используются: игровые моменты, релаксационные паузы, рефлексия, элементы сказкотерапии, арттерапии.

С помощью специальных упражнений и ролевых игр учащиеся овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать своё поведение.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № занятия  | Название раздела, тематика занятий                     | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
|  | <b>Обследование учащихся.</b>                          | <b>4</b>     |
| <b>Формирование представлений о школе и школьной жизни</b> |  |              |
| 1.   | Вводное занятие.                                       | 1            |
| 2.   | Выработка правил работы в группе, сплочение участников | 1            |
| 3.   | Пятый класс, что нового?                               | 1            |
| 4.<br>5.   | Правила школьной жизни                                 | 2            |
| 6.   | Наш класс  | 1            |
| 7.   | Наши учителя   | 1            |
| 8.   | Школьные предметы                                      | 1            |
| 9.   | Психологическая аптечка                                | 1            |
| 10.  | Закрепление позитивного отношения к школе              | 1            |
|  |  | <b>10</b>    |
| <b>Формирование социальных навыков</b>                     |  |              |
| 11.  | Мы и наши близкие                                      | 1            |
| 12.  | Мы и наше настроение                                   | 1            |
| 13.  | Мы и наши привычки. Режим дня.                         | 1            |
| 14.  | Мы и наши привычки. Правила личной гигиены.            | 1            |
| 15.  | Мы и наши привычки. Правила рационального питания.     | 1            |
| 16.  | Мы, наши недостатки и наши достоинства                 | 1            |
| 17.  | Мы, наши права и наши обязанности                      | 1            |
|  |  | <b>7</b>     |
| <b>Формирование коммуникативных навыков</b>                |  |              |
| 18.  | Общение в жизни человека                               | 1            |
| 19.  | Зачем нужно знать себя                                 | 1            |
| 20.  | Я глазами других                                       | 1            |
| 21.  | Самооценка   | 1            |
| 22.  | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги           | 1            |
| 23.  | Ярмарка достоинств                                     | 1            |
| 24.  | Ищу друга  | 1            |
| 25.  | Почему люди ссорятся                                   | 1            |
| 26.  | Барьеры общения  | 1            |
| 27.  | Предотвращение конфликтов                              | 1            |
| 28.  | Умение слушать   | 1            |

|     |                                   |           |
|-----|-----------------------------------|-----------|
| 29. | Уверенное и неуверенное поведение | 1         |
| 30. | Нужна ли агрессия?                | 1         |
| 31. | Пойми меня                        | 1         |
| 32. | Мои проблемы                      | 1         |
| 33. | Обиды                             | 1         |
| 34. | Критика                           | 1         |
| 35. | Комплименты или лесть             | 1         |
| 36. | Груз привычек                     | 1         |
| 37. | Азбука перемен                    | 1         |
| 38. | Вежливость                        | 1         |
| 39. | Зачем нужен этикет                | 1         |
| 40. | Приветствие                       | 1         |
| 41. | Умение вести беседу               | 1         |
| 42. | Телефонный разговор               | 1         |
| 43. | В театре                          | 1         |
| 44. | Принимаем гостей                  | 1         |
| 45. | Чаепитие                          | 1         |
|     |                                   | <b>28</b> |

## **Ожидаемые результаты**

- дети лучше узнают себя, свои сильные и слабые стороны,
- научатся преодолевать неуверенность в себе в различных ситуациях,
- научатся пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим,
- снизится тревожность, агрессивность,
- научатся навыкам позитивного общения,
- сформируются навыки культуры поведения.



## Диагностическая программа оценки риска школьной дезадаптации ребенка в процессе обучения

В основу данной программы вошли известные методики, комплексное использование которых позволяет оценить степень адаптированности учащихся 5-х классов.

С целью выявления адаптированности пятиклассников к школе в октябре - ноябре проводится комплекс мероприятий, который включает в себя:

Родителям пятиклассников предлагается ответить на вопросы приведенной ниже анкеты. Процедура анкетирования проводится на родительском собрании, которое посвящено таким вопросам, как особенности адаптации детей к школе в пятом классе, причины возникновения трудностей в обучении и способы их преодоления, почему ребенок не хочет учиться.

### Анкета для родителей.

*Инструкция для родителей*

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Просим вас ответить на перечисленные вопросы. Среди данных вариантов ответов подчеркните тот, который более всего характеризует вашего ребенка.

ФАМИЛИЯ И ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?

Как правило, неохотно; как правило, охотно, с радостью; когда как, затрудняюсь ответить.

2. Приспособился ли он к школьному режиму?

Пока нет; в целом да; абсолютно приспособился; затрудняюсь ответ

3. Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да.

4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?

Практически никогда; делится иногда; делится довольно часто; делится всегда.

5. Каков характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; положительных и отрицательных эмоций примерно поровну; в основном впечатления положительные.

6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий? Укажите конкретно : \_\_\_\_\_.

7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда; нуждается довольно часто; нуждается иногда; в помощи не нуждается; сложно ответить однозначно.

8. Как обычно ребенок преодолевает трудности в работе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам; затрудняюсь ответить.

9. Способен ли ваш ребенок самостоятельно проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Самостоятельно этого сделать не может; может, если побудить к этому; как правило, может.

10. Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижается на них?

Довольно часто; такое бывает, но редко; такого практически не бывает, затрудняюсь ответить.

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет, не справляется; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да.

# **Анкета для изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе**

## ***1. Успешность выполнения школьных заданий:***

- 5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;
- 4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;
- 3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
- 2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
- 1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

## ***2. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения заданий:***

- 5 баллов - ребенок работает легко, свободно, без напряжения;
- 4 балла - выполнение заданий не вызывает у ребенка особых трудностей;
- 3 балла - иногда ребенок работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
- 2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
- 1 балл - ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

## ***3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:***

- 5 баллов - ребенок всегда самостоятельно справляется с заданиями;
- 4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;
- 3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;
- 2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;
- 1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

## ***4. Эмоциональное отношение к школе:***

- 5 баллов - ребенок приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.
- 4 балла - ребенок спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;
- 3 балла - иногда ребенок приходит в школу с плохим настроением;
- 2 балла - у ребенка случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
- 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

### **5. Взаимоотношения со сверстниками:**

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка несколько ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

### **6. Отношение к учителю:**

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Анкетирование проводится в конце первой - начале второй четверти. Анкета заполняется учителем на каждого ученика. Затем полученные учащимся оценки суммируются, и определяется уровень адаптации ребенка к школе:

- высокий уровень - 30-19 баллов; ребенок успешно адаптируется к школе;
- средний уровень - 18-13 баллов; адаптация проходит недостаточно успешно, есть «проблемные» зоны;
- низкий уровень - 12 баллов и ниже; риск дезадаптации; срочно требуется психологическая помощь, направление которой определяется областью школьной жизни (1 - 6), представляющей для ребенка наибольшие трудности.

У детей, показавших средний и низкий уровни адаптации к школе, целесообразно изучить индивидуально-личностные особенности. Это позволит психологу более глубоко проникнуть в проблемы ребенка и оказать адресную помощь.

## **Изучение мотивации учения**

Учебная мотивация ребенка оценивается посредством анализа его ответов на вопросы, приведенные ниже.

- 1) Тебе нравится в школе?
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу?
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?
- 4) Тебе не нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- 5) Ты хотел бы, чтобы задавали домашних заданий?
- 6) Тебе нравятся предметы в школе?
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- 8) Тебе нравятся учителя в школе?
- 9) У тебя в классе много друзей?
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?

**Оценка ответов ребенка.** Каждый ответ оценивается от 0 до 3 баллов: отрицательный ответ - 0 баллов, нейтральный (типа «не знаю») - 1 балл, положительный - 3 балла. Затем подсчитывается суммарный балл ответов на все 10 вопросов, на основании чего можно определить уровень сформированное™ школьной мотивации:

### **Оценка результатов**

25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации и учебной активности;

20-24 балла - достаточный уровень мотивированности и учебной активности;

15-19 баллов - положительное отношение к школе, но она, скорее, привлекает ребенка внеучебной стороной или отдельными моментами;

10-14 баллов - недостаточный уровень мотивированности и учебной активности;

менее 10 баллов - отсутствие позитивного отношения к школе.

## Изучение социально-ситуативной тревожности

Ребенок оценивает ряд ситуаций, являющихся, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов:

- ситуации, связанные с процессом обучения в школе, общением с учителем внутри этой деятельности;
- ситуации, анализирующие представление о себе;
- ситуации общения.

Для проведения исследования нужно подготовить три цветные карточки: красного, желтого, голубого цветов.

**Инструкция:** «Я даю тебе три карточки: красного, желтого и голубого цвета. Теперь я буду говорить о разных случаях из твоей жизни. Если этот случай очень неприятен для тебя, то ты поднимешь красную карточку. Если то, о чем я говорю, лишь немножко неприятно для тебя, то ты поднимешь желтую карточку. Если же то, о чем я говорю, совсем тебе не страшно, то ты поднимешь голубую карточку».

В протоколе против каждого вопроса указывается, какой цвет выбрал ребенок. Если он комментирует свой выбор, то это тоже заносится в протокол. Если ребенок охотно вступает в беседу и объясняет, почему ему неприятна та или иная ситуация, то следует поддержать эту беседу.

Первые две ситуации даются для тренировки, например: «Как ты относишься к молоку?», «Как ты относишься к зубному врачу?».

### **Опросник**

1. Отвечаешь у доски.
2. Тебя ругает мама или папа.
3. Встречаешься с ребятами из твоей школы.
4. Идешь в гости к незнакомым людям.
5. Остаешься дома один.
6. Самходишь поговорить с учителем.
7. Не можешь справиться с заданием на уроке.
8. Сравниваешь себя с другими ребятами.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Учитель неожиданно задает тебе вопрос на уроке.
13. Никто не обращает на тебя внимания на уроке, когда ты хорошо выполнил работу.
14. С тобой не согласны, спорят.
15. Встречаешься со старшими ребятами во дворе или подъезде.
16. На тебя не обращают внимания, когда ты что-то делаешь.

17. Тебе снятся страшные сны.
18. Учитель дает трудное задание.
19. Выбираешь в игре главные роли.
20. Оценивают твою работу дома или ребята в школе.
21. Не понимаешь объяснения учителя.
22. Ребята смеются, когда ты отвечаешь на уроке.
23. Смотришь ужасы по телевизору или тебе рассказывают страшные истории.
24. Думаешь о том, что будет, когда ты вырастешь.
25. На тебя сердятся (непонятно, почему) взрослые (мама, папа, учительница).
26. Учительница оценивает твою работу, которую ты выполнил на уроке.
27. На тебя смотрят (наблюдают за тобой), когда ты что-то делаешь.
28. У тебя что-то не получается.
29. Ребята с тобой не играют (не берут тебя в игру), не дружат с тобой.
30. Учитель делает тебе замечание на уроке.

**Обработка результатов.** Ответ на каждый пункт опросника оценивается количеством баллов:

- красный цвет - 3 балла;
- желтый цвет - 2 балла;
- голубой цвет - 0 баллов.

Подсчитывается сумма баллов по каждому разделу (показывает уровень тревожности по соответствующей деятельности) и общая сумма баллов по все разделам (общий уровень тревожности). Кроме того, анализ ответов ребенка поможет определить его проблемы, причины тревожности, страхов.

**Оценка уровня тревожности:**

- высокий уровень - 56 баллов и выше (суммарный показатель); 20 баллов и выше (по каждому разделу)
- средний уровень - 55 - 30 баллов (суммарный показатель); 19-10 (по каждому разделу);
- низкий уровень - 29 баллов и ниже (суммарный показатель); 9 баллов и ниже (по каждому разделу).

| Вид тревожности | Номер пункта шкалы |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|--------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                 | 1                  | 6 | 7 | 12 | 13 | 18 | 21 | 22 | 26 | 30 |
| Учебная         | 1                  | 6 | 7 | 12 | 13 | 18 | 21 | 22 | 26 | 30 |
| Самооценочная   | 5                  | 8 | 9 | 11 | 17 | 19 | 20 | 23 | 24 | 28 |
| Межличностная   | 2                  | 3 | 4 | 10 | 14 | 15 | 16 | 25 | 27 | 29 |

## **Изучение самооценки**

Для изучения уровня самооценки ребенку выдается бланк, на котором находятся 3 вертикальные линии длиной 100 мм с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными черточками, а середина - едва заметной точкой.

**Инструкция.** «Любой человек оценивает свои способности и возможности. Каждое качество можно условно изобразить вертикальной линией. Нижняя ее точка укажет на самое низкое развитие, а верхняя - на самое высокое развитие. Сейчас тебе будут предложены 3 линии: первая ум, вторая уверенность в себе, третья - авторитет у сверстников. Ты на каждой линии поставишь черту так, как считаешь у себя сформированным данное качество.

**Обработка результатов.** Подсчитывается длина каждой линии, нанесенной ребенком, в миллиметрах, которые затем переводятся в баллы (например, 60 мм равны 60 баллам). Затем рассчитывается средняя величина всех трех линий (средний показатель самооценки). Исходя из этого, определяется уровень самооценки:

- высокий уровень - 74-60 баллов;
- средний уровень - 59-45 баллов;
- низкий уровень - менее 45 баллов.

При этом необходимо учитывать следующее. Количество баллов от 45 до 74 (средняя и высокая самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку; от 75 до 100 - свидетельствуют о завышенной самооценке и указывают на определенные отклонения в формировании личности. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.





## Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. – М., 2004.
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М., 2004.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. — Новосибирск, 1997.
5. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М., 2005.
6. Ивашова А. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. – Кириши, 2003.
7. Ларина И.А. Как пережить подростковый кризис. – М., 2004.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2000.
9. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения в играх, тренингах, тестах. — М., 2002.
10. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – Санкт-Петербург, 2006.
11. Новикова Н. Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома. – Череповец.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М., 2000,
13. Пилипко Н. Общение в ситуациях просьбы и отказа.
14. Радионов В., Ступницкая М. «Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 класса.
15. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – М., 2003.
16. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах «Как научиться понимать себя и других». – Москва, 1999.
17. Романов А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2004.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., 1995.
19. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М., 2004. Пазухина И.А. Давай познакомимся! - Санкт-Петербург, 2004.
20. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М., 2004.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1998.
22. Слободняк Н. Уроки общения для младших школьников. – Москва.
23. Уфимцева Л.П., Толочко Т.В. Диагностическая программа оценки риска школьной дезадаптации ребёнка в процессе обучения. – Красноярск.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М., 2001.
25. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.
26. Шипицына Л.М. Алфавит общения. – Санкт-Петербург, 2007.
27. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М., 1995.

Агентство по управлению государственными учреждениями пермского края  
Государственное учреждение образования  
ДПО «Пермский краевой институт повышения квалификации работников  
образованиями»  
614068 г.Пермь, ул. Большевикская 210  
Тел/ факс 8(3422)36-59-81

---

## Рецензия

на программу курса коррекционных занятий для учащихся С (К)ОУ- 8 вида  
С. Н. Щулкиной по профилактике и коррекции дезадаптации у пятиклассников

Вопросам проявлений различных форм дезадаптации у детей и подростков в школьной среде посвящено много публикаций, рекомендаций, однако наибольшая часть рекомендована для работы с детьми дошкольного возраста, первоклассникам и детям, группы «риска». Определенного курса занятий с детьми с ОВЗ в научно- методической литературе не представлено, имеются только отдельные разработки и конспекты занятий. Поэтому заявленная тематика программы актуальна и востребована среди практикующих психологов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии.

Программа рассчитана на преподавание курса коррекционных занятий с учащимися 5 класса, структура составлена в соответствии с нормативными требованиями к предъявляемым материалам.

Содержательная часть программы ориентированна на формирование мотивационной сферы, повышения адаптивных возможностей у учащихся при переходе в среднее звено обучения, позволяющих адаптироваться данному контингенту детей в среде сверстников и взрослых, социализироваться в общество. Представленные материалы в данной программе включают в себя: диагностический блок с подробным описанием методик, анкетированием и другими практическими разработками; развивающий блок с представленной системой разработанных конспектов занятий по темам; контрольно - оценочный блок с мониторингом результатов деятельности. Основная часть программы представлена в виде перспективно-тематического плана, диагностической программы оценки риска школьной дезадаптации ребенка в процессе обучения, подробных занятий с психологическими упражнениями для развития самооценки, формирования адекватных процессов адаптации.

Считаем, что представленная программа представляет интерес для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в неспециализированных и специализированных образовательных учреждений.

Представленная программа может быть использована для работы с учащимися С(К)ОУ -8 вида.

Ст. научный сотрудник ЛСО ПК ИПКРО



С.А. Сергеева