

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат

Рассмотрено:
педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 9
от «15» июня 2016г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Пешехонова Н.И.
Пешехонова
«14» июня 2016г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШИ
Давыдова В.Д.
Давыдова
«15» июня 2016г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Составитель программы:
педагог-психолог:
Щулькина С.Н.

г. Кизел, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика основных направлений коррекционной работы	4
2.1 Диагностическая работа	5
2.2 Коррекционно-развивающая работа	5
2.3 Консультативная работа	10
2.4 Информационно-просветительская работа	11
2.5 Социально-педагогическое сопровождение	11
3. Механизмы реализации программы коррекционной работы в МБОУ СОШИ	12
4. Требования к условиям реализации программы	15
5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МБОУ СОШИ	16

1. Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью программы коррекционной работы МБОУ СОШИ является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным,

правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников МБОУ СОШИ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- ***диагностическая работа;***
- ***коррекционно-развивающая работа;***
- ***консультативная работа;***
- ***информационно-просветительская работа.***

2.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП.

3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШИ.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (урочная деятельность);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

План реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШИ

Вид деятельности	Перечень мероприятий	Ответственный	Содержание коррекционных мероприятий
Урочная деятельность	Урок	Учитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении и т. д.
Внеурочная деятельность в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий	Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	Педагог-психолог	Обогащение чувственного, познавательного опыта, развитие психических процессов. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; Воспитание самостоятельности, ответственности, аккуратности, настойчивости; выработка положительной к учению; мотивации. Воспитания трудолюбия, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

	Коррекционный курс «ЛФК»	Учитель	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений освоение новых способов передвижения ; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс «Коррекция акустической дисграфии», «Логопедические занятия»	Учитель-логопед	Развитие фонематического восприятия. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов. Уточнение произношения звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие. А также на тактильные и кинетические ощущения. Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, текста. Определение положения звука по отношению к другим звукам. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Коррекционный курс «Речевой практикум» «Логопедические занятия»	Учитель-логопед	Формирование правильного звукопроизношения посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для осознания перспективы личностного роста и благополучной социализации. Формирование и развитие речевого слуха, коррекция дефектного произношения звуков родного языка, развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи, развитие способности осуществлять,

			контролировать и оценивать свои речевые действия. Формирование мотивации к овладению устной речью.
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации. Развитие фонематических процессов, развитие и совершенствование общей и артикуляционной моторики, обогащение и активизация словаря, профилактика нарушений письменной речи. Повышение успеваемости и дальнейшей успешной социализации детей логопатов.
	Коррекционный курс «Здоровячок»	Учитель	Формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков. Формирование умения сотрудничать и нести ответственность за принятые решения. Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.
	Коррекционный курс «Азбука краеведа»	Учитель	Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группах, координировать деятельность. Развитие познавательной сферы, расширение кругозора. Формирование умения строить межличностные отношения с окружающими.
Психологическое, логопедическое, социально-педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сферы
	Логопедическое сопровождение	Учитель-логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношения). Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинские работники	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-	Социальный	Профилактика: правонарушений,

	педагогическое сопровождение	педагог	табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей на учёт, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учёт. Сопровождение детей группы риска.
		Учитель	Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между людьми, взаимоуважения.
Внеурочная деятельность в форме событийного пространства	Классные часы, праздники, концерты, конкурсы, викторины, конференции, беседы, встречи, акции, экскурсии и т. п.	Классные руководители	Создание условий для успешной социализации обучающихся с учётом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном быстро меняющемся мире.

2.3. Консультативная работа в МБОУ СОШИ обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, круглый стол, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

2.4. Информационно-просветительская работа в МБОУ СОШИ предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию ИПК (индивидуальную программу коррекции) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и СОП, и их законных представителей, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- разработку и реализацию мероприятий, направленных на социальную интеграцию обучающихся МБОУ СОШИ в социуме;

- взаимодействие с учреждениями системы профилактики и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции, круглый стол для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШИ в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Действенной формой такого взаимодействия - ***психолого-медико-педагогический консилиум***, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с

умственной отсталостью. Деятельность ПМПк регламентируется Положением о школьном ПМПк, организуется на основе Плана работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в ступенчатом режиме обучения. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Наполняемость классов соответствует нормам СанПиН.

Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проводятся занятия в кружках системы дополнительного образования, реализуются коррекционные курсы через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, акции, общественно-полезные практики и т. п.

На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, информационно-коммуникативные, проектная и исследовательская деятельность, коллективно-творческие дела и др.

Здоровьесберегающие условия в МБОУ СОШИ обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательного учреждения с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя др.

Кадровое обеспечение

Все педагоги МБОУ СОШИ имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Периодичность прохождения курсовой подготовки утверждается графиком образовательного учреждения.

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель ЛФК и ритмики, учителя начальных классов.

Данные о штатном расписании единицах специалистов МБОУ СОШИ утверждаются в штатном расписании с периодичностью на 1 сентября текущего года.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

4. Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

5. Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;

- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- освоение обучающимися АООП;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

