

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «29» августа 2025 г. № 117
Директор МБОУ СОШИ
Можина С.В.

**Рабочая программа учителя - дефектолога
«Коррекционно–развивающие занятия
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
5-6 класс (вариант 1)**

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Куликова Наталья Андреевна

г. Кизел, 2025

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	4
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей.....	6
1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.3. Основные направления коррекционно – развивающей работы	15
2.4. Критерии оценки результативности работы по программе.....	16
2.5. Содержание коррекционно-развивающего курса	19
2.6. Консультативно-просветительская работа	20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно — методическое обеспечение программы.....	22
3.2. График работы.....	22
3.3. Годовой план работы.....	23

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование программы «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-6 класс (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В

соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Цель данной программы:

- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

- 1.** Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- 2.** Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- 3.** Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
- 4.** Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;
- 5.** Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности учащегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих ученикам с ОВЗ с интересом и качественно усваивать программный материал.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ученика и успешность его интеграции в общество.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ СОШИ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию учебных навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование эффективных специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы и т.п.) и план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение

ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также

в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных

упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

В качестве такой работы выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном

процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце учебного года) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

Используемый диагностический материал:

Диагностика развития восприятия:

- Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р.Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

Диагностика развития внимания:

- Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульце, методика «исправь ошибки»)

Диагностика развития памяти:

- Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа»)

Диагностика развития мышления:

- Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 недели сентября	<p>Первичная диагностика развития учащихся.</p> <p>1. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.</p> <p>2. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>3. Оформление протоколов обследования.</p> <p>4. Составление плана индивидуальной работы.</p> <p>5. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Уровень развития ППП; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.</p>
Последняя неделя декабря	<p>Промежуточная диагностика.</p> <p>1. Анализ динамики коррекционной работы.</p> <p>2. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.</p>	<p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
В течение года	<p>Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.</p>	
3-4 недели мая	<p>Итоговая диагностика развития детей.</p> <p>Заполнение документации.</p>	<p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые

образовательные потребности детей с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослому;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью – 3 раза в неделю. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 30-35 минут.

Для работы с детьми с ОВЗ программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-3 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий 35-40 минут. Одно занятие в неделю.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Программа может формироваться и корректироваться в ходе проведения занятий.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.3. Основные направления коррекционно – развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении программы;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа:

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития;
- образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его образовательными потребностями;
- обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушения в речевом и психическом развитии;
- развитие и коррекция высших психических функций, эмоциональной и речевой сферы;
- нарушений в речевом и психическом развитии; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа:

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка.

4. Информационно – просветительская работа:

ограниченными возможностями здоровья;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогов школы; педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся; участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Организационно – методическая работа:

- участие в заседании школьного консилиума;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды.
- развития, успешности освоения образовательных областей).

2.4. Критерии оценки результативности работы по программе

В процессе обучения осуществляется мониторинг результативности, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- ✓ 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- ✓ 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- ✓ 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ✓ 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- ✓ 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- ✓ 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели

своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

- принимать активное участие (в пределах возрастных индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, правил и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатам своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностей ориентации (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц графов;
- находить закономерность в окружающем мире, чтении, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, чтению и математике согласно требованиям АООП.

Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий)

№п /п	Базовые учебные действия	Содержание

Личностные учебные действия		
1	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.	Все разделы программы
Коммуникативные учебные действия		
2	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
3	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
4	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

2.5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Курс реализуется на протяжении периода обучения в 5 классе и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а

также обусловленные и многообразные трудности в обучении. При составлении и планировании учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

Основные разделы программы:

- Диагностика;
- Коррекция письменной и устной речи;
- Развитие и коррекция навыка чтения;
- Развитие математических представлений.

Коррекция письменной и устной речи:

Звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Состав слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по опорным словам.

Развитие и коррекция навыка чтения:

Интонационные упражнения. Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию юного голоса. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины. Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. Работа с текстом.

Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Развитие слухового восприятия, памяти. Составление связного рассказа по вопросам и картинкам. Фор

мирование умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.

Развитие математических представлений:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Разряды: единицы, десятки, сотни. Единицы измерения длины, массы. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Единицы измерения времени. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.6. Консультативно-просветительская работа.

Для проведения консультативной работы дефектолога с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по обращениям;
- консультирование родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы (памятки, брошюры), демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений).

Месяц	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями, сбор анамнеза. Анкетирование. 2. Консультация по результатам обследования. 3. Советы учителя – дефектолога родителям детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Выбор направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. 2. Консультации по результатам обследования. 3. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
Октябрь	1. Рекомендации «Развиваем познавательную активность у	1. Развитие внимания, памяти, мышления на уроках и во

	детей». 2.Советы учителя-дефектолога родителям детей с интеллектуальными нарушениями развития.	внеурочное время. 2.Развитие навык анализа и синтеза как одного из условий обучения детей.
Ноябрь	1.Беседа с родителями «Как помочь ребенку стать внимательнее». 2.Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться (подборка игр и упражнений для закрепления материала)	1.Как помочь ребенку с нарушением внимания. 2.определение типичных трудностей в обучении
Декабрь	1.Играем на ходу. Развитие восприятия детей в процессе общения со взрослыми. 2.Советы и рекомендации родителям на момент пребывания детей дома в каникулярное время.	1.Упражнения на развитие логического мышления. 2. Рекомендации педагогам по развитию познавательной деятельности у обучающихся.
Январь	1.Консультации по результатам промежуточного диагностического исследования. 2.Рекомендации для родителей для развития анализа и синтеза.	1.Консультации по результатам промежуточного диагностического исследования. 2.Игры на развитие памяти обучающихся.
Февраль	1.»Систематичность – залог положительного результата». 2.Как организовать учебную деятельность ребенка дома. 3.Дети и компьютер: как, когда, зачем и сколько?	1.Что такое познавательная деятельность и почему ребенок долго думает? 2.Тренируем память.
Март	1.Что нужно знать чтобы помочь ребенку учиться в школе. 2.Игровые упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.	1.Упражнения на развитие графических навыков. 2.Эффективные методы и приемы запоминания учебного материала.
Апрель	1.Развитие воображения у детей. 2.Использование песочной терапии в развитии ребенка.	1.Система дидактических игр и упражнений в развитии познавательных процессов. 2.Рекомендации «Развиваем познавательную активность у детей»
Май	1.Консультации по результатам итогового диагностического обследования. 2. Советы и рекомендации для родителей на время пребывания	1.Консультации по результатам итогового диагностического обследования. 2. Советы и рекомендации для педагогов на дальнейшее

	ребенка дома во время летних каникул.	обучение.
--	---------------------------------------	-----------

3. Организационный раздел

3.1. Программно - методическое обеспечение программы

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога;
- повышение квалификации специалиста.

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника;
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Оборудование «Доброшкола»:

- Игровой набор психолога «Приоритет»;
- Геоборд 5 в 1;
- Набор «Шумотрон»;
- Интерактивный стол «Алма».

3.2. График работы

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	13.00 - 16.00	3 ч.
Вторник	13.00 - 14.25 15.05 - 16.05	2 ч. 25 мин.

Среда	13.00 - 16.00	3 ч.
Четверг	13.00 - 14.25 15.05 - 15.15	1 ч. 35 мин.
Всего:		10 часов

3.3. Годовой план работы

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога:

1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
2. Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
3. Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);
4. Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Основные направления/объект работы		Содержание	Сроки
РАБОТА С ДЕТЬМИ	I. Диагностическое направление	1. Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	<i>1 – 15 сентября 15-30 мая</i>
		2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его	<i>В течение года</i>

		результатов индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	
		3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	<i>сентябрь- май</i>
	II. Коррекционно-развивающее направление	1. Составление списка обучающихся зачисленных на занятия к учителю-дефектологу.	<i>сентябрь</i>
		2. Составление графика работы.	
		3. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	
	4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	<i>В течение года</i>	
	5. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	<i>В течение года</i>	
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	III. Консультативно-просветительское направление	1. Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	<i>В течение года</i>
		2. Наблюдение за учащимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.	<i>По плану учреждения</i>
		3. Выступление на МО, ПМП консилиумах в школе.	<i>По плану учреждения</i>
		4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.	<i>В течение года</i>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	<i>В часы консультаций для родителей, по графику работы</i>
		2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	<i>В течение года</i>

		3.Заполнение журнала консультаций, рекомендаций	<i>В течение года</i>
САМООБРАЗОВАНИЕ	IV. Методическое направление	1.Изучение новинок методической литературы.	<i>В течение учебного года</i>
		2.Участие в методических объединениях	<i>По плану ШМО</i>
		3.Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ.	<i>В течение учебного года</i>
		4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	<i>В течение учебного года</i>

