

**Структура программы**

[Пояснительная записка 3](#_Toc176644460)

[Характеристика воспитанников 7](#_Toc176644461)

[Цель и задачи программы 8](#_Toc176644462)

[Учебно – тематическое планирование 9](#_Toc176644463)

[Календарно – тематическое планирование 10](#_Toc176644464)

[Содержание программы 12](#_Toc176644465)

[Календарный учебный график 14](#_Toc176644466)

[Планируемые результаты освоения программы 15](#_Toc176644467)

[Оценочные материалы 16](#_Toc176644468)

[Методическое обеспечение программы 17](#_Toc176644469)

[Материально-техническое обеспечение программы 18](#_Toc176644470)

[Список использованной литературы 19](#_Toc176644471)

# **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы - волонтеры» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ СОШИ;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Программа имеет **социально - педагогическую направленность**.

Программа направлена на формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Данная образовательная программа составлена на основе педагогического проекта «Мы - волонтеры».

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде,

**Новизна** предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтёрская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация, Моя Россия). Все тематические блоки нацелены на формирование у ребят деятельностно - практического опыта. Итогом занятий по каждому блоку становится продукт проектной деятельности учащихся (акция, мероприятие). Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают профессиональный выбор, способны понять свою роль в обществе, стремятся к изучению культуры своей страны, своего края.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что занятия по данной программе предполагают формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, а также формирование «гибких навыков». Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность и т. д.), а также с социальными навыками (коммуникация, работа в команде), менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). В будущем обучающимся придётся сделать профессиональный выбор. Любая профессия современного общества предполагает общение с коллегами, клиентами, партнёрами. Необходимо уметь договариваться, аргументировать свою позицию, доносить её до других людей. Навыки, полученные в результате прохождения программы необходимы современному ребенку для того, чтоб вырасти патриотом, ведь патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

**В программе предусмотрено:**

- использование деловых, ролевых игр, тренингов, мастер - классов, квестов;

- участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов, квестов, написанию сценариев КТД;

- участие в волонтёрской деятельности, создание и реализация социальных проектов;

- сотрудничество с социальными партнерами и родителями;

- активное взаимодействие с детскими общественными организациями г. Кизела.

**Отличительная особенность:** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Объём и сроки программы:**

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы 17 часов.

**Возраст детей:**

Детское объединение посещают дети младшего и среднего школьного возраста 8 - 16 лет.

**Условия реализации программы:**

1. - условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие;
2. - условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся в течение года;
3. - возраст детей 8 - 16 лет.

**Режим занятий:**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы организации занятий:**

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:**

1. Практические тренинги, конкурсы, самодиагностика.
2. Словесные методы – рассказы, беседы, круглые столы, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
3. Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

**Методы организации занятий в детском творческом объединении:**

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

**Используемые методы:**

– позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие ребёнка к участию в коллективно - творческой деятельности;

– дают возможность почувствовать ребенку свою значимость в коллективе сверстников, что положительно влияет на самооценку;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу познания собственного “Я”;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей;

- способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

# **Характеристика воспитанников**

Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У воспитанников познавательные процессы недостаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Дети теряются в незнакомой им жизненной ситуации, исправить это позволяют сюжетно – ролевые игры (В автобусе, в библиотеке, в магазине, в гостях). Занятия помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

# **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование лидерских качеств и гражданско - патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России.

**1 год обучения** – развитие лидерского потенциала, творческих способностей, духовно - нравственных качеств детей младшего и среднего школьного возраста через взаимодействие с детским коллективом, практическое познание своего “Я”, воспитание чувства любви к своей малой Родине, своему Отечеству.

**Настоящая программа способствует решению следующихзадач:**

**Обучающая:** обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, основам волонтёрской деятельности, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления. Научить готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.

**Развивающая:** способствовать развитию потребности в познании своего “Я”, развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;

**Воспитательная:** создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности.

**1 год обучения:**

- дать основы знаний по основам психологии личности;

- дать основы знаний по ораторскому искусству;

- дать основы знаний по волонтёрской деятельности;

- дать основы знаний по сохранению и укреплению своего здоровья;

- дать основы знаний по конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- дать основы знаний о правах человека и гражданина;

- дать основы знаний по экологической культуре;

- дать основы знаний по истории культуры своей страны, своего региона.

# **Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Количество часов | | | |
| Теория | | Практика | Всего |
| 1. | Я и мой внутренний мир | 1 | 1 | | 2 |
| 2. | Лидер в коллективе | 1 | 1 | | 2 |
| 3. | Секреты ораторского мастерства | 1 | 0 | | 1 |
| 4. | Основы организаторской деятельности | 1 | 1 | | 2 |
| 5. | Волонтёрская деятельность | 1 | 1 | | 2 |
| 6. | Скажи здоровью - ДА! | 1 | 1 | | 2 |
| 7. | Профессии будущего | 1 | 1 | | 2 |
| 8. | Россия - Родина моя. Мой край родной | 1 | 1 | | 2 |
| 9. | Не прервётся связь поколений | 1 | 1 | | 2 |
|  | Итого | 9 | 8 | | 17 |

# **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во  занятий | Теоретическая часть | час | Практическая часть | час | всего |
| Сентябрь | 1 | Я и мой внутренний мир. | 1 | Игры на знакомство.  Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой. | 1 | 2 |
| Октябрь | 1 | Лидер в коллективе. | 1 | Игры «Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Тренинг «Я в коллективе». | 1 | 2 |
| Ноябрь | 1 | Секреты ораторского мастерства. | 1 | Основы публичного выступления, культура речи. Тренинг «Сила слова». Искусство импровизации. | 0 | 1 |
| Декабрь | 1 | Основы организаторской деятельности. | 1 | Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно- творческое дело. Концерт «Праздник к нам приходит!». | 1 | 2 |
| Январь | 1 | Волонтерская деятельность. | 1 | «Волонтёр», «Имидж добровольца», «История добровольчества». | 1 | 2 |
| Февраль | 1 | Скажи здоровью - ДА! | 1 | Знакомство с основными определениями. Влияние вредных привычек на организм человека.  Проект «Театр жизни», видеоролики про ЗОЖ. | 1 | 2 |
| Март | 1 | Профессии будущего. | 1 | Виды профессий, тестирование, ролевая игра. | 1 | 2 |
| Апрель | 1 | Россия - Родина моя. Мой край родной. | 1 | Символика России, города Кизела, история Пермского края. Экологическая акция. Викторина «Я люблю свою страну». | 1 | 2 |
| Май | 1 | Не прервётся связь поколений. | 1 | Акция «Открытка ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта». | 1 | 2 |

# **Содержание программы**

*Тема 1. Я и мой внутренний мир - 2 ч.*

**Теория:** Беседа: качества, которые нам нравятся и не нравятся в людях, каким меня воспринимают окружающие, что значит «личность», типы личностей, наши чувства и эмоции.

**Практика:** Упражнение «Какой я?», экспресс тест «Снежинка», экспресс - тест «Как у тебя с самооценкой?», упражнение «Коллаж из достоинств», «Мой портрет в лучах солнца», проективный рисунок «Я реальное/Я идеальное», «Карта моей внутренней страны», «Позитивное представление друг о друге и о себе».

*Тема 2. Лидер в коллективе - 2 ч.*

**Теория:** Знакомство с определениями «Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Сплоченность коллектива. Лидер как носитель ценностей коллектива. Роль лидера в развитии коллектива. Сходства и различия понятий «Коллектив» и «Команда». Необходимые факторы для формирования команды, признаки эффективных команд, роль лидера в команде, процесс развития команды, как задействовать потенциал каждого в интересах команды? Организация эффективной работы команды. Алгоритм создания команды.

**Практика:** Тест «Я и группа», ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе», деловая игра «Выборы», деловая игра «Картина команды», тренинг «7 факторов», ролевая игра «Волшебная лампа», ролевая игра «Узел».

*Тема 3. Секреты ораторского мастерства. - 1 ч.*

**Теория:** Основы публичного выступления, культура речи. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Как удержать внимание аудитории. Искусство импровизации.

**Практика:** Тренинг «Сила слова», «Говорим красиво». Игра «Успешная самопрезентация».

*Тема 4. Основы организаторской деятельности. - 2 ч.*

**Теория:** Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело. Принципы организации КТД. Разработка сценария КТД. Этапы и формы проведения КТД. Структура сценария.

**Практика:** Разработка сценария КТД. КТД «Подари частичку доброты». КТД «Мы помним! Мы гордимся!», «Вечер интересных историй».

*Тема 5: Волонтёрская деятельность - 2 ч.*

**Теория:** «История добровольчества». Роль добровольческих организаций в социокультурном развитии общества. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения. Имидж добровольца. «Социальный проект».

**Практика:** акция «Подари частичку доброты», приуроченная к Дню пожилого человека, акция «Эстафета добрых дел», экологический марафон.

*Тема 6: Скажи здоровью - ДА! - 2 ч.*

**Теория:** Определение понятия «Здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Сигареты и электронные сигареты: мифы и факты.

**Практика:** Видеоролик «Скажи здоровью - да!», круглый стол «Я выбираю жизнь», ролевая игра «Суд над сигаретой».

*Тема 7: Профессии будущего – 2 ч.*

**Теория:** Беседа: «Что мы знаем о мире профессий». Классификация профессий по Климову. Правила выбора профессии.

**Практика:** Тест Климова, опросник «Карта моих интересов», ролевая игра «Устройся на работу», тренинг «Профессия моего будущего».

*Тема 8: Россия Родина моя - мой край родной - 2 ч.*

**Теория:** Символика России, права и обязанности граждан России. Кизел - мой город (история, инфраструктура, национальные традиции).

**Практика:** Круглый стол «Я люблю тебя, Россия!», конкурс рисунков на тему «Россия - Родина моя», урок «История моей семьи».

*Тема 9: «Не прервётся связь поколений» - 2 ч.*

**Теория:** ВОВ, наши герои. Блокада Ленинграда.

**Практика:** акция «Открытка ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта».

# **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Объём учебных часов -144 часа

Режим работы - 1 раз в неделю по 2 часа

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 170

# **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения воспитанники должны знать:

• Типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера.

• Знать стадии развития коллектива.

• Элементы организационной работы.

• Этапы создания коллектива, методики на создание команды.

• Личную стратегию планирования собственной деятельности.

• Принципы эффективного выступления.

• Этапы организации дела.

• Что такое самоуправление.

• Понятие КТД

В процессе обучения воспитанники должны уметь:

• Проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать.

• Символику города Кизела и муниципальных районов, где проживают обучающиеся.

• Принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и конфликтам.

• Традиции и культуру народов, проживающих в Пермском крае.

• Выступать на публике.

• Проводить игры, упражнения по выявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков и сплочению коллектива.

• Анализировать и высказывать свое мнение.

• Разрабатывать и проводить игровые программы, КТД.

# **Оценочные материалы**

Низкий уровень: отсутствует заинтересованность к процессу деятельности. Организаторские способности и коммуникативные навыки развиты слабо. Дети безразличны к участию в мероприятиях, занимают позицию пассивного слушателя. В творческих заданиях не активны, необходима постоянная поддержка.

Средний уровень: у детей наблюдается заинтересованность деятельностью в начале занятий, при возникновении требований, дети занимают пассивную позицию. Внимание школьников неустойчиво. Сформированность организаторских способностей формальна. В процессе деятельности нуждаются в помощи, стимуляции действий.

Высокий уровень: у детей наблюдается интерес в процессе деятельности, дети активны, обладают организаторскими и коммуникативными навыками. Дети знают, как работать в команде, проявляют лидерские качества. В процессе деятельности прослеживается самостоятельность. Работа отличается элементами новизны, фантазии, что говорит о развитии творческого воображения; при выполнении творческих заданий дети довольно полно и оригинально раскрывают свой лидерский потенциал.

# **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы активно используется интернет-ресурс: просмотр видеороликов по изучаемым темам, поиск необходимых материалов.

Дидактические материалы: разработки бесед по темам, презентации, тематическая подборка видеороликов, пособия по темам, буклеты, конспекты занятий.

Основными видами деятельности являются: информационно-рецептивная, репродуктивная, творческая.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам творчества и проявить свои таланты.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, актуализации интереса, положительной мотивации, соревновательный момент. Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора участия в том или ином упражнении, участие в мероприятии.

# **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение для занятий должно быть светлое, легко проветриваемое. Наличие доски для объяснения материала, шкаф для размещения пособий, журналов и методического фонда, столы и стулья.

Материалы: (по числу обучающихся в группе) бумага формата А4; набор цветной бумаги; набор цветного и белого картона; краски; кисти; фломастеры; ватманы; ножницы; шариковые цветные ручки; цветные карандаши; клей; ноутбук; колонки; доска; проектор.

# **Список использованной литературы**

**Список для педагога:**

1. Указ президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
2. Указ президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной политики».
3. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
5. Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230.
6. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012.­ с. 80.
7. Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92.
8. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202.
9. Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб.,2015 с. 160.
10. Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341.
11. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118.
12. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2001.
13. Левина, О. Г. Сборник социально-педагогических задач-проб. Я., 1998.
14. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208.
15. Молодежь обустраивает Россию. Материалы 2 Всероссийской акции «Я- гражданин России». С, 2002.
16. Прутченков, А. С. Школа жизни. М., 2000.
17. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
18. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
19. Рожков М. И. Познай себя. М., 1992.
20. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2002.
21. Степанов, П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.
22. Трухачева, Т. В. Детское движение. М., 2002.
23. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
24. Рогаткин, Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259
25. Синицына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Синицына Омск, 2009. с. 129.
26. Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243
27. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.
29. Царева, Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. М.,2013.

**Список для обучающихся и родителей:**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: “Просвещение”, 2016, 486 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с
3. Клюева, Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.
4. Кон, И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.
5. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

**Интернет – источники:**

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.