

Обсуждено  
На заседании педагогического  
Совета МБОУ СОШИ  
22.08.2016.  
Протокол № 10



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
В. Д. Давыдова *В. Давыдова*  
«22» августа 2016 год

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
специальной общеобразовательной школы – интерната  
(МБОУ СОШИ)  
за 2015-2016 учебный год**

## Оглавление.

I. Пояснительная записка.	3
II. Общие сведения об образовательном учреждении	4
III. Система управления	5
IV. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	5-7
V. Материально – техническая база	7-8
VI. Качество кадрового обеспечения МБОУ СОШИ	9-10
VII. Контингент образовательного учреждения	10-11
VIII. Организация и содержание образовательного процесса	11-22
IX. Результативность образовательного процесса	23-33
X. Воспитательная деятельность ОУ	34-40
XI. Коррекционно-адаптационная направленность (программы)	41-42
XII. Работа школьного ПМП(к)	43
XIII. Организация медицинского обслуживания и охрана здоровья учащихся	43-45
XIV. Общие выводы и заключение	46

## **I. Пояснительная записка.**

Самообследование МБОУ СОШИ за 2015-2016 учебный год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Содержание данного отчета представлено на заседании педагогического Совета школы от 22.08.2016 г., опубликовано на официальном сайте МБОУ СОШИ.

## II. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная общеобразовательная школа – интернат
Сокращенное название	МБОУ СОШИ
Банковские реквизиты	ОГРН 1025901829634
	ОКПО 24083367
	ОКВЭД 80.21
	ИНН 5915000823
	КПП 591101001
	УФК по Пермскому краю (Финансовое управление администрации Кизеловского муниципального района МС(К)БОУ «Школа-интернат VIII вида» л/с 200750034) р/счет № 40701810400001000071 Отделение Пермь г.Пермь, БИК 045773001
Юридический адрес учреждения, телефон, факс, E-mail	618350, Пермский край, город Кизел, ул.Пролетарская, 104 В 8 (34255)51358, 43374 факс 51405; <a href="mailto:mskou8kiz@mail.ru">mskou8kiz@mail.ru</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://mskou8kiz.ucoz.com">http://mskou8kiz.ucoz.com</a>
Дата основания	1961
Наличие филиалов ОУ	Нет
Учредитель	Администрация Кизеловского муниципального района 4-46-52 – глава Кизеловского муниципального района Лошаков А.А.
Директор: Фамилия: Имя: Отчество: Должность: Ученое звание: Телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория Профессиональные награды	Давыдова Валентина Дмитриевна Директор школы Нет 8 (34255) 5-13-58 32 Соответствие

### **III. Система управления.**

Управление МБОУ СОШИ осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Давыдова Валентина Дмитриевна.

Органами, обеспечивающими реализацию принципа государственно-общественного управления и принципа коллегиальности, являются Общее собрание работников школы, педагогический Совет, Управляющий Совет.

Финансовые вопросы деятельности организации относятся к компетенции главного бухгалтера - Краузе Розы Николаевны, бухгалтер – Можина Светлана Викторовна (по совмещению должностей – контрактный управляющий) обеспечивает ведение материально-технической базы, оформление договоров по закупкам и контрактам.

Вопросы организации учебной деятельности регулируют заместители директора по УВР Пешехонова Нина Ивановна, по ВР Высотина Ольга Геннадьевна (начальная школа).

Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего, основного общего за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в 2015-2016 году в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.*

### **IV. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1. Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения специальной общеобразовательной школы – интерната, утверждённый постановлением администрации Кизеловского муниципального района от 28.12.2015 №464.

**2. Изменения внесены в Устав** муниципального специального (коррекционного) бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», утвержденные постановлением главы администрации Кизеловского муниципального района Пермского края №547 от 15.12.2011 года.

**3. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц** от 14.01.2016 МИФНС №17 по Пермскому краю

ОГРН 1025901829634.

**4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана):**

серия 59Л01 №0002839 регистрационный №4951 от 12.02.2016г. Срок действия: бессрочно. Выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

**5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности**

Серия ЛО-59-01-003489 от 22.01.2016 г. Срок действия: бессрочно, выдана Министерством здравоохранения Пермского края.

**6. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000111.03.09 от 17.03.2009 г. Срок действия: бессрочно. Выдано**

Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

**7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения**

Принята педагогическим Советом школы (протокол № 3 от 15.12.2014 г.)

**8. Локальные акты, регламентирующие деятельности ОУ:**

<b>Раздел</b>	<b>Название локального акта</b>
Правила	-Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШИ
Управление. Органы управления учреждением	-Положение о педагогическом Совете МБОУ СОШИ -Положение об Управляющем Совете МБОУ СОШИ -Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШИ
Профессиональные объединения	-Положение о методическом объединении учителей начальных классов МБОУ СОШИ -Положение о методическом объединении учителей старших классов МБОУ СОШИ -Положение о методическом объединении воспитателей МБОУ СОШИ
Оплата труда	-Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СОШИ -Приложение к Положению о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СОШИ
Организация учебно-воспитательного процесса	-Положение об официальном сайте МБОУ СОШИ -Положение о постановке учащихся МБОУ СОШИ -Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШИ -Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме МБОУ СОШИ
Охрана труда	-Положение о комиссии по охране труда МБОУ СОШИ
Документация	-Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся (воспитанников) МБОУ СОШИ -Положение о персональных данных работников МБОУ СОШИ -Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда МБОУ СОШИ

#### 10. Свидетельства о государственной регистрации права:

-Объект права: 3-этажное кирпичное здание общежития школы, (лит.В), назначение: жилое, площадь 2434.9 кв.м; количество этажей: 3; адрес (местонахождение) объекта: Пермский край, г.Кизел, ул.Пролетарская, д.104В. Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2016, АА 92458.

-Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: для размещения МБОУ СОШИ, общая площадь 3811 кв.м , адрес (местонахождение) объекта: Пермский край, г.Кизел, ул. Пролетарская, 104 В. Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2016 г., АА 92459.

-Объект права: кирпичное здание столовой, назначение: нежилое, количество этажей: 1; общая площадь 746,5 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Пермский край, г.Кизел, ул. Пролетарская, д.104Д.Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2016г., АА 92460.

#### V. Материально – техническая база образовательного учреждения.

Фактическая наполняемость в 2015-2016 учебном году – 153 человека.

Количество зданий, сооружений – 2; общая площадь – 3181.4 кв. м.

Учебный корпус: количество ученических мест – 153

Интернат: количество мест – 25

количество проживающих обучающихся в 2015-2016 учебном году – 23

Столовая: посадочных мест – 72

Спортивный зал: площадь – 90 кв.м.

Площадь земельного участка – 3811 кв.м.

В МБОУ СОШИ имеются:

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации основных профессиональных образовательных программ и воспитательной деятельности (перечислить):	Количество указать
1.	Кабинеты по общеобразовательным предметам	11
2.	Специализированные кабинеты	
2.1.	Кабинет директора	1
2.2.	Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе	1

2.3.	Кабинет заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога	1
2.4.	Канцелярия	1
2.5.	Бухгалтерия	1
2.6.	Кабинет заведующего хозяйством	1
2.7.	Кабинет психолога	1
2.8.	Кабинет учителя-логопеда	1
2.9.	Кабинет СБО (социально – бытовой ориентировки)	1
2.10.	Игровая	1
2.11.	Библиотека	1
2.12.	Книгохранилище	1
2.13.	Кабинет психологической разгрузки	1
2.14.	Спортивный зал (совмещен с актовым залом)	1
2.15.	Медицинский кабинет:	
	кабинет медсестры	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
2.17.	Архив	1
2.18.	Групповые комнаты	2
2.19.	Спальные комнаты	5
2.20.	Число мастерских (столярных, швейных)	4
2.21.	Число ПК	23
2.22.	Число ноутбуков	4
2.23.	Подключение к сети Интернет	наличие
2.24.	Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://mskou8kiz@ucoz.com">http://mskou8kiz@ucoz.com</a>
2.25.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, в т. ч.:	5031
	- учебники (в том числе электронные)	1900

За отчётный период **проведён текущий ремонт:**

Косметический ремонт на сумму 55000 руб.

**Приобретено:**

1. Мебель ученическая для классов 236710 руб



### VI. Качество кадрового обеспечения МБОУ СОШИ

Педагогические работники:	Количество	% от общего количества
- штатные	24	100
в т.ч. руководитель	1	3,2
- заместители	2	6,4
Образование:	12	50
- высшее		
- среднее специальное	11	45,8
- другое (НПО, среднее)	1	4,2
Квалификация:	2	8,4
- высшая категория		
- первая категория	8	33,3
- соответствие	14	58,3
Обучаются в педагогическом ВУЗе	-	-
Закончили педагогический ВУЗ	-	-
Имеют дефектологическое образование	7	29,1
Имеют почётные звания	1	4,1
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	1	4,1
Имеют грамоты департамента образования ПК	10	41
Имеют грамоты управления образования администрации Кизеловского района	24	100

### Администрация образовательного учреждения

ФИО	Должность	Квалификационная категория	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном	Образование
-----	-----------	----------------------------	-----------------------------	---	-------------

				учреждении	
Давыдова Валентина Дмитриевна	Директор	соответствие	31	31	высшее
Пешехонова Нина Ивановна	Заместитель директора по УВР	соответствие	31	31	высшее
Высотина Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	первая	3	3	высшее

### Повышение квалификации педагогических работников за 2015-2016 учебный год

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	1	50
Педагогические работники	16	66,6

## VII. Контингент образовательного учреждения.

### Контингент учащихся по классам

Учебный год	Количество учащихся по классам									Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
2015-2016	10	10	8	19	32	12	19	15	12	137

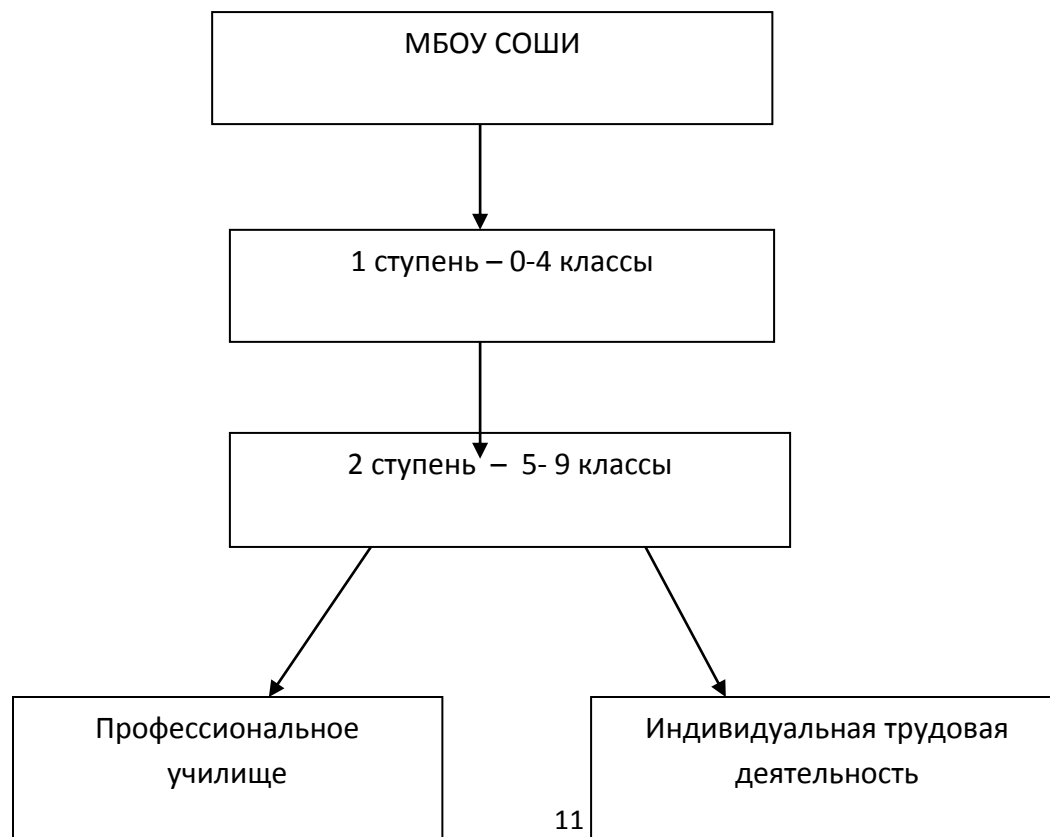
### Социальный статус семей учащихся

Всего детей	137	100 %
Дети - сироты	51 (с РДДИ)	37,2 %

Дети, оставшиеся без попечения родителей	21	15,3%
Опекаемые дети	4	3,7 %
Дети, воспитывающиеся в приёмной семье	17	15,8%
Дети из многодетных семей	41	38,3%
Неполные семьи	39	36,4%

## VIII. Организация и содержание образовательного процесса

### Модель образовательного пространства МБОУ СОШИ



**1 ступень** - начальный этап обучения (0-4 класс).

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, физической культуры;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии, занятий по развитию психомоторики, сенсорных процессов;
- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;
- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

**2 ступень** – основной этап обучения (5- 9 классы).

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Ежегодно в школе обучается не менее 150 учащихся по направлению психолого-медико-педагогической комиссии города Кизела, испытывающих стабильные трудности при обучении в общеобразовательной школе. Три человека по медицинским показаниям обучаются индивидуально.

Детской поликлиникой г. Кизела ежегодно организуется профилактическая работа по проведению диспансерного обследования обучающихся.

С целью создания в школе коррекционно-развивающегося пространства работает педагог-логопед и педагог-психолог.

Для вовлечения родителей в управление школой, решения проблемных вопросов создан Управляющий Совет, в состав которого входят родители учащихся МБОУ СОШИ.

### Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
1. Всего классов, классов-комплектов	5	8	13	-
2. Всего обучающихся	48	89	137	-
3. Из них:*				-
классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	5/48	8/89	13/137	-
4. Итого:	48	89	137	-
5. Количество групп продлённого дня	-	-	-	-

### Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 9.00). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с рекомендациями Министерства образования Пермского края.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована надомная форма обучения. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, на основании медицинского заключения обучаются на дому по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность урока – 45 мин. (в 1 классе-35 мин.).

Трудовое обучение в МБОУ СОШИ организовано в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению

различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными. В столярной мастерской изготавливаются изделия для нужд школы: подставки и полочки для цветов, рамки для портретов и рисунков, стенды для оформления кабинетов и рекреаций. Швейная мастерская осуществляет пошив прихваток, полотенец, штор, спецодежды, ремонт мягкого инвентаря.

Специфической формой организации учебных занятий для специальной коррекционной школы VIII вида являются логопедические занятия, ЛФК, ритмика, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по логопедии и ЛФК проводятся как индивидуальные, так и групповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями.

Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с 0 по 4 класс два раза в неделю.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: заместитель директора по УВР, психолог, логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог. Общее руководство и контроль осуществляет директор школы.

ПМП(к) осуществляет комплексное изучение личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка; выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ; разработку рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду города, района и края.

Учащиеся школы принимают участие в районных и межмуниципальных соревнованиях, праздниках и фестивалях. Результатом этой работы является то, что показатели физического здоровья учащихся улучшаются ко времени окончания школы.

### **Система промежуточной и итоговой аттестации.**

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на педагогическом совете.

*Формы контроля и учета достижений обучающихся:*

Промежуточная аттестация		Иные формы учета достижений	
Формы контроля	Сроки контроля	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа; - диктанты - контрольное списывание; - контрольные работы; - тестовые задания - графическая работа; - изложение; - творческая работа; - практические работы	- текущий - четвертной I полугодие II полугодие - годовой	- анализ динамики успеваемости по предметам; - анализ сформированности базовых умений и навыков; - анализ сформированности общеучебных знаний	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по ЛФК, логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Факультативные занятия «Компьютер как средство развития высших психических функций» проводятся с 5 по 9 класс два раза в неделю.

Летняя трудовая практика оценивается руководителем практики или учителем итоговой оценкой за практику.

Учащиеся, освоившие в полном объеме реализуемые в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводится в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.

Учащимся выдается подробная характеристика с перечислением всех профессионально-трудовых умений и навыков и документ об окончании школы установленного образца.

### **Учебный план.**

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан с учетом результатов деятельности школьного коллектива за предыдущие учебные годы, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана специальной коррекционной школы VIII вида лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся с соблюдением нормативов предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.



Русский язык, как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, естествознание, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильное понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка и пение прививают элементарные навыки рисования и музыкальной культуры, имеют важное значение в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаляется организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные навыки (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовое обучение в младших классах (1 - 4) даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике; занятия по развитию устной речи на основании изучения предметов и явлений окружающей действительности, задачей которых является целенаправленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике и др. предметам.

В старших (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные

структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем логопедом. Логопедические занятия посещают учащиеся 1 – 7 классов.

Занятия ЛФК проводятся в 1-5 классах учителем ЛФК и ритмики. Они направлены на укрепление и охрану здоровья обучающихся, профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, пропедевтику их осложнений и обострений.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в 1 – 4 классах.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия ЛФК проводятся со всем классом в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Кружковые занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Кружковые занятия распределяются следующим образом:

«Выжигание и резьба по дереву», 2 часа.

«Спортивные игры», 2 часа.

«Ритмические танцы», 2 часа

«Декоративно-прикладное искусство», 2 часа

«Общая физическая подготовка», 2 часа

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на две группы.

Профили трудового обучения распределяются следующим образом:

5класс: мальчики – слесарное дело, 6 часов

девочки - швейное дело, 6 часов.

6 класс: мальчики – столярное дело, 8 часов

девочки - швейное дело, 8 часов.

7 класс: мальчики – столярное дело, 10 часов

девочки - швейное дело, 10 часов.

8 класс: мальчики – слесарное дело, 12 часов

девочки - швейное дело, 12 часов.

9 класс: мальчики – столярное дело, 14 часов

девочки - швейное дело, 14 часов.

В конце учебного года проводится трудовая практика: 5кл, 6кл, 7кл – 10 ч, 8 кл, 9кл – 20 часов.

По окончании девяти классов проводится итоговая аттестация по трудовому обучению, включающая в себя вопросы теоретической и практической направленности, дающая право на получение документа об образовании установленного образца.

**Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ**

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Наполняемость классов	
			Класс	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного, 1-4 классов	-	0 (4-ий год)	9
			0 (3-ой год) РДДИ	0
			0 (4-ой год) РДДИ	9
			1	8
			2	8
			3	10
			4	9
2	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов	Швейное дело, столярное дело, слесарное дело	5	9
			0 (6-ой год) РДДИ	11
			6	11
			7	14+1(РДДИ)
			8	13
			9	13
			0 (9-ой год)	8+1 (РДДИ)

Сведения об учебном обеспечении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебниками, учебными пособиями

Предмет	Класс	Программа	Учебники
Чтение и развитие речи	1	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь»
	2		В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина «Чтение» 2 класс
	3		В.В. Воронкова «Чтение» 3 класс
	4		В.В. Воронкова, Г.М. Гусева «Чтение» 4 класс
Письмо и развитие речи	2	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Э.В. Якубовская «Русский язык» 2 класс
	3		А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 3 класс
	4		А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 4 класс
Математика	1	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс
	2		А.А. Хилько «Математика» 2 класс
	3		В.В. Эк «Математика» 3 класс
	4		М.Н. Перова «Математика» 4 класс
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова «Развитие речи» 1 класс
	2		Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова «Развитие речи» 2 класс
	3		Е.Д. Худенко, И.А. Терехова «Знакомство с окружающим миром» 3 класс
	4		Е.Д. Худенко, И.А. Терехова «Знакомство с окружающим миром» 4 класс
Трудовое обучение	1	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Л.А. Кузнецова «Ручной труд» 1 класс
Чтение и развитие речи	5	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Мальшева З.Ф. «Чтение 5 класс»
	6		И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» 6 класс
	7		А.К. Аксёнова «Чтение» 7 класс
	8		В.В. Воронкова «Чтение» 8 класс
	9		А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова «Чтение» 9 класс

Письмо и развитие речи	5	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс
	6		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 кл
	7		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 кл
	8		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 кл
	9		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 кл
Математика	5	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5 класс»
	6		Г.М. Капустина «Математика» 6 класс
	7		Т.В. Альшеева «Математика» 7 класс
	8		В.В. Эк «Математика» 8 класс
	9		М.Н. Перова «Математика» 9 класс
Природоведение	5	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Т.М. Лифанова, Е.И. Хлебосолов «Природоведение» 5 класс
Биология	6	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Королева Н.В., Макаревич Е.В. «Неживая природа. 6 класс»
	7		Клопинина З.Т. «Биология» 7 класс
	8		Никишов А.И., Теремова А.В. «Биология. Животные» 8 класс»
	9		И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология» 9 класс
География	6	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс
	7		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 7 класс
	8		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс
	9		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс
История Отечества	7	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Б.П. Пузанов О.И. Бородина «История России» 7 класс
	8		Б.П. Пузанов О.И. Бородина «История России» 8 класс
	9		Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. «История России 9 класс»
Социально-бытовая ориентировка	5	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка 5 класс»
	6		В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка 6 класс»
	7		В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка 7 класс»
	8		В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка 8 класс»
	9		В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка 9 класс»

Швейное дело	5	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело» 5 класс
	6		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело» 6 класс
	7		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело» 7 класс
	8		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело» 8 класс
	9		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело» 9 класс
Слесарное дело	5-6	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Патракевич В.Г. «Слесарное дело» 5-6 класс
	7-8		Спиридонов И.Г. «Слесарное дело» 7-8 класс
	9		Ковалевич В.Г. «Слесарное дело» 9 класс
Столярное дело	5-6	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Журавлёв П.А. «Столярное дело» 5-6 класс
	7-8		Журавлёв П.А. «Столярное дело» 7-8 класс
	9		Журавлёв П.А. «Столярное дело» 9 класс

#### Обеспеченность учебного процесса учебниками

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Русский язык	100	0
2	Математика	100	0
3	Чтение	100	0
4	Природоведение	100	0
5	География	100	0
6	Биология	100	0
7	История Отечества	100	0
8	Трудовое профессиональное обучение (швейное дело, слесарное дело и столярное дело)	100	0

## IX. Результативность образовательного процесса.

### Выполнение учебных планов и программ по предметам за 2015-2016 учебный год

Класс	Предметы учебного плана	План (количество часов)	Фактическое количество часов	%	Выполнение программы
1 класс	Обучение грамоте	170	170	100	Выполнена
	Письмо	170	170	100	Выполнена
	Математика	170	170	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100	Выполнено
	Музыка и пение	35	35	100	Выполнено
	Физкультура	34	34	100	Выполнено
	Трудовое обучение	67	67	100	Выполнено
	Развитие речи	34	34	100	Выполнена
	Ритмика	32	32	100	Выполнено
	Логопедические занятия	144	144	100	Выполнено
	ЛФК	36	36	100	Выполнено
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	69	69	100	Выполнено
	2 класс	Чтение	170	170	100
Русский		170	170	100	Выполнено
Математика		170	170	100	Выполнено
Изобразительное искусство		35	35	100	Выполнено
Музыка и пение		35	35	100	Выполнено
Физкультура		68	68	100	Выполнена
Трудовое обучение		69	69	100	Выполнено
Развитие речи		34	34	100	Выполнено
Ритмика	32	32	100	Выполнено	
Логопедические занятия	144	144	100	Выполнено	

	ЛФК	34	34	100	Выполнено
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	66	100	Выполнено
3 класс	Чтение	135	135	100	Выполнена
	Русский	170	170	100	Выполнено
	Математика	205	205	100	Выполнено
	Изобразительное искусство	34	34	100	Выполнено
	Музыка и пение	35	35	100	Выполнено
	Физкультура	68	68	100	Выполнена
	Трудовое обучение	67	67	100	Выполнено
	Развитие речи	70	70	100	Выполнено
	Ритмика	34	34	100	Выполнено
	Логопедические занятия	144	144	100	Выполнено
	ЛФК	35	35	100	Выполнено
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	69	69	100	Выполнено
4 класс	Чтение	135	135	100	Выполнено
	Русский	170	170	100	Выполнено
	Математика	205	205	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	33	33	100	Выполнено
	Музыка и пение	35	35	100	Выполнено
	Физкультура	69	69	100	Выполнено
	Трудовое обучение	66	66	100	Выполнено
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	70	70	100	Выполнено
	Ритмика	35	35	100	Выполнено
	Логопедические занятия	108	108	100	Выполнена
	ЛФК	35	35	100	Выполнено
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	69	69	100	Выполнено
5 класс	Чтение	136	136		



	Русский	136	136	100	Выполнено
	Математика	202	202	100	Выполнено
	Природоведение	66	66		
	Изобразительное искусство	35	35	100	Выполнено
	Музыка и пение	35	35	100	
	Физкультура	63	63	100	Выполнено
	Трудовое профессиональное обучение	208	208	100	Выполнено
	Социально – бытовая ориентировка	34	34	100	Выполнено
	Логопедические занятия	108	108	100	Выполнено
	ЛФК	35	35		
	Факультатив	68	68		
<b>6 класс</b>	Чтение	136	136	100	Выполнено
	Русский	138	138	100	Выполнена
	Математика	204	204	100	Выполнено
	Биология	70	70	100	Выполнено
	География	66	66	100	Выполнено
	Изобразительное искусство	36	36	100	Выполнено
	Музыка и пение	35	35	100	Выполнено
	Физкультура	67	67	100	Выполнено
	Трудовое профессиональное обучение	266	266	100	Выполнена
	Социально – бытовая ориентировка	70	70	100	Выполнено
	Логопедические занятия	72	72	100	Выполнено
	Факультатив	68	68		
<b>7 класс</b>	Чтение	103	103	100	Выполнено
	Русский	036	036	100	Выполнено
	Математика	170	170	100	Выполнено
	Биология	68	68	100	Выполнена

	География	67	67	100	Выполнено
	История Отечества	67	67	100	Выполнено
	Изобразительное искусство	34	34	100	Выполнено
	Музыка и пение	35	35	100	Выполнено
	Физкультура	67	67	100	Выполнено
	Трудовое профессиональное обучение	341	341	100	Выполнено
	Социально – бытовая ориентировка	68	68	100	Выполнена
	Логопедические занятия	72	72	100	Выполнено
	Факультатив	67	67		
<b>8 класс</b>	Чтение	99	99	100	Выполнено
	Русский	139	139	100	Выполнено
	Математика	170	170	100	Выполнено
	Биология	67	67	100	Выполнена
	География	67	67	100	Выполнено
	История Отечества	67	67	100	Выполнено
	Музыка	35	35		
	Физкультура	69	69	100	Выполнено
	Трудовое профессиональное обучение	408	408	100	Выполнено
	Социально – бытовая ориентировка	68	68	100	Выполнено
	Факультатив	70	70		
<b>9 класс</b>	Чтение	100	100	100	Выполнено
	Русский	135	135	100	Выполнено
	Математика	160	160	100	Выполнено
	Биология	68	68	100	Выполнена
	География	69	69	100	Выполнено
	История Отечества	70	70	100	Выполнено
	Физкультура	65	65	100	Выполнено
	Трудовое профессиональное	479	479	100	Выполнено

	обучение				
	Социально – бытовая ориентировка	64	64	100	Выполнено
	Факультатив	66	66		
<b>Класс ГУО РДИ 4 год</b>	Обучение грамоте	36	36	100	Выполнена
	Письмо	70	70	100	Выполнена
	Счёт	69	69	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	67	67	100	Выполнено
	Физкультура	70	70	100	Выполнено
	Ручной труд	137	137	100	Выполнено
	Развитие речи	66	66	100	Выполнена
	Хозяйственно-бытовой труд	101	101		
	Ритмика	69	69	100	Выполнено
	Логопедические занятия	146	146	100	Выполнено
	ЛФК	100	100	100	Выполнено
<b>Класс ГУО РДИ 5 год</b>	Обучение грамоте	70	70	100	Выполнена
	Письмо	69	69	100	Выполнена
	Счёт	69	69	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	67	67	100	Выполнено
	Физкультура	67	67	100	Выполнено
	Ручной труд	136	136	100	Выполнено
	Развитие речи	68	68	100	Выполнено
	Хозяйственно-бытовой труд	104	104	100	Выполнена
	Ритмика	67	67	100	Выполнено
	Логопедические занятия	146	146	100	Выполнено
	ЛФК	101	101	100	Выполнено
<b>Класс</b>	Обучение грамоте	69	69	100	Выполнена

<b>ГУО РДИ 7 год</b>					
	Письмо	69	69	100	Выполнена
	Счёт	69	69	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	32	32	100	Выполнено
	Физкультура	66	66	100	Выполнено
	Развитие речи	67	67	100	Выполнено
	Хозяйственно-бытовой труд	137	137	100	Выполнена
	Ритмика	34	34	100	Выполнено
	Логопедические занятия	94	94	100	Выполнено
	ЛФК	70	70	100	Выполнено
	СБО	105	105		
	Труд	344	344		
<b>Класс ГУО СОШИ 5 год</b>	Обучение грамоте	70	70	100	Выполнена
	Письмо	68	68	100	Выполнена
	Счёт	70	70	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	69	69	100	Выполнено
	Физкультура	69	69	100	Выполнено
	Развитие речи	67	67	100	Выполнено
	Предметно-практическая деятельность	34	34	100	Выполнено
	Ручной труд	67	67		
	Конструирование	32	32		
	Хозяйственно-бытовой труд	102	102		
	Ритмика	32	32	100	Выполнена
	Логопедические занятия	144	144	100	Выполнено
	ЛФК	99	99	100	Выполнено
	СБО	101	101	100	Выполнено

<b>Класс ГУО СОШИ 9 год</b>	Обучение грамоте	103	103	100	Выполнена
	Письмо	104	104	100	Выполнена
	Счёт	101	101	100	Выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100	Выполнено
	Физкультура	69	69	100	Выполнено
	Хозяйственно-бытовой труд	136	136	100	Выполнено
	Ритмика	36	36	100	Выполнено
	Логопедические занятия	72	72	100	Выполнено
	ЛФК	31	31		

#### Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов

№	Наименование учебного предмета	2015-2016 учебный год				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение	38	38	100 %	28	74
2	Письмо	38	38	100 %	17	45
3	Математика	38	38	100 %	20	53
4	ИЗО	38	38	100 %	27	71
5	Музыка	38	38	100 %	38	100
6	Физкультура	38	38	100 %	38	100
7	Труд	38	38	100 %	29	76
8	Развитие речи	38	38	100 %	26	68

#### Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов

№	Наименование учебного	2015-2016 учебный год
---	-----------------------	-----------------------

	предмета	Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение	61	61	100 %	57	93
2	Русский язык	61	61	100 %	50	82
3	Математика	61	61	100 %	40	66
4	Природоведение	12	12	100 %	12	100
5	Биология	49	49	100 %	46	94
6	География	49	49	100 %	45	92
7	Обществознание	12	12	100 %	10	83,3
8	История	37	37	100 %	33	89
9	ИЗО	24	24	100 %	22	91,7
10	Музыка	49	49	100 %	49	100
11	Физкультура	61	61	100 %	58	95
12	Труд	61	61	100 %	50	82

**Результаты промежуточной аттестации учащихся «Особый ребёнок» РДДИ.**

№	Наименование учебного предмета	2015-2016 учебный год				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение	26	26	100%	7	26,9
2	Письмо	26	26	100 %	6	23
3	Математика	26	26	100 %	8	31
4	ИЗО	26	26	100 %	13	50
5	Развитие речи	26	26	100 %	8	31
6	ХБТ	26	26	100 %	15	57,6
7	ППД	18	18	100 %	9	50
8	Физкультура	26	26	100 %	13	50
9	Труд	26	26	100 %	10	38,4

10	СБО	26	26	100 %	13	50
----	-----	----	----	-------	----	----

**Результаты промежуточной аттестации учащихся «Особый ребёнок» МБОУ СОШИ.**

№	Наименование учебного предмета	2015-2016 учебный год				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение	11	11	100%	3	27
2	Письмо	11	11	100 %	2	18
3	Математика	11	11	100 %	1	9
4	ИЗО	11	11	100 %	4	36
5	Физкультура	11	11	100 %	10	91
6	Труд (шв.дело)	11	11	100 %	2	18
7	Развитие речи	11	11	100 %	4	36
8	Ручной труд	11	11	100 %	3	27
9	ХБТ	11	11	100 %	5	45
10	СБО	11	11	100 %	6	54,5

**Результаты промежуточной аттестации учащихся ГУО РДДИ.**

№	Наименование учебного предмета	2015-2016 учебный год				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение	26	26	100%	7	26,9
2	Письмо	26	26	100 %	6	23
3	Математика	26	26	100 %	8	31
4	ИЗО	26	26	100 %	13	50
5	Развитие речи	26	26	100 %	8	31

6	ХБТ	26	26	100 %	15	57,6
7	ППД	18	18	100 %	9	50
8	Физкультура	26	26	100 %	13	50
9	Труд	26	26	100 %	10	38,4
10	СБО	26	26	100 %	13	50

**Результаты промежуточной аттестации учащихся ГУО МБОУ СОШИ.**

№	Наименование учебного предмета	2015-2016 учебный год				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение	11	11	100%	3	27
2	Письмо	11	11	100 %	2	18
3	Математика	11	11	100 %	1	9
4	ИЗО	11	11	100 %	4	36
5	Физкультура	11	11	100 %	10	91
6	Труд (шв.дело)	11	11	100 %	2	18
7	Развитие речи	11	11	100 %	4	36
8	Ручной труд	11	11	100 %	3	27
9	ХБТ	11	11	100 %	5	45
10	СБО	11	11	100 %	6	54,5

**Сведения об уровне подготовки выпускников, их трудоустройстве**

**Результаты итоговой аттестации по трудовому профессиональному обучению выпускников 9 класса**

Учебный год	Наименование предмета	Форма	Общее количество	Итоги экзамена	Получили свидетельство об
-------------	-----------------------	-------	------------------	----------------	---------------------------



		проведения итоговой аттестации	выпускников	«5»	«4»	«3»	Не допущен	окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2015-2016	Трудовое профессиональное обучение швейное дело	экзамен	6	3	3	-	-	6
	столярное дело		-	-	-	-	-	
	слесарное дело		6	1	3	2	-	6

**Данные по трудоустройству выпускников за 2015-2016 учебный год**

Всего выпускников	Выпускники: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Приняты на обучение			Не устроены
		Количество	Название ОУ	Количество человек	
12	-	11	Кизеловский политехнический техникум ПТПИТ г.Пермь УХТК г.Губаха	6 4 1	1

## X. Воспитательная деятельность ОУ

### Цель:

Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

### Задачи:

- организация среды, оптимально способствующей развитию учащихся (формирование опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности);
- реализация и внедрение в практическую деятельность педагогов новых педагогических технологий в рамках воспитательной системы школы-интерната, Программы воспитательной работы в коррекционной школе;
- укрепление и сохранение здоровья учащихся, воспитанников школы-интерната;
- сохранение школьных традиций; развитие досуговой сферы школьников и педагогов;
- развитие творческих способностей школьников;
- поддержание в школе-интернате атмосферы взаимного сотрудничества, уважения и понимания педагогов и детского коллектива.

### Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗ	Высшая категория	I категория	Соответствие	Без категории
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	1	1					1	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1					1	
Классный руководитель	10	7	3		2	6	4	
Социальный педагог	1	1			1			

Воспитатель	3	1	2			1	2	
-------------	---	---	---	--	--	---	---	--

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, 11 классных руководителей, 3 воспитателя.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется в рамках МО воспитателей, МО учителей начальных классов, МО старших классов, а также работы творческих групп «Организация исследовательской деятельности учащихся», «Внедрение информационно-компьютерных технологий в коррекционную педагогику», «Патриотическое воспитание школьников», «Школа и семья: воспитываем вместе».

В целях повышения профессионального мастерства педагогов как воспитателей были проведены педсоветы «Формирование общекультурных компетенций учащихся на уроках и внеурочное время», «Система работы педагогического коллектива по формированию коммуникативных и учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках и внеурочное время», «Приёмы и методы работы по формированию социально-трудовой компетенции учащихся».

Повышению методического уровня педагогов как воспитателей способствуют активные формы обучения: МО воспитателей, работа в творческих группах.

Особое внимание уделяется совершенствованию методического уровня педагогов и развитию творческого потенциала. Опытные педагоги приняли участие в работе научно-практических конференций, семинаров на муниципальном и межмуниципальном уровнях по обобщению педагогического опыта по воспитательной работе:

- участие в муниципальном заочном конкурсе «Мой лучший урок» (Е.В.Фефелова, Немчанина Е.С.,Высотина О.Г., Забегаева Т.Р., Давыдова В.В., Атнагулова Л.Ф.),
- участие в краевом конкурсе «Учитель здоровья - 2016» (Щулькина С.Н.),
- участие в муниципальной психолого-педагогической конференции «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности» (Е.С.Немчанина, С.Н.Щулькина),
- участие в муниципальном Круглом столе «О порядке межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия» (Е.С.Немчанина, С.Н.Щулькина),
- участие во Второй Всероссийской Олимпиаде педагогов «Современное образование», проводимой образовательным порталом «Мой университет» (Е.С. Немчанина, С.Н. Щулькина),
- участие во Всероссийском Круглом столе экспертов Открытого профессионального конкурса педагогов «ИКТ на службе ФГОС», проводимом образовательным порталом «Мой университет» (Е.С. Немчанина, С.Н.Щулькина),
- участие в муниципальном конкурсе по предупреждению употребления ПАВ (Е.С. Немчанина, С.Н. Щулькина),
- участие в заочном муниципальном конкурсе разработок внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (Е.С. Немчанина),
- участие в Третьей Всероссийской Олимпиаде педагогов «Современное образование», проводимой образовательным порталом «Мой университет» (Е.С. Немчанина),

- руководство экспертной комиссией Третьей Всероссийской научно-методической коонференции «Мультимедиа технологии в современном образовании», проводимой образовательным порталом «Мой университет» (Е.С. Немчанина),
- подготовка экспертов Открытого международного профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в коррекционной педагогике», проводимого образовательным порталом «Мой университет» факультетом коррекционной педагогики по направлению «Предметы гуманитарного цикла» (Е.С. Немчанина),
- руководство экспертной комиссией Открытого международного профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в коррекционной педагогике», проводимого образовательным порталом «Мой университет» факультетом коррекционной педагогики по направлению «Предметы гуманитарного цикла» (Е.С. Немчанина),
- работа экспертом Международного конкурса «Визуализация образовательного процесса», проводимого образовательным порталом «Мой университет» (Е.С. Немчанина).

### **Реализация содержания воспитания**

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности школы являются:

- нравственное воспитание,
- формирование у уч-ся ЗОЖ,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- работа семьей.

Содержание воспитания базируется на применении методики коллективно-творческих дел, использовании игровых, гуманно-личностных, здоровьесберегающей технологий, а также технологии сотрудничества.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе реализации программ кружковой деятельности: «Акварелька» (воспитатель О.Ю.Ашихмина), «Изонить» (воспитатель Л.В.Цапкова), драматический кружок «Путешествие в мир сказок» (воспитатель М.С.Гремяко), «Музыкальные нотки» (учитель музыки Н.А.Никонова), «Спортивные игры» (учитель физкультуры А.А. Гребёнкин).

Кроме того, каждый классный руководитель ведет кружок в своем классе, что обеспечивает 100% охват учащихся в занятости свободного времени.

- 1кл. – «Игры для пальчиков»
- 2кл. – «Школа фантазёров»
- 3кл. – «Весёлые превращения»
- 4кл. – «История родного города»
- 5кл. – «Бисероплетение»
- 6кл. – «Домашний этикет»
- 7кл. – «Юный дизайнер»
- 8кл. – «Познаю себя и других»
- 9кл. – «Мой выбор»
- кл «О<sub>4</sub>» - «Занимательные фантазии»

кл.«О<sub>9</sub>» - «Мир вокруг нас»

№	Название кружка	Руководитель	Количество человек, класс	Направление
1	«Школа фантазёров»	Нечаева Г.Н.	2 класс, 8 человек	Художественно-эстетическое
2	«Весёлые превращения»	Тихомирова Т.Д.	3 класс, 9 человек	Художественно-эстетическое
3	«История родного города»	Фефелова Е.В.	4 класс, 12 человек	Художественно-эстетическое
4	«Игры для пальчиков»	Новикова В.М.	1 класс, 8 человек	Художественно-эстетическое
5	«Домашний этикет»	Забегаяева Т.Р.	6 класс, 12 человек	Трудовое
6	«Юный дизайнер»	Немчанина Е.С.	7 класс, 12 человек	Художественно-эстетическое
7	«Познаю себя и других»	Щулькина С.Н.	8 класс, 15 человек	Нравственно-эстетическое
8	«Мой выбор»	Атнагулова Л.Ф.	9 класс, 12 человек	Профорориентационное
9	«Выжигание и выпиливание»	Немчанин А.Н.	7 класс, 5 человек	Трудовое
10	«Ритмические танцы»	Давыдова В.Д.	1-9 класс, 6 человек	Спортивное
11	«Мир вокруг нас»	Никулина С.Н.	Класс «Особый ребёнок», 8 человек	Нравственно-эстетическое
12	«Спортивные игры»	Гребёнкин А.А.	1-9 класс, 27 человек	Спортивное
13	«Домовёнок»	Цапкова Л.В.	5-9 класс, 13 человек	Художественно-эстетическое
14	«Акварелька»	Ашихмина О.Ю.	1-4 класс, 14 человек	Художественно-эстетическое
15	«В гостях у сказки»	Гремяко М.С.	1-4 класс, 14 человек	Нравственно-эстетическое
16	«Весёлая капель»	Никонова Н.А.	1-9 класс, 27 человек	Художественно-эстетическое
17	«Азбука общения»	Бажан Е.Г.	Класс «Особый ребёнок», 10 человек	Нравственно-эстетическое

Распределение уч-ся в кружках, охват по интересам

Направление кружковой работы	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
Художественно-эстетическое	103	86%
Спортивное	33	27%
Социально-педагогическое	49	41%
Развитие познавательных интересов	36	30%
Музыкально-хореографическое	27	22%

Результаты работы школьных кружков можно было наблюдать на школьных выставках, мероприятиях.

Наиболее позитивные моменты в ВР:

- кружковая работа;
- совместная работа с ДМШ по проекту «Возьмёмся за руки, друзья!» (в течение года),
- творческие недели знаний по предметам;
- мероприятия к 90-летию родного города;
- разработка и оформление школьного музея «Кизелу-90»

На протяжении ряда лет наша школа в качестве приоритетных линий воспитания выдвигает духовно-нравственное становление личности. Пять лет педагогический коллектив работал по методической теме «Воспитание нравственных норм как фактор социализации личности способной адаптироваться в социуме». Кроме того, была составлена программа по нравственному воспитанию «Научить свое сердце добру». В течение этого учебного года коллектив школы продолжил работу по программе «На встречу».

Немаловажное значение имела работа по формированию здорового образа жизни. Главным направлением стала профилактическая работа, которая проводилась как на уровне классных коллективов (классные часы, встречи со специалистами), так и общешкольном. В этом году была продолжена работа в микрогруппах «Корпорация девчонок» (отв.Е.С.Немчанина). Дважды в течение года акушерка кабинета планирования семьи В.В.Ходырева с ребятами проводила беседы «Думай о будущем!» с использованием ИКТ. Для родителей были разработаны рекомендации по профилактике социально-значимых заболеваний среди детей, которые были размещены на школьном стенде «Для вас, родители!». Кроме того, с учащимися регулярно проводились педагогами школы профилактические беседы «О вреде курения». Педагогом-психологом С.Н.Щулькиной в течение года продолжалась профилактическая работа с учащимися по программе ранней профилактики социально-обусловленных заболеваний для детей младшего школьного возраста «Сказка ложь, да в ней намек», а также работа по программе ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет «Навыки жизни».

Особое внимание в школе уделяется безопасности жизнедеятельности детей. С этой целью в школе оформлены стенды по безопасности жизнедеятельности, также проводится систематическая работа в данном направлении. Среди учащихся школы в начале года были распространены буклеты «Правила безопасности школьника». Классными руководителями были проведены единые тематические классные часы «Угрозы терроризма и меры противодействия», классные родительские собрания «Безопасность наших детей». Воспитателями были проведены занятия «Красный! Желтый! Зеленый!», «Береги свою жизнь». Кроме того, в течение года педагогами школы проводились занятия-экскурсии «Перекресток», «Безопасная дорога домой», конкурсы рисунков по дорожной безопасности детей, а также была организована встреча с сотрудником пожарной безопасности с целью проведения профилактических бесед с учащимися.

В этом году школа сотрудничала с Детской музыкальной школой. В рамках проекта «Постигаем тайны музыки» ребята побывали на разнообразных встречах, экскурсиях, лекциях-концертах, познакомились с музыкальными жанрами, окунули в волшебный мир музыки, слушая живое исполнение ребят музыкальной школы на инструментах. Такие занятия не только расширяют музыкальный кругозор учащихся, но и заинтересовывают красотой музыки, пробуждают интерес.

В школе уделяется внимание повышению социальной активности учащихся, развитию их нравственной позиции, формированию патриотических качеств. С этой целью в этом учебном году творческой группой педагогов продолжена разработка «Программы по патриотическому воспитанию». Кроме этого, учащиеся участвовали в детском конкурсе проектов «Герои Отечества», в детской научно-практической конференции и уроках-памяти «Мы знаем, мы помним», которые были посвящены 70-летию Победы в ВОВ. Также все классы приняли активное участие в конкурсе чтецов, который проходил в рамках общешкольного мероприятия, посвящённого 70-летию Победы в ВОВ. В апреле прошла Неделя детской книги, посвящённая 70-летию Победы. Педагогами были подготовлены для учащихся конкурсы рисунков, викторины, игры, презентации, беседы, видеопросмотры. Учащиеся, находящиеся на группах, инсценировали произведения о войне «Мы объявляем миру – мир!». Учащиеся 7 класса провели акцию «Письмо ветерану», а затем одно из поздравительных писем вручили ветерану. Все учащиеся 5-9 классов написали сочинение-рассуждение «Война для меня – это...». Также были проведены тематические уроки «Крым в истории России», «Сурдлимпийские игры».

Большое внимание в школе уделяется правовому воспитанию школьников, формированию у них гражданского самосознания. С этой целью ведётся работа над программой «Воспитание законопослушного гражданина» (Е.С.Немчанина).

Классные руководители формировали у обучающихся правовую грамотность, знание законов, которые необходимо соблюдать, чтобы не совершать противоправных действий. Ежегодный Парламентский урок и классные часы «Моя семья - моя опора», «Первая встреча с законом», «Что значит любить свою Родину?», «Жить по Конституции РФ» наглядно демонстрировали профилактическую направленность этого вида деятельности. В течение года проводились профилактические беседы инспекторов ОДН «Профилактика общественно опасных деяний», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В ноябре был проведён День правовой помощи детям. Ежегодно проводятся плановые мероприятия в рамках Недели Подростка.

Невозможно говорить о полноценном развитии ребенка без экологического образования. В этом году впервые в г.Губаха прошла межмуниципальная детская научно-практическая конференция «Сохраним природу – сохраним жизнь!». Также с этой целью Н.И.Пешехоновой велась работа по реализации проекта «Наш пришкольный участок». В течение года проводилось благоустройство пришкольного участка.

### **Работа с родителями**

Особое внимание педагогами школы уделяется укреплению сотрудничества и расширению поля позитивного общения с семьей, вовлечению родителей в воспитательный процесс, созданию единого воспитательного пространства «родители – дети – педагоги». С этой целью продолжена разработка проекта «Школа и семья: детей воспитываем вместе». Также была организована работа по размещению информации для родителей «Для вас, родители!».

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, организация концертов для родителей, оформление поздравлений к праздникам, совместное проведение мероприятий с детьми, а также индивидуальные беседы, консультации, посещение семей. В течение всего учебного года классными руководителями были проводились классные родительские собрания, беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

В этом учебном году было проведено 2 общешкольных собрания: семинар-практикум «Папа, мама, я – читающая семья!» и Круглый стол «Семейное воспитание и здоровье наших детей».

### **Мониторинг воспитанности обучающихся.**

С 2009 года в школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся, за основу которой взята методика изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой. Уровень воспитанности обучающихся определяется на основе педагогических наблюдений классного руководителя.

На основе проведённого мониторинга в конце учебного года было выявлено, что в классах «Особый ребенок» (кл.руководители С.И.Никулина, Е.Г.Бажан), 7 классе (кл.руководитель Е.С. Немчанина) существенных изменений не произошло. В результате работы классных руководителей школы наметился рост уровня воспитанности обучающихся в 4 классе (кл.руководитель Е.В.Фефелова), 6 и 8 классах (кл.руководители Т.Р. Забегаева и С.Н. Щулькина).

Таким образом, по результатам диагностики уровня воспитанности среди обучающихся начальных классов:

- высокий уровень – снизился на 3%;
- хороший уровень - снизился на 5%;
- средний уровень - увеличился на 8%;
- низкий уровень - остался на том же уровне и составил 7%.

Среди обучающихся старших классов было выявлено, что в 7 классе (кл.руководитель Е.С.Немчанина) уровень воспитанности остался без изменений. Наметился рост уровня воспитанности в 5 классе (кл.руководитель В.М.Новикова), в 6 классе (кл.руководитель Т.Р.Забегаева) и в 8 классе (кл.руководитель С.Н.Щулькина).

По результатам диагностики уровня воспитанности среди обучающихся старших классов:

- высокий уровень – увеличился на 9%;
- хороший уровень - снизился на 5%;
- средний уровень - снизился на 7%;
- низкий уровень – увеличился на 3%.

По результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся по школе:

- высокий уровень - увеличился на 4%;
- хороший уровень – снизился на 3%;
- средний уровень – снизился на 1%;
- низкий уровень – остался на том же уровне и составил 9%.



### XI. Коррекционно-адаптационная направленность (программы).

Название программы	Автор	Основные цели и задачи программы
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. – М.: Просвещение, 2010.	Общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта: -развитие языковых навыков как средства познания окружающего мира; -формирование словаря и связной речи; -развитие коммуникативных навыков
Ритмика (1-4 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//А.А. Айдарбекова. Ритмика. – М.: Просвещение, 2010.	Коррекция недостатков психофизического развития средствами музыкально-ритмической деятельности; общее развитие физической и эмоционально-волевой сфер; Формирование положительных качеств личности
Социально-бытовая ориентировка (СБО 5-9 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.А.Казакова, В.В.Воронкова Социально – бытовая ориентировка М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.-Сб.1.-224с.	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; повышение уровня общего развития, расширение кругозора
Логопедические занятия	Рабочая программа групповых занятий и планы индивидуальной коррекционной работы обучающихся	Коррекция общего недоразвития речи на фоне умственной отсталости
ЛФК	Рабочая программа групповых занятий	Укрепление и охрана здоровья обучающихся, их закаливание. Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, протекания их осложнений и обострений. Повышение физиологической активности органов и систем организма. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование мышечного чувства.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	Коррекция познавательной деятельности с использованием всех сохранных анализаторных систем. Индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная на подготовку к усвоению учебного материала

### **Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).**

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: ритмика, развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития, по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

В 2015 – 2017 учебном году обследовано 70 учащихся (0 – 7 классы), зачислено на логопедические занятия – 37. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Из зачисленных детей сформированы группы (от 2 до 5 обучающихся) по возрасту и диагнозу. С учениками 1 класса и классов «Особый ребёнок» проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. В 2015-2016 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по дисграфии Е.В. Мазановой, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у учеников 2 – 7 классов, перспективного планирования по развитию и коррекции речи Е.В. Кузнецовой для учащихся классов «Особый ребёнок», а также на основе перспективного планирования по логопедической программе для учащихся 1 – 4 классов СКОУ VIII вида «Учись красиво говорить и родной язык любить» А.Н. Зайкиной. Работа над постановкой звуков проводилась индивидуально и в группах. Работа логопеда проводится в тесном контакте с учителями, воспитателями.

Психологическая работа была организована согласно годовому плану работы, утвержденному администрацией школы. Проводится углубленное психологическое исследование в рамках диагностического цикла в начальной и старшей школе.

0-1 класс – исследования познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер развития.

1 - 9 классы - исследование на предмет адаптации к школьному обучению (индивидуальные исследования).

На базе полученных данных проводится психологическая работа по коррекции неготовности к школьному обучению, снижению уровня тревожности, развития навыков общения и активизации познавательной деятельности.

На основе диагностики проводится отбор учащихся, нуждающихся в психологических коррекционных занятиях.

## **ХII. Работа школьного ПМП(к).**

В школе-интернате работает психолого-медико-педагогический консилиум. Организация деятельности данной структуры в условиях конкретного образовательного учреждения обоснована письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27/03/2000 года с целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.

ПМПк был сформирован из сотрудников школы-интерната, имеющих необходимый уровень образования, специальность, а также опыт работы с детьми с отклонениями в развитии. Руководит работой школьного ПМПк заместитель директора по УВР. В состав ПМПк входят: педагог – психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник школы.

Работа школьного ПМПк проводилась по следующим направлениям:

- оказание содействия в комплектовании классов на новый учебный год;
- проведение диагностических мероприятий для выявления детей, нуждающихся в переводе на другой вариант программы;
- обеспечение комплексного сопровождения данной категории учащихся всеми службами школьного консилиума на протяжении учебного года;
- отслеживание процесса адаптации учащихся нулевого, первого и пятого классов;
- решение проблемы обучения, поведения и психического здоровья детей школы-интерната.

Специалисты ПМПк оказывали индивидуальную помощь школьникам, а также консультативную помощь педагогам и родителям, помогали предотвращать конфликтные ситуации.

Таким образом, создание и функционирование в школе-интернате данной структуры помогает решать психодиагностические, коррекционные, развивающие, консультационные и просветительские задачи.

## **ХIII. Организация медицинского обслуживания и охрана здоровья учащихся**

Цели:

- а) охрана и укрепление здоровья воспитанников (обучающихся);
- б) осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием и уровнем заболеваемости обучающихся (воспитанников);
- в) проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
- г) организация диспансеризации обучающихся (воспитанников);
- д) осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в образовательном учреждении, в том числе при организации питания;
- е) оказание консультативной помощи работникам образовательного учреждения и родителям по вопросам профилактики заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни.

Помещения медицинского назначения имеют удобную связь с учебно-жилыми помещениями. Медицинский блок состоит из помещений: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям санитарных норм.

Медицинский работник осуществляет организационную и лечебно – профилактическую работу, диспансерное наблюдение и санитарно – просветительную работу.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику ГБУЗ КГБ ПК проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1-9 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, отоларинголога, невролога, хирурга, педиатра, психиатра, хирурга, гинеколога, стоматолога.

#### Результаты углубленного медицинского осмотра за 2015-2016 учебный год

Показатели	2015-2016 учебный год	
	кол-во	%
Всего осмотрено	108	
Выявлено с патологией:		
Зрения	21	19
Слуха	-	-
Соматические заболевания	31	29
Сердечно-сосудистые заболевания	12	11
Нервно-психические заболевания	16	15
Заболевания опорно-двигательного аппарата	28	26

Не прошли диспансеризацию: 2 ученика – индивидуально обучаются на дому, 27 – воспитанники Рудничного детского дома, 1 ученик – по достижению 18-летнего возраста. По результатам углубленного осмотра воспитанники были распределены по группам здоровья, группам для занятий физкультурой.

#### Сведения о состоянии здоровья учащихся

№	Показатели состояния здоровья	2015-2016 уч. год	
		Количество детей	%
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья (из прошедших диспансеризацию)	108	
2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к		
	основной группе	92	85

	подготовительной группе	16	15
	спец А		
	спец Б		

В рамках оздоровительных мероприятий проводились: утренняя зарядка, на учебных занятиях и самоподготовке - физкультминутки, гимнастика для глаз, во второй половине дня - прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, в рамках внеклассной работы – профилактические беседы по охране здоровья.

Дети получали ежедневное четырёхразовое горячее бесплатное питание. Проводилась С-витаминизация 3-х блюд. Обязательным было наличие в меню фруктов, соков, салатов из свежих овощей, а в эпидемический период – свежего чеснока. Медицинский работник контролировал правильность организации питания школьников. Проведение анализа питания, калорийности осуществляется согласно производственному контролю. Один раз в десять дней по наименованию продуктов контролировалось качество продуктов питания, правильность технологических процессов приготовления пищи, санитарное состояние пищеблока, проводился контроль за сбором суточных проб, осмотр кухонных работников на гнойничковые заболевания.

Медицинский работник контролировал распорядок дня, расписание уроков, режим проветривания, соблюдение норм освещения, температурный режим, подбор школьной мебели в соответствии с ростом детей.

В эпидемиологический период, с целью предупреждения заноса инфекции в школе-интернате, было ограничено посещение детьми районных мероприятий, проводилось кварцевание классных и спальных комнат. Медицинский персонал проводил санитарно – просветительную работу с детьми, педагогами, воспитателями, техническим и кухонным персоналом школы-интерната путём проведения бесед с использованием наглядных пособий.

#### **XIV. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, анализ деятельности МБОУ СОШИ позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует требованиям, предъявляемым Законом “Об образовании в Российской Федерации”.
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели образовательного процесса.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего образования соответствуют программным требованиям.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учетом современных коррекционно-образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие достаточную квалификацию, постоянно совершенствующие профессиональную компетенцию. Педагогический коллектив имеет высокий инновационный потенциал, владеет современными коррекционно-развивающими технологиями, совершенствует качество оказываемых образовательных услуг.
6. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
7. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства.
8. Школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности.
9. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.