

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа – интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по ВР  
Зорина О.В.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Программа внеурочной деятельности**  
по познавательному направлению  
**«Клуб Почемучки»**  
*5-го года обучения (вариант 2)*

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Фефелова Евгения Владимировна

2022-2023 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности	4
3. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане	5
4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	5
5. Содержание программы внеурочной деятельности	6
6. Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности	7
7. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	12

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Клуб Почемучки» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 года обучения (вариант 2). Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников МБОУ СОШИ

### **Цель программы:**

- создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора.

### **Основные задачи программы:**

- Помочь обучающимся в усвоении образовательных программ.
- Развивать познавательные процессы и интересы личности.
- Развивать основные нравственные качества личности ребёнка.
- Развивать коммуникативные отношения ребёнка.
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности.
- Сплотить коллектив родителей и детей.
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены.

## **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  - практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
  - репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
  - игровые;
  - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых просматривается совместная деятельность детей с умственной отсталостью разной степени выраженности.

Помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом. Занимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Чему научить ребенка? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа кружковой работы «Клуб Почемучки» для обучающихся 5 года обучения (вариант 2). Он расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, память.

### ***Характеристика обучающихся***

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с умственной отсталостью (вариант 2) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

### **3. Место кружка в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Клуб Почемучек» представлена с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты:***

*Определять и понимать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Предметные результаты:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

**Планируемые предметные результаты освоения  
внеурочной деятельности**

- Повышение качества обучения обучающихся.
- Сплочение родителей и детей.
- Развитие индивидуальности обучающихся.
- Развитие интереса к изучаемым предметам.
- Развитие самостоятельности.

**5. Содержание программы  
внеурочной деятельности  
(по разделам, кол-во часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Неживая природа	11
<b>2.</b>	Живая природа. Растения	14
<b>3.</b>	Живая природа. Животные	9
	Всего	34

## 6. Тематическое планирование

Раздел, кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Примечание
<b>Неживая природа</b>			
1	Мир живой и неживой природы.	Формировать представления о живой и неживой природе. Закрепить умения работать в коллективе. Воспитывать любовь к природе.	
2	Вещи и вещества.	Учить различать вещи и вещества. Формировать умения определять из чего сделана вещь. Воспитывать интерес к обучению.	
3	Форма Земли.	Формировать представления о Земле, ее форме. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать любовь к своей родине.	
4	О чем рассказывает глобус.	Познакомить с глобусом. Формировать представления о земле, как о месте обитания животных, растений и человека. Воспитывать интерес к обучению.	
5	Звезды и планеты.	Расширить представления о космосе. Познакомить с понятиями «звезды», «планеты». Воспитывать интерес к обучению.	
6	Прозрачный невидимка (воздух).	Расширить представления о воздухе. Познакомить со свойствами воздуха через экспериментирование. Воспитывать интерес к обучению.	Экспериментирование
7	Водица – царица (три состояния воды).	Расширить представления о воде. Познакомить со свойствами воды через экспериментирование.	Опыты, эксперименты.

		Воспитывать интерес к обучению.	
8	Куда текут реки?	Формировать представления о водоемах. Расширить имеющиеся знания о воде. Воспитывать экологическую культуру.	
9	Как рождаются горы.	Расширить представления о горах, холмах. Формировать представления о рельефе земной поверхности. Воспитывать бережное отношение к природе.	
10	Как человек использует горные породы и минералы.	Познакомить с разнообразием горных пород и минералов. Формировать представления о пользе и использовании человеком горных пород и минералов. Воспитывать интерес к обучению.	
11	Рисование на камне.	Расширить представления обучающихся о природе. Развивать творческие способности обучающихся.	Творчество.
<b>Живая природа. Растения</b>			
12	Лес.	Расширить представления о лесе, растениях леса. Формировать умения различать некоторые виды растений леса. Воспитывать любовь к природе.	
13	Природа степей и пустынь.	Расширить представления о степи и пустыне, растениях. Формировать умения различать некоторые виды растений степей и пустыней. Воспитывать любовь к природе.	
14	Где растут тропические леса?	Расширить представления о тропическом лесе.. Формировать умения различать некоторые виды растений тропического леса. Воспитывать любовь к природе.	
15	Растения на службе	Расширить представления о лекарственных растениях.	



	человека.	Формировать умения различать некоторые виды лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе.	
16	«Лесные заморочки». Игра.	Закрепить представления о растениях, месте их произрастания. Формировать умения различать некоторые виды растений, соотносить со средой обитания. Воспитывать любовь к природе.	Игра.
<b>Живая природа. Животные</b>			
17	Жизнь леса.	Расширить представления о животных леса. Формировать умения подражать звукам, повадкам животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	
18	Жизнь в степи и пустыне.	Расширить представления о животных степей и пустынь. Формировать умения подражать звукам, повадкам животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	
19	Жизнь в горах.	Расширить представления о животных гор. Формировать умения подражать звукам, повадкам животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	
20	Путешествие в голубое царство.	Расширить представления об обитателях водоемов. Формировать умения подражать звукам, повадкам животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра.
21	О братьях наших меньших (домашние животные)	Расширить представления о домашних животных. Формировать умения подражать звукам, повадкам животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	

22	«Птичьи имена»	Расширить представления о птицах, их голосах. Формировать умения слушать звуки природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Звуки природы
23	Животные на службе у человека.	Расширить представления о животных на службе у человека. Формировать умения различать некоторых животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	Видео
24 25	Коллаж «Красота природы»	Учить составлять коллаж на заданную тему. Формировать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллаж
<b>Живая природа. Растения</b>			
26	Огород на подоконнике.	Познакомить с особенностями выращивания некоторых культурных растений. Формировать умения сажать растения, ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к труду.	Начало проекта
27	Оформление огорода	Способствовать развитию познавательных и творческих способностей. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к труду.	Оформление.
28	Веселая прополка.	Формировать умение ухаживать за растениями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к труду.	Прополка (уборка)
29	Без чего не может растение? Эксперимент.	Формировать представления о необходимости для растений света, влаги, тепла для растений. Развивать умения ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к труду.	Опыты и эксперимент
30	От семени к ростку. Выставка работ.	Развивать интерес к развитию и росту растений. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать бережное отношение к труду.	Рисование.

31	«Во саду ли, в огороде»	Формировать представления о растениях сада и огорода. Формировать умения ухаживать за растениями в комнатных условиях.	Игры.
32	Собираем урожай.	Формировать представления о использовании культурных растений. Развивать умения готовить блюда из выращенных растений.	Приготовление блюд.
33	Фотоотчет «Наш огород»	Способствовать развитию самостоятельности, уверенности. Развивать интерес к деятельности.	Окончание проекта
34	Итоговое занятие	Систематизировать и закрепить полученные знания.	Игра.
Итого 34 часа			

## **7. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Мультимедиа аппаратура (компьютер, принтер, проектор). Презентации.

Соль, вода, земля, семена, ящики для посадки, картинки, карточки.

Карандаши, фломастеры, бумага.