

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:

педагогическим советом

МБОУ СОШИ

протокол № 1

от «30» августа 2021г.

Согласовано:

зам. директора по ВР

Зорина О.В.

Оз

«31» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШИ

Щулькина С.Н.

Щулькина С.Н.

«31» августа 2021г.



**Программа по духовно-нравственному направлению
внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
для обучающихся 1-4 класса (I вариант)**

Составитель программы: Цапкова Л. В.
соответствие занимаемой должности

г. Кизел, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности	4
3. Место в учебном плане программы внеурочной деятельности	5
4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности	5
5. Содержание программы внеурочной деятельности	8
6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности	12
7. Материально – техническое обеспечение программы	16

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с 1-4 класс с легкой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

1. **Цель** программы: Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Основные задачи программы:

1. Организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями обучающихся; включать детей в разностороннюю деятельность.
2. Формировать духовно-нравственные ориентиры для жизненных выборов, развивать способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.
3. Формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
4. Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способность младшего школьника, осуществлять

- нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
5. Дать представления о добре и зле, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку, самоуважения и жизненного оптимизма;
 6. Формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
 7. Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям.
 8. Развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством, в целом. Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом, интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

Принципы программы

1. Доступность и наглядность.
2. Системно-деятельностной организации воспитания.
3. Индивидуализации.
4. Принцип диалогического общения.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности - кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Характеристика обучающихся

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Дети теряются в незнакомой им жизненной ситуации, исправить это позволяют сюжетно – ролевые игры (В автобусе, в библиотеке, в магазине, в гостях). Занятия помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

3. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» представлена, 33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2, 3, 4 классах, 1 часа в неделю

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения

действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Вступать в общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Ранее изученные заповеди и правила .
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Стихотворения о родине (на выбор).
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Личностные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Познавательные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

5. Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (5 ч)

Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников, с правилами поведения на уроках, в столовой, на переменах. Разработка правил дежурства.

Раздел 2. Уроки доброты (9 ч)

Что такое «Добро и зло». Доброе дело делай смело. Уважай отца и мать - будет в жизни благодать. Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.

Тепло родного очага. Где добрые люди - там беды не будет. Любую

болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного. Когда у друзей лад, каждый этому рад. Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Раздел 3. Школьный этикет (6 ч)

Этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие. Вежливость. Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Раздел 4. Уроки экологии (4 ч)

В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно. Все мы знаем, что цветы - для добра и красоты. Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Не торопись забрать птенца - обдумай помощь до конца;

Раздел 5. Как стать трудолюбивым (9 ч)

Ученье - свет, а не ученье - тьма. Наш труд в классе. Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень. Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты. Каждой вещи - свое место. Мои домашние обязанности. Труд в почете любой! Мир профессий большой. Профессии моих родителей;

Профессии моих бабушек и дедушек.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (11 ч)

Этикет и правила этикета. О культуре общения. Как пригласить гостей. Как встретить гостей. Чем развлечь гостей. Как дарить подарки. Как принимать подарки. Семейные правила общения. Правила общения с незнакомыми людьми. Учителя и ученики. Правила общения в школе.

Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Знакомство с заповедями. Знакомство с заповедями. Что такое обещание и как его сдержать. Правила поведения в общественных местах

Раздел 3. Один за всех и все за одного (6 ч)

Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек. Дружбы детства моих родителей. Тема дружбы в произведениях русских писателей. Что может дружба? Дружба сказочных героев

Раздел 4. Повседневный этикет (3 ч)

Правила сервировки стола. Как вести себя за столом . Как правильно есть

Раздел 5. В мире чувств и настроений (5 ч)

Что такое настроение. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами

Раздел 6. Культура поведения (5 ч)

Поведение на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на природе. Правила поведения в общественных местах +
Итоговое занятие

3 класс

Раздел 1. Культура общения (9 ч)

Этикет разговора. Этикет разговора по телефону, рашение к разным людям. Обращение к разным людям. Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым. Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского, Н.Носова. Добро и зло в сказках.

Раздел 2. Самовоспитание (6 ч)

Что такое хорошо и что такое плохо. Мои достоинства и недостатки. Достоинства моих друзей. Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких. Поговорки о самовоспитании.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Заповеди: как мы их исполняем. Чувства... Что мы знаем о них?

Всегда ли богатство - счастье. Может ли ложь быть полезной.

Раздел 4. Трудовая деятельность (3 ч)

Правила работы с «Уголком природы». Построение алгоритма выполнения трудового поручения

Раздел 5. Уроки добра и красоты (5 ч)

Кого мы называем добрыми. Духовная красота мальчиков и девочек.

Богатыри Земли Русской. Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края. Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений)

Раздел 6. В мире мудрых пословиц (7 ч)

Маленький труд лучше большого безделья. Заработанная копейка лучше даренного рубля. Что сейчас убежит - завтра не догонишь. Жадный сам себе покоя не дает. Кто людям добра желает - тот сам его добывает. Кто гнев умирят - тот сильным бывает.

4 класс

Раздел 1. Культура общения (8 ч)

Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура спора во время дискуссий. В мире мудрых мыслей.

Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

Раздел 2. Самовоспитание (7 ч)

Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 ч)

Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний

Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)+

Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе

Раздел 4. Искусство и нравственность (5 ч)

Нравственность в мифических произведениях. Положительные герои в былинах. Положительные герои в былинах. Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин). Можешь ли ты назвать себя нравственным?

Раздел 5. В мире мудрых пословиц (7 ч)

Жить-поживать да добра наживать. Своя земля и в кулачке родная
Уважай отца и мать - будет в жизни благодать. Несчастья бояться - счастья не видать. Худой мир лучше доброй ссоры. Не имя красит человека, а его поступки.

5. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

1 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Жил-был Я (Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников)	1
2	Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт (Правила поведения на уроках)	1
3	Когда я ем - то глух и нем (Правила поведения в столовой)	1
4	Правила поведения на переменах	1
5	Правила дежурных	1
6	Уроки доброты	1
7	Что такое «Добро и зло»	1
8	Доброе дело делай смело	1
9	Уважай отца и мать - будет в жизни благодать	1
10	Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем	1
11	Тепло родного очага	1
12	Где добрые л кущ - там: беды не будет	1
13	Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного.	1
14	Когда у друзей лад, каждый этому рад	1
15	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом	1
16	Этикет, или просто хорошие манеры	1
17	Доброжелательность и равнодушие	1
18	Вежливость. Правила вежливости	1
19	Культура приветствия, обращения и знакомства	1
20	Культура приветствия, обращения и знакомства	1
21	Твой внешний вид	1
22	Твой внешний вид	1
23	В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно.	1
24	Все мы знаем, что цветы - для добра и красоты.	1
25	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.	1
26	Не торопись забрать птенца - обдумай помощь до конца.	1
27	Ученье - свет, а не ученье - тьма.	1

28	Наш труд в классе.	1
29	Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень	1
30	Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты.	1
31	Каждой вещи - свое место	1
32	Мои домашние обязанности	1
33	Труд в почете любой! Мир профессий большой	1

2 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Эти кет (Повторен и е)	1
2	Этикет и правила этикета	1
3	О культуре общения	1
4	Как пригласить гостей	1
5	Как встретить гостей	1
6	Чем развлечь гостей	1
7	Как дарить подарки	1
8	Как принимать подарки	1
9	Семейные правила общения	1
10	Правила общения с незнакомыми людьми	1
11	Учителя и ученики. Правила общения в школе	1
12	Знакомство с заповедями	1
13	Знакомство с заповедями	1
14	Что такое обещание и как его сдержать	1
15	Правила поведения в общественных местах	1
16	Дружба крепкая очень нам нужна	1
17	Мой друг	1
18	Дружба мальчиков и девочек	1
19	Друзья детства моих родителей	1
20	Тема дружбы в произведениях русских писателей	1
21	Что может дружба? Дружба сказочных героев	1
22	Правила сервировки стола	1
23	Как вести себя за столом.	1
24	Как правильно есть	1
25	Что такое настроение	1
26	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
28	Мир мудрых мыслей.	1

29	Мир мудрых мыслей.	1
30	Поведение на улице	1
31	Правила поведения в транспорте	1
32	Правила поведения на природе	1
33	Правила поведения в общественных местах	1
34	Итоговое занятие	1

3 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Этикет разговора	1
2	Этикет разговора по телефону	1
3	Обращение к разным людям	1
4	Обращение к разным людям	1
5	Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым	1
6	Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского	1
7	Этикетные ситуации в рассказах Н. Носова	1
8	Добро и зло в сказках	1
9	Добро и зло в сказках	1
10	Что такое хорошо и что такое плохо	1
11	Мои достоинства и недостатки	1
12	Достоинства моих друзей	1
13	Мои хорошие и вредные привычки	1
14	Хорошие привычки моих близких	1
15	Поговорки о самовоспитании	1
16	Заповеди: как мы их исполняем	1
17	Чувства... Что мы знаем о них?	1
18	Всегда ли богатство - счастье	1
19	Может ли ложь быть полезной?	1
20	Правила работы с «Уголком природы»	1
21	Правила ухода за цветами	1
22	Построение алгоритма выполнения трудового поручения	1
23	Кого мы называем добрыми	1
24	Духовная красота мальчиков и девочек	1
25	Богатыри Земли Русской	1
26	Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края)	1
27	Люди с добрым сердцем (на материал е р а з л и ч н ы х	1

	художественных произведений)	
28	Секретные советы мальчикам и девочкам.	1
29	Секретные советы мальчикам и девочкам.	1
30	Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны	1
31	Узнай себя	1
32	Обаяние и аккуратность	1
33	Красота души важнее красоты тела	1
34	Мой дневник настроений. Как работать над собой	1

4 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Традиции общения в семье. «Домострой»	1
2	Культура общения в современной семье	1
3	Культура спора во время дискуссий	1
4	В мире мудрых мыслей	1
5	В мире мудрых Мыслей	1
6	Вежливый слушатель	1
7	Как не прослыть неприятным	1
8	Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин)	1
9	Можешь ли ты назвать себя нравственным?	1
10	Жить-поживать да добра наживать	1
11	Своя земля и в кулачке родная	1
12	Уважай отца и мать - будет в жизни благодать	1
13	Несчастья бояться - счастья не видать	1
14	Худой мир лучше доброй ссоры	1
15	Не имя красит, человека, а его поступки	1
16	Что такое нравственность	1
17	Об источниках наших нравственных знаний	1
18	Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)	1
19	Что такое хорошие манеры	1
20	Как вести себя в гостях	1
21	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1
22	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1
23	Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны	1
24	Узнай себя	1

25	Обаяние и аккуратность	1
26	Красота души важнее красоты тела	1
27	Красота души важнее красоты тела	1
28	Мой дневник настроений. Как работать над собой	1
29	Мой дневник настроений. Как работать над собой	1
30	Коллектив начинается с меня	1
31	Коллектив начинается с меня	1
32	Учись признавать свои ошибки	1
33	Учись признавать свои ошибки	1
34	Итоговое занятие	1

7. Материально – техническое обеспечение программы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Белопольская Н.А. «Азбука настроения» Развивающая эмоционально-коммуникативная игра». Москва, Просвещение, 1987 г
3. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва. Просвещение, 1982г
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми.
6. Белоусова Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
7. Петрова В. И. Этические беседы Москва, Мозаика- синтез 2012 г.
Магнитофон
Компьютер
Мультимедийный проектор.
Фонотека