


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Согласовано:
зам. директора по ВР
Зорина О.В.

«31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

«31» августа 2021г.



**Рабочая программа по социальному направлению
внеурочной деятельности
«Спешите делать добро»
для обучающихся с 1-4 класс (I вариант)**

Составитель программы: Нечаева Г. Н.
соответствие занимаемой должности

г. Кизел, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности	3
3. Место в учебном плане программы внеурочной деятельности	7
4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности	7
5. Содержание программы внеурочной деятельности	9
6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности	9
7. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спешите делать добро» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с 1-4 класса (1 вариант) с легкой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы - формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

В процессе реализации программы «Спешите делать добро» предусматривается разработка и реализация социальных проектов

школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** - осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально нравственного здоровья;

- **ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа внеурочной деятельности «Спешите делать добро» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня

социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения обучающегося.

Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Спешите делать добро» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Характеристика обучающихся.

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в

некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Занятия помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

3. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Спешите делать добро» реализуется с 1 по 4 класс. 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах, 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе

нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о правилах поведения, социально приемлемого образа жизни, о принятых в обществе нормах взаимоотношений, рисках и угрозах нарушения этих норм;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективно-творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня:

- развитие ценностных отношений к другим людям;
- стремление к коллективной творческой деятельности;
- формирование позитивного отношения к труду, базовой учебной дисциплине, родной культуре, национальным традициям, семье.
- повышение самооценки обучающихся, формирование позитивного отношения к конкуренции.

Результаты третьего уровня:

- приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта и самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

1-4 класс

1. Общественно полезная деятельность – 20ч

Чистота – залог здоровья. Если класс я уберу, чистоту я сберегу. Акция «Чужих стариков не бывает». Рейд «Береги учебник». Книжка-большая. Операция «Покормите птиц зимой». Представление спектакля для дошкольников. Акция «Поздравь ветерана». Операция «Чисто в доме – маме приятно». Общественно-полезная практика «Озеленим родную школу». Парад для ветеранов. Социальная проба «Школьная клумба».

2. Общественно-полезные практики – 9 ч

Уход за комнатными растениями, посев рассады, высаживание рассады цветов подоконнике, прополка и полив цветов.

3. Социальные акции – 4 ч

«День пожилого человека», «День Матери». «Ветеран живёт рядом». Операция «Кормушка».

6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

1 класс

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Занятия «О нашем дежурстве по классу»	2
3-4	Занятие - практикум «Уход за комнатными растениями в классе»	2
5-6	Аукцион добрых дел. «День любимых бабушек и дедушек»	2
7-8	«Испокон века книга растит человека»	2
9-10	Операция «Самый чистый класс»	2
11-12	Рейд «Береги учебник»	2
13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2
15-16	Проект «Снежные фигуры».	2
17-18	Акция «Покормите птиц зимою»	2
19-20	Праздник «Вместе с папой»	2
21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2
23-25	"Как трудится моя семья	3
26	Трудовой десант.	1
27-28	«Давайте же вместе, ребята,	2

	родную природу беречь!»	
29	Акция «Милосердие»	1
30-31	Акция «Звезда Победы»	2
32-33	Акция «Подарок малышам»	2

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Презентация «Дежури́м в классе».	2
3-4	Проект "Осень разноцветная"	2
5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1
6-7	Проект «Учительница первая моя»	2
8	Операция «Мой дом - наведу порядок в нём»	1
9-10	Акция «Тихая перемена»	2
11-12	Рейд «Берегите книги»	2
13-14	Работа в мастерской Деда Мороза «Не за горами Новый год»	2
15	Проект «Снежная крепость».	1
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2
18-19	Акция «Береги воду!»	2
20-21	Мой подарок для папы «Богатырские потешки»	2
22-23	Мой подарок для мамы	2
24-27	Проект «Цветы для школьного двора»	3
28	Трудовой десант.	1
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2
31	Час памяти «Нам не дано забыть»	1
32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2
34	Копилка добрых дел.	1

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Мой вклад в работу класса.	2
3	Не жгите опавшей листвы.	1
4	Что значит быть бережливым?	1
5-6	Акция «Мы уважаем старших!».	2

	Аукцион добрых дел.	
7-8	Проект «С любовью к вам, Учителя»	2
9	Операция «Самый чистый класс»	1
10-11	«Книжка в больницу»	2
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза «Новый год у ворот»	2
16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2
20-21	Мой подарок для папы «На страже Родины»	2
22-23	Мой подарок для мамы «Мамочке с любовью»	2
24-27	Проект «Домашние заботы»	4
28	Трудовой десант.	1
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2
31	Акция «Сирень Победы»	1
32-33	Операция «Подарок малышам».	2
34	Копилка добрых дел.	1

4 класс

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Мой вклад в работу класса.	2
3-4	Проект «Растения моего края»	2
5-6	Операция «Подарок малышам»	2
7	Акция «Спешите делать добро»	1
8-9	Проект «Учителями славится Россия»	2
10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1
11	Операция «Уют»	1
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза «На пороге Новый год»	2
16-17	Акция «Как зимой помочь птицам»	2

18-19	Мой подарок для папы «Папы всякие нужны, папы всякие важны»	2
20-21	Праздник «Мой подарок для мамы»	2
22-25	Проект «Наша школа - чистый и цветущий сад».	4
26-27	Акция «Домик для птиц»	2
28	Трудовой десант.	1
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2
31	Акция «Живая память»	1
32-33	Операция «Спортивный праздник»	2
34	Копилка добрых дел «Перелистывая страницы».	1

7. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов, ун-та, 1983

2. Бодалев А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995

3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968

4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967

5. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

6. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду. Ю.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

Ноутбук

Проектор

Экран

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Методический центр NUMI.RU.[http:// numi.ru/](http://numi.ru/)
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>