



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

Согласовано:  
зам. директора по ВР  
Зорина О.В.  
  
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.  
  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа по социальному направлению  
внеурочной деятельности  
«Золотые ручки»  
для обучающихся 5 класса (I вариант)**

Составитель программы: Чернышев В. Г.,  
соответствие занимаемой должности

г. Кизел, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности	4
3. Место в учебном плане программы внеурочной деятельности	5
4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности	5
5. Содержание программы внеурочной деятельности	6
6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности	8
7. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Золотые ручки» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса (1 вариант) с легкой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы:** развитие и реализация творческого потенциала обучающихся.

**Основные задачи программы:**

- 1) формировать базовые учебные действия обучающихся;
- 2) развивать личностные качества обучающихся: ценностные отношения к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- 3) создавать условия для развития художественно – творческого потенциала обучающихся;
- 4) формировать устойчивый интерес к творчеству;
- 5) обогащать визуальный опыт детей через творческое общение;
- 6) развивать умение самостоятельно анализировать свою работу и свои достижения.

**Методы:**

- 1) беседа;
- 2) рассказ;
- 3) индивидуально-творческая деятельность;
- 4) коллективная творческая деятельность;
- 5) работа над проектами;
- 6) интеграция в базовые образовательные дисциплины;

7) организация тематических и персональных выставок.

**Форма контроля уровня достижений учащихся.**

- 1) Коллективное обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности.
- 2) Периодическая организация выставок, самооценка своих работ.
- 3) Участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- 1) навыки дискуссионного общения;
- 2) работа с ножницами;
- 3) работа с бумагой и картоном;
- 4) работа с природным материалом и декоративными элементами;
- 5) аппликация плоская и объёмная.

**Новизна данной программы**

Новизна, заключается в содержании программы, формирования знаний о современных техниках декорирования и умения использовать в собственных проектах и работах. Основной упор на занятиях делается на декоративно-прикладную работу с различными материалами, в том числе и с природными. По каждому разделу предлагается система: изучение технологии и способов изготовления, материалов, общение с мастерами, обзор творческих современных декоративных работ. Продуманы упражнения, практические задания на различные приемы работы с пластилином, с природным материалом, с бумагой. Разделы программы завершаются созданием самостоятельной работы учащимися.

**Виды деятельности обучающихся на занятиях:**

Основной вид деятельности — это творческая практика, которому предшествует изучение теоретического материала и инструментов, технологии исполнения.

Ведущим в обучении является метод реализации творческого потенциала: участие в выставках, ярмарках, конкурсах, благотворительных акциях и в других мероприятиях.

- 1) Поиск и обзор декоративных работ, просмотр мастер – классов.
- 2) Изучение способов создания поделок.
- 3) Создание работы по собственному мотиву и замыслу.

## **2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариатности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

### ***Характеристика обучающихся***

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Занятия помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане программа внеурочной деятельности «Золотые ручки» представлена с расчётом 1 часа в неделю, 34 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты обучающихся:**

- 1) Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности формируется при выполнении упражнений и практических работ по образцу.

- 2) Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- 3) Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Путь формирования данного результата проходит через анализ своего труда и сравнение с другими.
- 4) Желание осваивать новые виды деятельности через разнообразие практических работ.
- 5) Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- 6) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, при проведении обсуждений и выполнений творческих работ.
- 7) Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.
- 8) Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.

**Предметные результаты обучающихся:**

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) выявлять функциональные отношения между понятиями.

## 5. Содержание программы внеурочной деятельности

№ п.п.	Разделы рабочей программы	Количество часов	Содержание
1	Мастерская флористики	4	Картинки из засушенных листьев
2	Мастерская лепки	4	Фигурки животных, композиции из пластилина
3	Мастерская Волшебная бумага	3	Российский флаг. Открытка для мамы.
4	Мастерская Деда Мороза.	5	Новогодние игрушки из цветной бумаги, гофрированного и цветного картона.
5	Мастерская коллекции идей.	15	Поделки из бумаги. Поделки из ткани. Поделки из ниток
6	Мастерская оригами.	1	Фигурки животных, композиции

7	Мастерская конструирования и моделирования.	2	Плавающие и летающие модели. Игрушки
---	---	---	---

### 6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Подготовка природного материала	1	Знать о бережном отношении к природе, правилах сбора различных образцов природного материала. Уметь работать с природным материалом. Различать породы деревьев, наблюдать за формами и образами природы. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные природные материалы) их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму). Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
2	Картинки из засушенных листьев.	1	
3	Картинки из природного материала.	1	
4	Корзина из природного материала.	1	
5	Правила работы с пластилином. Инструктаж. Композиции из пластилина. Семейка грибов на поляне.	1	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»). Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.



6	Лепка фигурок животных из пластилина. Мишка косолапый.	1	
7	Композиции из пластилина. Аквариумные рыбки.	1	
8	Мозаика из семян на пластилиновой основе	1	
9	Создание коллективной работы "Российский флаг"	1	Знать приемы рационального использования материала. Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи
10	Создание коллективной работы "Российский флаг"	1	
11	Создание открытки для любимой мамы	1	
12	Создание коллективной работы "Волшебная ёлка"	1	Знать приемы рационального использования материала, приемы изготовления украшений из бумаги, основные способы соединения изделий. Уметь создавать изделия по собственному замыслу. Проектировать изделие – создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные образы. Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.
13	Создание коллективной работы "Волшебная ёлка"	1	

14	Новогодние игрушки из цветной бумаги. "Волшебная снежинка".	1	<p>Знать приемы рационального использования материала. Уметь: разрезать бумагу по прямым линиям. Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Знать приемы работы с разными материалами. Уметь: анализировать образец изделия; составлять план работы, определять последовательность; выбирать различные материалы для воплощения своего замысла. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, организационных задач. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
15	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Цепочка из бумажных колец.	1	
16	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Новогодняя маска.	1	
17	Поделки из бумаги. Аппликация "Снеговик"	1	
18	Изготовление игрушек (медведя) с подвижными деталями из картона и цветной бумаги.	1	
19	Поделки из бумаги. Сказочная птица.	1	
20	Кормушка для птиц	1	

21	Лепка. Наши пернатые друзья	1
22	Открытка для папы	1
23	Коллективная работа "Подарок мамочке любимой"	1
24	Открытка для мамы	1
25	Сувениры из проволоки и пуговиц.	1
26	Мозаика из кусочков бумаги.	1
27	Коллективная работа "Первый полет человека в космос"	1
28	Коллективная работа "Первый полет человека в космос"	1
29	Коллективная работа "Бережем планету"	1
30	Коллективная работа "День Земли"	1
31	Коллективная работа "Как прекрасен наш"	1

	салют"		
32	Знакомство с техникой оригами. Плавающие модели. Парусник.	1	Знать, что такое оригами. Уметь изготавливать квадрат из прямоугольника. Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.
33	Летающие модели. Самолет. Изготовление парашюта.	1	Уметь выполнять различные приемы подвижных соединений, создавать изделия по собственному замыслу на основе изученных базовых форм. Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы. Приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.
34	Плавающие модели. Пароход.	1	

## **7. Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно-методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. –Ростов р/Д: Феникс, 2006. –347 с.: ил. – (Высшее образование)
2. Зайцева А.А. Новогодние поделки: елочные игрушки, фигурки, снежинки/ А. Зайцева. – М.:2015.-64 с. – (Азбука рукоделия)
3. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. /Р. Орен – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 56 с.: ил.
4. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклассной работе. /Г.И.Перевертень - М.: Просвещение, 1985. – 112с.
5. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов /Армин Тойбнер, Нелли Болгерг, Рульф Крумбахер. – Ярославль, 2010.- 48 с.