



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

Согласовано:  
зам. директора по ВР  
Зорина О.В.  
  
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.  
  
«31» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по нравственному воспитанию  
**«Уроки нравственности»**  
для обучающихся 5 класса  
(I вариант)

Составитель программы:  
учитель биологии и географии  
Высотина О.Г.

г. Кизел, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
3. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
4. Содержание разделов курса внеурочной деятельности	7
5. Тематическое планирование	9
6. Материально-техническое обеспечение	10

## 1. Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Уроки нравственности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Программы воспитания МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы** - постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышая статус нравственности в поведении и в отношениях с окружающими, толерантности, чувства патриотизма.

### **Задачи программы:**

- Освоить базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.
- Воспитывать у обучающихся стремление стать культурными, организованными, вежливым, коммуникабельными.

- Расширить представления обучающихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких положительных взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, благодаря которому формируются базовые ценности:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность;
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- экология.

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвоению духовных ценностей.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися: беседы, классные часы, экскурсии, праздники, викторины, выставки, игры и т.д.

В школе имеется музей «Мой город – Кизел» для духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения к базовым ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Программа предполагает следующие виды деятельности

- игровую,
- творческую,
- коммуникативную,

- социально значимую,
- поисковую.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм нравственного поведения. Эти понятия составляют тот минимум, который регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Принципы программы:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- целенаправленность и последовательность деятельности.

Ценностные ориентиры:

основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «сочувствие», «трудолюбие».

«Уроки нравственности» проводятся 1 час в неделю (34 часа)

Выделяются следующие направления:

1. Человек в обществе
2. Человек и его лучшие качества
3. Я и мои близкие
4. Культура поведения.
5. Любовь к Родине.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании. В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Конкурс творческих работ.

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность обучающихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

#### **Личностные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- слушать и понимать речь других.

**Основные требования к умениям обучающихся**

**Достаточный уровень:**

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Минимальный уровень:**

- приобретение обучающимися социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

К концу обучения обучающиеся должны иметь:

- чувство уважения к правам и обязанностям человека,
- чувство трудолюбия и уважения к людям труда,
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни,
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде.

**4. Содержание разделов курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Человек в обществе.	6	Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными

			<p>обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.</p>
2	<p>Человек и его лучшие качества.</p>	8	<p>По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.</p>
3	<p>Я и мои близкие.</p>	6	<p>Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.</p>



4	Культура поведения.	7	Поведение. Определение поведения. Плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. Факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.
5	Любовь к Родине.	7	Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел I. Человек в обществе. 6 часов</b>		
1.	Вводное занятие. Понятие нравственности.	1
2.	Общечеловеческие ценности.	1
3.	Нравственный человек – это воспитанный человек.	1
4.	Что мы знаем о себе?	1
5.	Милосердие и сострадание к окружающим.	1
6.	Толерантность – «единство разных».	
<b>Раздел II. Человек и его лучшие качества. 8 часов</b>		
7.	Достоинства и недостатки человека	1
8.	Мой внутренний портрет.	1
9.	Добро и зло.	1
10.	Терпение и труд – всё перетрут.	1
11.	Честность и правдивость.	1
12.	Порядочность и скромность.	1
13.	Ответственность.	1
14.	Верность слову и обещанию.	1

<b>Раздел III. Я и мои близкие. 6 часов</b>		
15.	Моя семья: за что я её люблю?	1
16.	Родословная семьи.	1
17.	Семейные праздники и традиции.	1
18.	Взаимопомощь в семье.	1
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1
20.	Разговор о дружбе.	1
<b>Раздел IV. Культура поведения. 7 часов</b>		
21.	Тон и стиль нашей речи в общении.	1
22.	Правила приветствия и знакомства.	1
23.	Культура поведения дома и в общественных местах.	1
24.	Урок-игра "Турнир воспитанных".	1
25.	Культура внешнего вида.	1
26.	Гостеприимство. Умение встречать гостей.	1
27.	Поведение в гостях. Как дарить подарки.	1
<b>Раздел V. Любовь к Родине. 7 часов</b>		
28.	С чего начинается Родина?	1
29.	Что такое Патриотизм?	1
30.	Ими гордится Россия.	1
31.	Игра "Все о России".	1
32.	Нравственное отношение к природе.	1
33.	Я- друг и защитник природы.	1
34.	Игра «Знай и люби природу!»	1

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **Технические средства**

Персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

### **Учебно-практическое оборудование**

- наборы карточек;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к занятиям, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты и т.п.);
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

