

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по ВР
Зорина О.В.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Я и общество»
для обучающихся 5-7 класса (1 вариант)**

Составитель программы:
учитель Чичарина Г. А.

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности	4
3. Место программы внеурочной деятельности учебном плане	8
4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	8
5. Содержание программы внеурочной деятельности	9
6. Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности	10
7. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	22

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я и общество» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5-7 класса с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников МБОУ СОШИ

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к внутреннему миру человека, к себе и к своим поступкам, их нравственной сущности.

Основные задачи программы:

- познакомить детей с понятием «духовные ценности», накопленных человечеством;

- выработать взгляды, убеждения и привычки, которые составляют сущность нравственного воспитания (внутренние побуждения, собственные взгляды и убеждения);

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Я и общество» представляет собой комплекс знаний отражающие основные объекты изучения общества и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным составляющими компонентами программы являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и совокупность гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающие типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Характеристика обучающихся

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные

изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов,

применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в

неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

У школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

3. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я и общество» представлена с расчетом 1 часа в неделю, 34 часа в год, всего 102 часа.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предметные результаты

5 класс (первый год)

1. Сокращение периода адаптации пятиклассников.
2. Создание благоприятного климата в классе.
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность.
4. Укрепление здоровья детей.

6 класс (второй год)

1. Укрепление дружбы и сотрудничества детей.
2. Создание благоприятного климата в классе.
3. Успешное освоение учебных программ.
4. Организация самоуправления в классе

7 класс (третий год)

1. Успешное освоение учебного материала.
2. Установление в классе позитивных межличностных отношений.
3. Развитие творческих, коммуникативных способностей учащихся.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

	Раздел	Кол-во часов
	5 класс (1 год)	
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Включает в себя умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	7

	сотрудничестве, любви к родине.	
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Включает в себя умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	15
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Включает в себя коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.</p>	2
4	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Включает в себя формирование умения вести здоровый образ жизни, понятия «режим дня» и необходимость его выполнения</p>	7
5	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Включает в себя знакомство с правилами поведения в природе, формирование уважительного отношения к окружающей среде.</p>	2
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Включает в себя умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	1
6 класс (2 год)		
1	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Включает в себя умение учитывать разные мнения и</p>	11

	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, любви к родине.	
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Включает в себя умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	8
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Включает в себя коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.	3
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Включает в себя формирование умения вести здоровый образ жизни, понятия «режим дня» и необходимость его выполнения	7
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Включает в себя знакомство с правилами поведения в природе, формирование уважительного отношения к окружающей среде.	1
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Включает в себя умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия	4
7 класс (3 год)		

1	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Включает в себя умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, любви к родине.</p>	10
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Включает в себя умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	12
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Включает в себя коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.</p>	5
4	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Включает в себя формирование умения вести здоровый образ жизни, понятия «режим дня» и необходимость его выполнения</p>	5
5	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Включает в себя знакомство с правилами поведения в природе, формирование уважительного отношения к окружающей среде.</p>	1
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Включает в себя умение планировать учебное сотрудничество</p>	1

	с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия	
--	---	--

6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Раздел кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ (ЗАНЯТИЯ)	основны е виды деятельн ости
5 класс			
1	1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Моя безопасность (на дороге, на улице, в школе)	Формировать умение обеспечить учёт позиции других людей, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	беседа
1	2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Смоленское сражение (10 июля — 10 сентября 1941)	Научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	беседа
1	3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Умеете ли вы учить уроки? Мой режим дня.	Развивать умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия	беседа

1	4	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Неизвестное об известном. Экскурсия в краеведческий музей «История Кизела»</p>	<p>Формировать основы гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым.</p> <p>Формировать умение анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой задаче</p>	экскурсия
1	5	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>Тренинг по разрешению конфликтов</p>	<p>Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	тренинг
1	6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Виртуальная экскурсия по цветным морям.</p>	<p>Развивать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Виртуальная экскурсия
1	7	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>КТД «Народы Прикамья»</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>	КТД
1	8	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Формировать умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия. Учитывать разные</p>	игра

		представлений об эстетических идеалах и ценностях «Дворовые игры»	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
1	9	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Символы России»	Формировать основы гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым. Анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой задаче	беседа
1	10	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека День народного единства.	Формировать основы гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым. Анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой задаче	устный журнал
1	11	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни интеллектуальная игра «Своя игра»	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	игра
1	12	Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я и моя одежда»	Дать понятие о видах одежды, одеваемой по ситуации. Создать ситуацию для использования информации в повседневной жизни.	беседа
1	13	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Формировать умение анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой	виртуальная экскурсия

	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Годовщина основания Эрмитажа	задаче	
1	14 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека День конституции	Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.	беседа
1	15 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Какие комплименты я знаю?»	Ориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формировать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	дискуссия
1	16 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях История новогоднего праздника.	Создать ситуацию выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	презентации детей
1	17 Воспитание	Учить учитывать выделенные	викторин

	нравственных чувств и этического сознания Сказочная викторина	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	а
1	18 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Игра «Я выбираю здоровье»	Рассказать правила ЗОЖ, о правильном питании. Создать ситуацию использования правил ЗОЖ.	игра
1	19 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Что такое честность?»	Ориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	дискуссия
1	20 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Интеллектуальная игра «Эрудит»	Формировать умение участвовать в диалоге, уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	игра
1	21 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Чайный вечер «Браво, мальчики»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	внеклассное мероприятие

1	22 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Игра «Здоровым быть – здорово!»	Развивать умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Формирование мотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации	игра
1	23 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «День юного антифашиста»	Формировать основы гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым. Анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой задаче	доклады обучающихся
1	24 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Чайный вечер «Браво, девочки»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	внеклассное мероприятие
1	25 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Фотография из семейного альбома» (рассказы о своих бабушках)	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	круглый стол
1	26 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Развивать умение участвовать в диалоге. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение	презентация

	свободам и обязанностям человека Лента памяти	цели, функций участников, способов взаимодействия	
1	27 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «День птиц»	Развивать умение участвовать в диалоге. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	акция
1	28 Воспитание ценностного отношения к здоровью и здорового образу жизни «Спорт +»	Развивать умение участвовать в диалоге. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	игра
1	29 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Чистый школьный двор»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	акция
1	30 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Александр Невский	Развивать умение участвовать в диалоге. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	беседа
1	31 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности	беседа

	обязанностям человека «Живёт победа в поколениях»	подвигам и достижениям ее граждан.	
1	32 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни «Некуда спешить» ПДД	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	беседа
1	33 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Какой у нас коллектив?»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	беседа
2	34 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я и мой класс»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	тренинг-игра
6 класс			
1	1 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Моя безопасность (на дороге, на улице, в школе)	Вспомнить правила поведения в школе и на улице. Активизировать использование правил безопасного поведения	беседа
1	2 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Познакомить , что такое война, конфликт. привить осознание ненужности конфликта.	беседа, презентация

		обязанностям человека Забытая война (к 100-летию начала Первой мировой войны)		
1	3	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни День здоровья	Повторить правила здорового образа жизни. Уметь планировать сотрудничество со сверстниками	игра
1	4	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Годовщина трагических событий в Беслане	Познакомить с историческим прошлым страны. Уметь рассказать об историческом событии	просм отр фильм а и обсужд ение
1	5	Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Планета друзей»	Повторить правила коллективных игр. Уметь договариваться со сверстниками, распределять роли в игре.	игра
1	6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Год культуры	Познакомить с культурными ценностями страны. Уметь высказывать своё отношение к культуре	виктор ина
1	7	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни КТД «Путешествие к здоровью»	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия.	КТД
1	8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Стартинейджер	Повторить правила коллективных игр. Уметь договариваться со сверстниками, распределять роли в игре.	игра
1	9	Воспитание гражданственности,	Познакомить с историческим прошлым страны. Уметь	беседа

	патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Символы России»	рассказать об историческом событии	
1	10 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Преподобный Сергей Радонежский	Познакомить с историческим прошлым страны. Уметь рассказать об историческом событии	беседа
1	11 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Интеллектуальная игра «Эрудит»	Повторить правила коллективных игр. Уметь договариваться со сверстниками, распределять роли в игре	игра
1	12 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Красота внешнего облика, мои жесты	Познакомить с особенностями употребления жестов. Уметь использовать информацию в речевой ситуации	беседа
1	13 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях 250 лет со дня основания Эрмитажа	Познакомить с историческим прошлым страны. Уметь рассказать об историческом событии	виртуальная экскурсия
1	14 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека День конституции	Повторить значение праздника. Уметь использовать знания о празднике	концерт
1	15 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Как создать позитивные отношения?»	Познакомить с вариантами комплиментов. Развивать умение выражать свою благодарность близким тебе людям.	дискуссия
1	16 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Повторить значение праздника. Уметь использовать знания о празднике	праздник

		представлений об эстетических идеалах и ценностях Карнавал друзей		
1	17	Воспитание нравственных чувств и этического сознания Литературная викторина	Повторить правила общения со сверстниками и старшими товарищами. Развивать умение высказывать своё отношение к окружающим, ценить положительные качества человека	викторина
1	18	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Игра «Я выбираю здоровье»	Повторить основные правила ЗОЖ. Развивать умение применять правила ЗОЖ	игра
1	19	Воспитание нравственных чувств и этического сознания Дискуссия «Что такое совесть?»	Познакомить с понятием «совесть». Развивать умение ценить положительные качества	дискуссия
1	20	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Интеллектуальная игра «Эрудит»	Создать условия для применения основных сведений в разных областях наук. Уметь применять полученные на уроках знания	игра
1	21	Воспитание нравственных чувств и этического сознания Чайный вечер «Браво, мальчики»	Формировать мотивацию успеха и достижений школьников, творческой самореализации	внеклассное мероприятие
1	22	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Игра «Компас здоровья»	Повторить правила ЗОЖ. Развивать умение рассказывать о правильном питании.	игра
1	23	Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Беседа «Вхождение Крыма и Севастополя в состав России»	Познакомить с историческими событиями.	беседа
1	24	Воспитание	Формировать мотивацию успеха и	классн

	нравственных чувств и этического сознания Чайный вечер «Браво, девочки»	достижений школьников, творческой самореализации	ое мероприятие
1	25 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Круглый стол «Фотография из семейного альбома»	Повторить правила общения со сверстниками и старшими. Учить уважительно относиться к старшим, гордиться за их заслуги.	круглый стол
1	26 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Лента памяти (презентация)	Познакомить с основными датами в истории страны. Учить договариваться со сверстниками, распределять роли в КТД	КТД
1	27 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Весенняя акция добра»	Развивать умение участвовать в диалоге. Учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	акция
1	28 Воспитание ценностного отношения к здоровью и здорового образу жизни Игра «Спорт +»	Повторить правила коллективных игр. Учить договариваться со сверстниками, распределять роли в игре	игра
1	29 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Акция «Чистый школьный двор»	Повторить правила общения со сверстниками и старшими.	акция
1	30 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 800-летие Александра Невского (беседа)	Познакомить с историческими событиями.	беседа
1	31 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Познакомить с известными именами защитников Родины Учить использовать необходимую информацию для составления	беседа

	обязанностям человека Беседа «Живёт победа в поколениях»(70-летие Победы в Великой Отечественной войне)	рассказов.	
1	32 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Беседа «Некуда спешить»	Повторить правила дорожного движения	беседа
1	33 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Беседа«Какой у нас коллектив?»	Повторить правила общения в коллективе.	беседа
2	34 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Тренинг-игра «Я и мой класс»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге.	игра
7 класс			
1	1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Урок мира.	Воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру	урок
1	2 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Моя безопасность (на дороге, на улице, в школе)	Вспомнить правила поведения в школе и на улице. Активизировать использование правил безопасного поведения	беседа
1	3 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни День здоровья	Повторить правила здорового образа жизни. Уметь планировать сотрудничество со сверстниками	беседа
1	4 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Формировать гражданскую позицию школьников, предусматривающую уважительное отношение к культуре народов России.	фестиваль

		Венок дружбы.		
1	5	Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Спасибо вам, учителя, за ваши добрые дела!»	Развивать умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге.	концерт
1	6	Воспитание нравственных чувств и этического сознания Осенние фантазии.	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия.	КТД
1	7	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека День народного единства. Оформление информационного стенда.	Формировать основы гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым.	КТД
1	8	Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Что такое настоящая дружба?»	Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, сплочению коллектива, развивать творческую активность.	беседа
1	9	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Безопасность школьника в сети Интернет.	Обеспечить информационную безопасность обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в сети интернет	беседа
1	10	Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я талантлив!»	Создать условия для стимулирования познавательной, творческой деятельности.	конкурс
1	11	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. На что потратить свою жизнь?	Сформулировать собственные жизненные ценности. Объяснить, как эти ценности влияют на вашу жизнь.	игра
1	12	12. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Кто я? Какой я? Моя жизненная	Дать представление о нравственных ценностях; формировать умение	беседа

	лестница.	различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.	
1	13 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. День рождения Пермского края.	Познакомить с историческими событиями своего края.	презентация
1	14 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Народы Прикамья.	Познакомить с особенностями культуры народов, населяющих Пермский край, обобщить знания о традициях, обычаях народов Прикамья.	концерт
1	15 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Игры масок.	Показать, как социум влияет на поведение человека.	мини-тренинг
1	16 Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Я в мире людей. Люди, которые рядом.	Способствовать формированию представлений детей о мире людей; на примере игр, и творческих заданий, объяснить, какие люди вокруг тебя.	беседа
1	17 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Компас здоровья.	Повторить правила ЗОЖ. Развивать умение рассказывать о правильном питании.	игра
1	18 Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Приветливость нам открывает сердца.	Дать основы этикета.	инсценирование
1	19 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Познакомить с юными героями Вов.	презентация

		Честь. Воля. Героизм.	
1	20	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Умники и умницы.	Создать условия для применения основных сведений в разных областях наук. Уметь применять полученные на уроках знания
1	21	Воспитание нравственных чувств и этического сознания Чайный вечер «Браво, мальчики»	Формировать мотивацию успеха и достижений школьников, творческой самореализации
1	22	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Интеллектуальная игра «Эрудит»	Создать условия для применения основных сведений в разных областях наук. Уметь применять полученные на уроках знания
1	23	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Литературная викторина.	Расширить литературный кругозор.
1	24	Воспитание нравственных чувств и этического сознания Чайный вечер «Браво, девочки»	Формировать мотивацию успеха и достижений школьников, творческой самореализации
1	25	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Моё Отечество.	Формировать основы гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым.
1	26	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Путешествие по стране Литературии.	Познакомить с произведениями современных писателей о подростках и для подростков.
1	27	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Кем быть?	Познакомить с профессиями.
1	28	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Я и мой класс.	Учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками –
			игра
			внеклассное мероприятие
			игра
			викторина
			внеклассное мероприятие
			презентации учащихся
			экскурсия
			встреча с интересными людьми
			анкетирование

		определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
1	29 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Весенняя акция добра»	Развивать умение участвовать в диалоге. Учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов	акция
1	30 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Спасибо деду за Победу!	Расширить знания о героях, живущих рядом.	акция
1	31 Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Акция «Чистый школьный двор»	Развивать умение участвовать в диалоге. Учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	акция
1	32 Воспитание ценностного отношения к здоровью и здорового образу жизни Игра «Спорт +»	Повторить правила коллективных игр. Учить договариваться со сверстниками, распределять роли в игре	игра
1	33 Воспитание нравственных чувств и этического сознания Какой у нас коллектив?	Развивать умение участвовать в диалоге. Учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	анкетирование
2	34 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Беседа «Некуда спешить»	Повторить правила дорожного движения.	беседа

7. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Средства обучения:

- Компьютер, проектор, экран;
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2012. 41 с.
4. Троицкая Н.Б., Королёва Г.А. «Сценарии школьных праздников» - Москва «Дрофа», 2007
5. Лобачёва С.И., Щиголь К.В. «Календарь школьных праздников» - Москва, 2006
6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
7. 7.Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://nsc.1september.ru>

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка

<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су