

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
(предметная область «Математика»)
для обучающихся 7 класса
(I вариант)**

Составитель программы:
учитель Чичарина Г. А.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование учебного предмета	11
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса (вариант I) с лёгкой умственной отсталостью. Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Основные задачи программы:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» носит предметно–практическую направленность, тесно связан с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. На всех годах обучения особое внимание уделяется на формирование умения пользоваться приёмами устных вычислений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность учебного предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний.

Характеристика обучающихся

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

У школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Математика» представлен с расчетом 5 часов в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием

- математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
 - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
 - умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
 - умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
 - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления случае неверно выполненного задания;
 - элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
 - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Программа учебного предмета «Математика» включает в себя 6 разделов: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Раздел 1. «Нумерация»

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Раздел 2. «Единицы измерения и их соотношения»

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Раздел 3. «Арифметические действия»

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Раздел 4. «Дроби»

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Раздел 5. «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Раздел 6. «Геометрический материал»

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» для 7 класса

№	Тема	Кол-во час	Система повторения	Стр.	Дата
1	Устная нумерация в пределах 1000000.	1	Нумерация в пределах 1 000.	3-4	
2	Письменная нумерация в пределах 1000000.	1	Разложение на разрядные слагаемые	5-6	
3	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков.	7-8	
4	Разностное сравнение чисел. Чётное и нечётное число.	1	На сколько меньше? На сколько больше?	10-11	
5	Многочисленные числа. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Чтение многочисленных чисел.	12	
6	Разрядные единицы 1,10, 100,1 000, 10 000,100 000, 1 000 000.	1	Таблица классов и разрядов. Предыдущее и последующее число.	13- 15	
7	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1	Числовой ряд.	15-17	
8	Кратное сравнение чисел.	1	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Устные приёмы умножения и деления.	18	
9	Римская нумерация. Округление чисел.	1	Правило округления чисел до заданного разряда.	19	
10	Линии. Виды линий. Простейшие геометрические фигуры.	1	Распознавание и называние линий. Моделирование и черчение линий по заданию. Измерение длин отрезков, сторон многоугольников и незамкнутых ломаных линий. Построение отрезков заданной длины.	69-70	
11	Самостоятельная работа.	1		20	
12	Измерение и построение отрезков, нахождение их	1	Построение ломаных по заданным длинам её звеньев.	70-71	

	суммы.				
13	Вводная контрольная работа. №1	1			
14	Работа над ошибками.	1			
15	Вычитание отрезков.		Всевозможные случаи сложения отрезков.	72	
16	Целые числа. Целые числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами.	1	Меры длины, массы, времени.	21-22	
17	Соотношение мер.	1	Таблица соотношения мер.	22-23	
18	Меры времени. Сутки.	1	Меры времени.	23-24	
19	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	Место цифры в числе.	25-26	
20	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	Разрядный состав чисел.	27	
21	Увеличение и уменьшения чисел на разрядную единицу.	1	Разрядный состав чисел.	28	
22	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Разрядные слагаемые.	29	
23	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Порядок действий.	30-31	
24	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		32	
25	Письменное сложение пятизначных и шестизначных чисел.	1	Письменное сложение четырёхзначных чисел.	33	
26	Проверка сложения.	1	Переместительное свойство сложения.	33-34	
27	Письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1	Письменное вычитание четырёхзначных чисел.	35-36	
28	Проверка вычитания.	1	Связь действия сложения и действия вычитания.	36-37	
29	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Проверка сложения.	38-39	
30	Углы. Виды углов. Построение углов по	1	Распознавание и называние видов углов	73	

	видам.		на чертежах, моделирование на предметах. Определение видов углов правильных многоугольников. Построение углов с помощью треугольников.		
31	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Проверка вычитания.	40	
32	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Проверка вычитаемого.	41	
33	Нахождение длины замкнутой и незамкнутой ломаной линии.	1	Сложение и вычитание отрезков.	72	
34	Контрольная работа за 1 четверть. №2	1			
35	Работа над ошибками.	1			
36	Устное умножение и деление.	1	Таблица умножения.	44-45	
37	Устное умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел.	1	Умножение четырёхзначных чисел.	46-47	
38	Нахождение части и обыкновенной дроби от числа.	1	Образование дроби.	47-48	
39	Умножение, составление обратных примеров. Деление, составление обратных примеров.	1	Взаимосвязь умножения и деления.	48-49	
40	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. Примеры вида 1900×4 .	1	Алгоритм письменного умножения.	49-50	
41	Взаимное расположение прямых в пространстве. (Параллельные и перпендикулярные прямые.)	1	Распознавание и называние непересекающихся и пересекающихся прямых, отрезков, лучей.	73-74	
42	Решение задач двумя способами.	1	Умножение суммы на число.	51	
43	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел.	1	Письменное умножение четырёхзначных чисел.	52	
44	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел.	1	Умножение на нуль.	53	

45	Порядок действий.	1	Порядок действий.	54-55	
46	Письменное умножение, когда в первом множителе есть нули.	1	Алгоритм письменного деления.	55	
47	Деление с остатком.	1	Таблица умножения.	57	
48	Письменное деление.	1	Алгоритм письменного деления.	58	
49	Решение задач на деление.	1	Деление с остатком.	58	
50	Письменное деление с проверкой.	1	Проверка деления умножением.	59	
51	Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса, диаметра.	1	Кривые замкнутые линии.	75	
52	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел.	1	Письменное деление четырёхзначных чисел.	60-61	
53	Письменное деление с проверкой умножением.	1	Проверка деления умножением.	61	
54	Нахождение одной и нескольких долей числа.	1	Образование долей.	62	
55	Письменное деление, когда в частном есть нули.	1	Алгоритм письменного деления.	63	
56	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Алгоритм письменного деления.	64, 65	
57	Линии в круге.	1	Дифференциация круга и окружности.	75	
58	Деление с остатком.	1	Таблица умножения, проверка деления.	66	
59	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел.	1	Алгоритм письменного деления. Проверка деления и вычитания.	67	
60	Проверочная работа.	1		68	
61	Умножение на 10, 100, 1000.	1	Поразрядный состав числа.	76	
62	Деление на 10, 100, 1000.	1	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.	77, 79	
63	Уменьшение на 10 и в 10 раз.	1	Нахождение одной десятой, одной сотой от числа.	80	
64	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Поразрядный состав числа.	82-83	

65	Треугольники, их виды. Вычисление Р треугольников.	1	Распознавание, моделирование, построение треугольников различных видов по величине углов.	141-142	
66 67	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	Соотношение величин, умножение на 10,100,1000.	84-86	
68	Преобразование чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерками.	1	Умножение на 10, 100, 1000.	86	
69	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Деление на 10,100,1000.	87-88	
70	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Соотношение мер.	89-90	
71	Письменное сложение чисел, полученных при измерении в соотношении 1:100.	1	Соотношение мер.	90-91	
72	Письменное сложение чисел, полученных при измерении в соотношении 1:1000.	1	Соотношение мер.	91-92	
73	Письменное сложение чисел, полученных при измерении в соотношении 1:10.	1	Соотношение мер.	92-93	
74	Построение треугольников по длинам сторон.	1	Виды треугольников по длине сторон.	143	
75	Контрольная работа за 2 четверть. №3	1			
76	Работа над ошибками.	1			
77	Построение прямоугольников и квадратов по заданным длинам сторон.	1	Признаки прямоугольника.	144	
78	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении в соотношении 1:100.	1	Соотношение величин 1:100.	94-95	
79	Периметр ломаной линии, треугольников.	1	Сумма длин отрезков.	93	
80	Построение параллелограмма, его элементы.	1	Свойство прямоугольника.	145-147	
81	Письменное вычитание чисел, полученных	1	Соотношение величин 1:1000.	95-96	

	при измерении в соотношении 1:1000.				
82	Решение задач.	1	Соотношение величин.	96	
83	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении в соотношении 1:10.	1	Соотношение величин 1:10.	97	
84	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Вычитание с переходом.	98	
85	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Проверка сложения.	98	
86	Решение задач через уравнения.	1	Проверка сложения.	99	
87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». №4	1		100	
88	Работа над ошибками.	1			
89	Ромб, его построение и элементы.	1	Свойства квадрата.	149-150	
90	Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупные (мелкие) меры.	1	Умножение и деление на 10,0100,1000.	101	
91	Письменное умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Соотношение величин.	102,103	
92	Письменное деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Соотношение величин, умножение на 100.	102,103	
93	Решение задач.	1	Краткая запись задачи.	104	
94	Все изученные виды четырёхугольников, их взаимосвязь.	1	Свойства параллелограмма.	149-150	
95	Письменное деление чисел, полученных при измерении, вида 4 м : 5.	1	Деление с остатком.	104,105	
96	Письменное умножение и деление чисел,	1	Соотношение величин 1: 1000.	106-	

	полученных при измерении, на однозначное число.			107	
97	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Соотношение величин, умножение и деление на 10,100,1000.	107	
98	Составление задач по схеме.	1	Составные части задачи.	108-109	
99	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	Соотношение величин 1:10.	110-111	
100	Случаи взаимного расположения геометрических фигур.	1	Виды линий, замкнутая и незамкнутая ломаная, кривая. Геометрические фигуры пересекаются и не пересекаются.	234-235	
101	Нахождение одной и нескольких частей от чисел, полученных при измерении.	1	Получение дробей.	111, 112	
102	Решение задач.	1	Преобразование величин.	112,113	
103	Самостоятельная работа.	1		113	
104	Понятие симметрии. Симметричные предметы.	1	Построение ломаных по заданным количествам звеньев, вычисление длины ломаной.	237	
105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	Правило умножения и деления на 10,100,1000.	114,115	
106	Решение задач.	1		116	
107	Порядок действий.	1		117,118	
108	Симметричные геометрические фигуры.	1	Распознавание симметричных фигур.		
109	Устное умножение и деление чисел в пределах 10000 на круглые десятки.	1	Правила умножения и деления на 10,100,1000.	118,119	
110	Устное умножение и деление чисел в	1	Правила умножения и деления на 10,100,1000.	120,	

	пределах 1 000000 на круглые десятки.			121	
111	Письменное умножение чисел в пределах 1000 на круглые десятки.	1	Алгоритм письменного умножения.	122	
112	Письменное умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки.	1	Алгоритм письменного умножения.	123	
113	Порядок действий.	1		124	
114	Письменное деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки.	1	Алгоритм письменного деления.	125	
115	Письменное деление чисел в пределах 100 000 на круглые десятки.	1	Алгоритм письменного деления.	126	
116	Письменное деление на круглые десятки с проверкой умножением.	1	Проверка деления умножением.	127	
117	Нахождение оси симметрии и распознавание фигур симметричных относительно оси.	1	Понятие симметрии.	240	
118	Нахождение одной и нескольких долей от чисел в пределах 100 000.	1	Умножение и деление на однозначное число.	128	
119	Решение задач на движение.	1	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.	130,13 1	
120	Порядок действий.	1		131	
121	Письменное деление с остатком на круглый десяток с проверкой.	1	Алгоритм письменного деления, проверка деления с остатком.	132,13 3	
122	Решение задач на деление на круглый десяток с остатком.	1		133,13 4	
123	Проверочная работа.	1		134,13 5	
124	Построение треугольников и четырёхугольников симметричных относительно оси.	1	Свойства осевой симметрии.		

125	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Повторение алгоритма умножения и деления величин на однозначное число.	135,13 6	
126	Письменное умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Алгоритм умножения величин на число.	136,13 7	
127	Письменное деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Алгоритм деления величин на число.	136,13 7	
128	Решение задач.	1		137	
129	Составление и решение примеров.	1	Название компонентов арифметических действий.	139 №467, 468	
130	Контрольная работа за 3 четверть. №5	1			
131	Работа над ошибками.	1			
132	Нахождение оси симметрии и распознавание фигур симметричных относительно оси.	1		240,24 1	
133	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 на двузначное число.	1	Алгоритм письменного умножения.	151	
134	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 на двузначное число.	1	Алгоритм письменного умножения.	152	
135	Решение задач.	1	Скорость, время, расстояние.	153	
136	Письменное умножение чисел в пределах 100 000 на двузначное число.	1		154	
137	Построение геометрических фигур относительно оси и точки симметрии.	1	Симметричные фигуры.	242	
138	Письменное умножение на двузначное число, когда в первом множителе есть	1	Правило умножения на нуль.	156	

	нули.				
139	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное.	1	Перестановка множителей.	157	
140	Решение задач.	1	Решение задач двумя способами.	159	
141	Самостоятельная работа.	1		160	
142	Куб. Брус. Свойства рёбер, граней.	1	Количество граней, рёбер, вершин в кубе. Свойства граней в кубе.	260- 261	
143	Контрольная работа за год.	1			
144	Работа над ошибками.	1			
145	Деление с остатком на двузначное число.	1	Алгоритм письменного деления.	160,16 1	
146	Письменное деление на двузначное число.	1	Алгоритм письменного деления.	164	
147	Письменное деление чисел в пределах 100 000 на двузначное число.	1	Алгоритм деления.	166	
148	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	Умножение на нуль.	169	
149	Деление с остатком на двузначное число.	1	Проверка деления.	172,17 3	
150	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Алгоритм умножения и деления именованных чисел на число.	176,17 7	
151	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Алгоритм умножения и деления именованных чисел на число.	178,17 9	
152	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Образование дроби из целого числа. Правильные и неправильные дроби.	181- 184	
153	Вычитание дроби из целого числа.	1	Замена единицы неправильной дробью.	188,18 9	
154	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Образование дробей.	193	
155	Сложение и вычитание обыкновенных	1	Общий знаменатель.	199	

	дробей с разными знаменателями.				
156	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Деление на 10, 100, 1 000.	204,20 5	
157	Таблица классов и разрядов.	1	Десятичные доли - десятые, сотые, тысячные.	207- 209	
158	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Соотношение величин, количество нулей после запятой.	210,21 1	
159	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Соотношение величин, количество нулей после запятой.	212,21 3	
160	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Приведение дробей к общему знаменателю.	215- 217	
161	Контрольная работа за 4 четверть.	1			
162	Работа над ошибками.	1			
163	Масштаб.	1	Увеличение и уменьшение размеров в несколько раз.	261	
164	Сравнение десятичных дробей.	1	Приведение дробей к общему знаменателю.	219- 224	
165	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Приведение дробей к общему знаменателю.	225,22 6	
166	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	Приведение дробей к общему знаменателю.	229,23 0	
167	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Деление на 10, 100, 1 000.	244- 245	
168	Письменное сложение мер времени.	1	Единицы времени.	248	
169	Письменное вычитание мер времени.	1	Соотношение единиц времени.	251	
170	Сложение и вычитание мер времени.	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	253	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011.– 224 с..
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной, Москва «Просвещение»,2021.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Технические средства

Персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование

- наборы карточек;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.