

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности уход
«Самообслуживание»
для обучающихся
4-го года обучения (вариант IV)**

Составитель программы:
учитель
Мишина А. А.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика внеурочной	3
3. Место внеурочной деятельности в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности	5
5. Содержание внеурочной деятельности	8
6. Тематическое планирование внеурочной деятельности	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности уход «Самообслуживание» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель: формирование самостоятельности в быту.

Задачи:

- дать обучающимся необходимые знания, сформировать практические умения обслуживать себя при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- формировать мотивацию к самообслуживанию, формировать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать умения принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- формировать умения сообщать о своих потребностях;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- воспитывать самостоятельность, положительное отношение к самостоятельности.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность уход «Самообслуживание» направлен на организацию простой и доступной практической деятельности обучающихся, способствует общему развитию обучающихся с НОДА и ТМНР, формирует

умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Характеристика обучающихся

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от

ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Самообслуживание» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый)
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает помощь;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

- узнаёт и различает части тела, лица;
- узнаёт предметы личной гигиены
- умеет обслуживать себя: принимать пищу и питьё,
- сообщает жестом о своих потребностях и желаниях;
- различает части тела;
- различает предметы одежды;
- знает части одежды;
- различает предметы посуды.

Базовые учебные действия:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- сидение за столом в течение определенного периода времени.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним	0
2. Пассивное соучастие.	1

Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
3. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	2
- с частичной помощью взрослого;	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Личная гигиена.		
Узнавание (различение) частей тела (руки, ноги, голова)		
Узнавание (различение) частей головы (волосы, лицо)		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот)		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирания лица		
Умение ухаживать за волосами (расчесывание)		
Узнавание (различение) предметов личной гигиены		
Культура принятия пищи		
Узнавание (различение) предметов посуды		
Умение аккуратно принимать пищу ложкой		
Умение пить из кружки		
2. Уход за одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви		
Расстегивание (застегивание) (липучки, молнии, пуговицы)		
Снятие предмета одежды		
Надевание предмета одежды		
3. Бытовой труд		
Вытирание игрушечной посуды		
Поливание цветов		
Вытирание пыли		

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Самообслуживание» представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью», «Бытовой труд».

№	Название раздела	Количество часов
1	Уход за одеждой и обувью	34
2	Личная гигиена	34
3	Бытовой труд	34
	Итого:	102

6. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Самообслуживание»

№	Тема	Задачи
Уход за одеждой и обувью		
1	Это Я.	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
2	Во что я одет.	1. Формировать представление об одежде, ее назначении. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3	Одежда.	1. Формировать представление об одежде, ее назначении. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4	Покажи одежду на картинке.	1. Формировать представление об одежде, ее назначении. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5	Одеваю куклу.	1. Учить одевать куклу. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6	Раздеваю куклу.	1. Учить раздевать куклу. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете,

		картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Личная гигиена.		
7	Части тела человека.	1. Формировать представление о собственном теле, его основных частях 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
8	Голова человека (лицо, волосы, уши).	1. Формировать представление о голове, ее частях. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
9	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок.	1. Формировать представление о лице и его частях. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10	Горячая и холодная вода в емкости.	1. Учить чувствовать холодную и горячую воду. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11	Умываем куклу.	1. Учить умывать куклу. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12	Умываемся.	1. Учить умываться. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13	Части тела человека:	1. Формировать представление о руках и их строении.

	руки.	2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14	Пальчики – ладошки.	1. Формировать представление о строении и функции кисти. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Бытовой труд.		
15	Посуда	1. Учить помогать накрывать стол (расставляем кукольную посуду). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16	Убираем посуду со стола.	1. Учить убирать со стола посуду. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17	Открываем и закрываем.	1. Учить открывать и закрывать баночки, предметы посуды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке и выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18	Правила поведения за столом.	1. Учить соблюдать правила поведения за столом. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19	Сервировка стола.	1. Закрепить навыки накрывания и уборки посуды (игрушечная посуда). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20	Правила поведения в	1. Учить соблюдать правила поведения в спальном комнате.

	спальне.	2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21	Моя кроватка.	1. Учить находить свою кроватку, знать её назначение. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22	Постельные принадлежности.	1. Учить находить предметы постельных принадлежностей (на картинках). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Застылаем кроватку.	1. Учить сравнивать предметы постельных принадлежностей. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24	Смена постельного белья.	1. Учить находить признаки и отличия при выборе предмета постельных принадлежностей. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25	Уложи куклу Таню спать.	1. Закрепить признаки предметов постельного белья. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Уход за одеждой и обувью		
26	Размер одежды (большая, маленькая).	1. Учить различать предметы одежды по размеру. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

27	Виды одежды.	1. Повторить виды одежды, ее назначение, учить складывать одежду на стульчик. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28	Одежда для девочек и мальчиков.	1. Учить различать предметы одежды по половому признаку человека. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29	Парные предметы одежды.	1. Учить находить парные предметы одежды: носочки, варежки, перчатки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30	Надеваю носочки.	1. Учить надевать носочки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31	Надеваю варежки.	1. Учить надевать носочки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32	Надеваем шапку.	1. Учить надевать шапку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33	Надеваем футболку.	1. Учить надевать футболку 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия,

		используя прием «рука в руке».
Личная гигиена		
34	Моем руки.	1. Учить последовательности действий при мытье рук. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
35	Мыльные пузыри.	1. Учить намыливать руки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
36	Вешаем полотенце.	1. Учить вешать полотенце на место. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
37	Вытираем руки полотенцем.	1. Учить вытирать руки полотенцем. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
38	Части лица человека: нос.	1. Формировать представления о носе, о гигиене носовой полости. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
39	Носовые платочки.	1. Учить пользоваться носовым платочком. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
40	Вытираем нос.	1. Учить вытирать нос. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете,

		картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
41	Упражнение «Моем руки».	1.Упражнять в мытье и вытирании рук. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Бытовой труд		
42	Наливаем в кружку.	1.Учить наливать жидкость в кружку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
43	Моем кружку.	1.Формировать навыки мытья посуды. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
44	Накладываем в тарелку.	1.Учить класть предметы в тарелку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
45	Вытираем посуду.	1.Формировать навык вытирания посуды. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
46	Упражнение «Чистая посуда».	1.Формировать навыки мытья посуды. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Уход за одеждой и обувью		

47	Носки.	1. Повторить о назначении носок, учить выворачивать носки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
48	Плечики.	1. Познакомить с назначением плечиков, учить пользоваться плечиками для одежды. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
49	Последовательность действий при раздевании перед сном.	1. Формировать представление о последовательности действий при раздевании перед сном. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
50	Кукла ложится спать.	1. Закрепить навыки подготовки ко сну. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
51	Последовательность действий при одевании на прогулку.	1. Учить последовательности надевания одежды и обуви на прогулку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Личная гигиена		
52	Части лица человека: рот.	1. Формировать представление о ротовой полости и ее назначении. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
53	Части лица человека: нос.	1. Формировать представление о носе и его назначении. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия,

		используя прием «рука в руке».
54	Части лица человека: глаза.	1. Формировать представление о глазах и их назначении. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
55	Чистим зубки кукле.	1. Учить чистить зубы кукле. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
56	Стаканчики.	1. Учить перекладывать палочки из стаканчика в стаканчик. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
57	Волосы.	1. Формировать представление о волосах. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
58	Расческа.	1. Учить пользоваться расческой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
59	Причеши себя.	1. Учить пользоваться расческой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
60	Моющие средства (мыло, мочалка).	1. Дать знания о моющих средствах и предметах. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия,

		используя прием «рука в руке».
61	Купание кукол.	1. Учить выполнять игровые действия купание. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Бытовой труд		
62	Виды посуды (чайная).	1. Учить различать виды посуды, применение в быту. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
63	Виды посуды (обеденная).	1. Учить различать виды посуды, применение в быту. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
64	У каждой игрушки своё место.	1. Учить расставлять игрушки на место. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
65	Инструменты для уборки помещения.	1. Повторить инструменты необходимые для уборки помещения (веник, ведро, совок, тряпка), учить использовать их по назначению. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
66	Складываем посуду в тазик.	1. Формировать навыки складывания посуды в емкость. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
67	Вытираем тарелочки.	1. Формировать навыки вытирания посуды (игрушечной).

		2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
68	Вытираем руки.	1. Формировать навыки вытирания рук. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
69	Складываем одежду.	1. Формировать навыки складывания одежды. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
70	Упражнение «Прибери на столе».	1. Закрепить навыки уборки на столе. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Уход за одеждой и обувью		
71	Застегиваем одежду на кнопки и липучки.	1. Учить застегивать одежду на кнопки и липучки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
72	Застёжки молнии.	1. Учить застегивать молнии. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
73	Шнурки.	1. Учить вставлять и продёргивать шнурок в отверстие. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

74	Шнурование.	1. Учить выполнять шнурование на тренажёрах. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
75	Шнурование обуви (макеты).	1. Учить зашнуровывать обувь. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
76	Одежда для прогулки.	1. Учить подбирать одежду по погоде. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
77	Последовательность действий при одевании на прогулку (кукла).	1. Учить последовательности надевания одежды и обуви на прогулку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Личная гигиена		
78	Как мыть руки.	1. Повторить правила мытья рук. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
79	Упражнение «Чистые руки».	1. Упражняться в мытье рук. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
80	Как мыть лицо.	1. Повторить правила мытья лица. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия,

		используя прием «рука в руке».
81	Упражнение «Чистое лицо».	1. Упражнять в мытье лица. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
82	Упражнение «Умываем куклу».	1. Упражнять в мытье лица. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
83	Как чистить зубы.	1. Повторить правила чистки зубов. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
84	Упражнение «Чистые зубки».	1. Упражнять в чистке зубов. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
85	Упражнение «Чистим зубы кукле».	1. Упражнять в чистке зубов. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
86	Упражнение «Причёсывание».	1. Упражнять в расчёсывании волос. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
87	Упражнение «Причесываем»	1. Упражнять в расчёсывании волос. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия,

	куклу».	используя прием «рука в руке».
Бытовой труд		
88	Укладываем куклу спать.	1. Учить укладывать куклу. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
89	Собираем игрушки.	1. Упражнять в складывании игрушек в коробку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
90	Упражнение «Каждой вещи свое место».	1. Упражнять в складывании игрушек в коробку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
91	Протираем игрушки.	1. Упражнять в протирании игрушек салфеткой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
92	Упражнение «Протираем тарелки».	1. Упражнять в протирании тарелок салфеткой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
93	Упражнение «Протираем кружки».	1. Упражнять в протирании тарелок салфеткой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
94	Упражнение	1. Упражнять в протирании подноса салфеткой.

	«Протираем поднос».	2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
95	Поливаем цветы.	1. Учить поливать цветы. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
96	Вытираем крупные листья комнатных цветов.	1. Учить вытирать пыль. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
97	Уход за одеждой.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Уход за одеждой и обувью». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
98	Уход за обувью.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Уход за одеждой и обувью». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
99	Личная гигиена	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Личная гигиена». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
100	Предметы личной гигиены.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Личная гигиена». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
101	Бытовой труд	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Бытовой труд».

		2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
102	Мы – помощники.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Бытовой труд». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
	Итого 102 часа	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- коммуникативные символы;
- сюжетные картинки различной тематики, наглядные пособия;
- схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- дидактические пособия со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- наборы посуды;
- виды одежды и обуви;
- предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
- аудио и видеоматериалы;
- дидактические игры: «Виды одежды», «Одень мальчика, девочку», «Составь картинку из частей» (посуда), «Собери комплект» (посуда, одежда).