

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
коррекционного курса
по АООП НОО НОДА
«Речевая практика»
для обучающихся
4-го года обучения (вариант IV)**

Составитель программы:
учитель-логопед
Дронова К.А.

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Место учебного предмета коррекционного курса	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
5. Содержание коррекционного курса	10
6. Тематическое планирование коррекционного курса	13
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант IV) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков.

Задачи:

- 1) учить детей овладевать доступными средствами альтернативной коммуникации;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развивать коммуникативные навыки в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- 4) создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант IV), не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства

общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Речевая практика» направлен, прежде всего, на достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета/объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Коррекционный курс позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Характеристика обучающихся

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации

(жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного

аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Речевая практика» обозначен как самостоятельный коррекционный учебный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение 4-го года обучения отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- знает свое имя;
- устанавливает зрительный контакт «глаза в глаза»;
- осуществляет фиксацию взгляда и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- проявляет интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявляет выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивацию для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- демонстрирует эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- умеет поддерживать контакт;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые формы поведения
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, символов), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, предметами, голосовыми, речеподражательными реакциями;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (умение выразить желание использовать предметы путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщения и пр.);

3) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

- понимание слов, обозначающих некоторые объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Покажи»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

№	Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)	I полугодие	II полугодие
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств		
1.1.	Приветствие собеседника: жестом «Здравствуйте» символом «Здравствуйте» (показ символа) мимикой словом «здравствуйте»		
1.2.	Выражение своих желаний: с использованием символа с использованием жеста словом		
1.3.	Выражение согласия: жестом «Да» показ символа «Да» словом «Да»		
1.4.	Выражение несогласия: жестом «Нет» показ символа «Нет» словом «Нет»		
1.5.	Обращение за помощью: жестом «Помогите» символом «Помогите» (показ символа) мимикой словом «Помоги»		
1.6	Прощание с собеседником: жестом «До свидания» (помахать рукой) символом (показ символа «До свидания») словом «Пока» «До свидания»		
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
2.1.	Импрессивная речь.		
2.1.	Реагирование на собственное имя		
2.1.	Понимание слов, обозначающих предметы		
	игрушки (кукла, кубики, мяч, мишка, машина, пирамидка)		
	домашние животные (петух, курица, корова, собака, кошка, лошадь)		
	дикие животные (волк, заяц, лиса)		

	природа (дерево, цветок)		
2.1.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, гулять, играть, и др.)		
2.1.	Понимание обобщающих понятий		
	игрушки		
2.1.	Понимание простых предложений		
2.2.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
2.2.	Использование символа или жеста для обозначения предметов и объектов:		
	кукла		
	кубики		
	мяч		
	мишка		
	машина		
	пирамидка		
	кошка		
	волк		
	яблоко		
	банан		
	бабушка		
	дедушка		
	девочка		
	мальчик		
	спасибо		
	пожалуйста		
2.2.	Использование символа или жеста для обозначения действия предмета:		
	пить		
	есть		
	спать		
	гулять		
	давать		
	играть		
	рисовать		
	делать		
	учиться		
2.2.	Отвечает на вопрос «Что?» с использованием жеста или символа, указание взглядом		
3.	Чтение и письмо.		
3.1.	Глобальное чтение.		
3.1.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов:		

	мяч		
	кукла		
	мишка		
	машина		
	да		
	нет		
	дай		
3.2.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов:		
	пить		
	есть		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	
1.Пассивное участие. Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
1.Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Речевая практика» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Коммуникация с использованием невербальных средств.	
<i>Раздел 2:</i> Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2.1. Импрессивная речь. 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
<i>Раздел 3:</i> Чтение и письмо.	3.1. Глобальное чтение.

Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием взгляда, мимики.

Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь.

Реагирование на собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов (да, нет и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, играть, гулять и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты и др.). Понимание простых предложений.

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Приветствие (прощание) с использованием мимики, взгляда, жеста или символа. Выражение своих желаний мимикой, взглядом, движением тела, жестом, звуком. Использование жеста или символа для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, играть, гулять и др.). Ответная реакция на контакт, на речь и интонацию человека мимикой, взглядом, движением тела, жестом, звуком.

Раздел 3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Раздел "Чтение и письмо", "Глобальное чтение" предполагает:

- формирование умения воспринимать предметы/объекты и ситуации и понимать их значение;
- распознавание разнообразных знаков (предметов / объектов) вокруг себя;
- формирование умения «читать» предметы: понимания того, что предметы/объекты, а позже и картинки, символы и буквы содержат в себе какую-то информацию;
- формирование понимания конкретных вещей, обеспечение возможности соотносить предметы / объекты, слова и изображения на карточках;
- обучение «чтению» предметов на абстрактном уровне (мяч + картинка + название предмета);
- достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования реальных предметов / объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов;
- поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Коррекционный курс «Речевая практика» включает жесты и символы на темы: «Я - ребенок», «Ребенок и его игрушки», «Привычное окружение», «Учимся быть вежливыми», «Составление фразы с помощью символом», «Повседневные действия», «Фрукты», «Животные».

№	Темы	Количество часов
I.	Я - ребенок	2
II.	Ребенок и его игрушки	6
III.	Привычное окружение	3
IV.	Учимся быть вежливыми	2
V.	Составление фразы с помощью символом и жестов	1
VI.	Повседневные действия	6
VII.	Фрукты	8
VIII	Животные	2
IX.	Обследование обучающихся	4
	Итого	34

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодии, 2 раза в год по следующим критериям. Критерии оценки отражают степень самостоятельности в выполнении задания:

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

<i>Тема раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цель и задачи</i>
Я - ребёнок	1.	Кто у нас хороший?	<p>I. Уточнить представление о себе. Учить показывать себя на фотографии. Повторить символы и жесты «Я», «Ты». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и символы. Формировать представление о себе как «Я» (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале). Учить показывать себя на фотографии.</p>
	2.	Повторение символов и жестов «молодец», «хорошо».	<p>I. Формировать умение здороваться и прощаться по напоминанию взрослого. Повторить символы и жесты «Молодец», «Хорошо».</p> <p>II. Формировать умение здороваться и прощаться по напоминанию взрослого. Закреплять умение реагировать, откликаться на своё имя в разных учебно – игровых ситуациях.</p>
Привычное окружение	3.	Закрепление символа и жеста «Дети».	<p>I. Закрепить символ и жест «Дети». Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь.</p> <p>II. Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь.</p>
Учимся быть вежливыми	4.	Повторение символа и жеста «Да».	<p>I. Побуждать детей к вне ситуативному общению с взрослым. Формировать умение выразить согласие жестом/символом или словом «Да». Формировать навык глобального чтения: узнавание напечатанного слова «Да».</p> <p>II. Вырабатывать дифференцированные коммуникативные сигналы для «Да» - кивать головой либо длительная задержка взгляда на предмете, протягивание руки, вокализации.</p>
	5.	Повторение символа и жеста «Помогите»	<p>I. Создавать коммуникативные ситуации, в которых для получения желаемого предмета, ученику потребуется «помощь». Формировать умение просить об оказании помощи посредством доступного средства.</p>

			<p>Учить обращаться к взрослым в затруднительных ситуациях.</p> <p>II. Учить подражать действиям педагога. Учить пользоваться жестом или символом как средством коммуникации (просить о помощи).</p>
Повседневные действия	6.	Знакомство с жестом и символом «Ещё»	<p>I. Формирование первичных коммуникативных навыков через создание условий для усвоения и использования средств вербальной и невербальной коммуникации, выражающих понятие «ЕЩЁ». Формировать понятие <i>ЕЩЁ</i>, учить соотносить его с жестом, символом; развивать мыслительные операции; воспитывать интерес к занятиям и формировать навык сотрудничества со взрослым.</p> <p>II. Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь.</p>
	7.	Знакомство с жестом и символом «Жди»	<p>I. Научить ребёнка ждать в ответ на события в окружающей среде. Формировать понятие «<i>Подожди</i>», учить соотносить его с жестом, символом. Повторить символ и жест «Ещё».</p> <p>II. Учить подражать действиям педагога, фиксировать взгляд на предмете. Формировать умение ждать в различной обстановке.</p>
	8	Закрепление жеста и символа «Жди»	
	9.	Закрепление пройденного.	<p>I. Создавать условия для использования полученных знаний и умений в игровой и практической деятельности. Развивать невербальные и вербальные формы общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>II. Учить работать с иллюстрацией: рассматривать, находить объект, показывать.</p>
Фрукты	10.	Фрукты.	<p>I. Закрепить символ и жест «Фрукты». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание.</p>
	11.	Закрепление символа и жеста	<p>I. Закрепить символ и жест «Яблоко». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p>

		«Яблоко».	II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание.
	12.	Фрукты: банан.	I. Расширять знания и представления детей о фруктах. Познакомить с символом и жестом «Банан», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. II. Познакомить с фруктом: банан. Учить узнавать отдельные фрукты (банан).
Составление фразы с помощью символов	13.	Составление фразы с использованием символа «Банан».	I. Учить составлять заданные фразы и предложения из символов, соотносить символы с фразой, учить использовать символы как средство общения. II. Учить устанавливать связь между реальным предметом и их графическим изображением (картинкой, символом).
Фрукты	14.	Фрукты.	I. Расширять знания и представления детей о фруктах. Познакомить с символом и жестом «Фрукты», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Учить закрашивать силуэт банана, не выходя за контур, карандашами. II. Познакомить с фруктом: банан. Учить узнавать отдельные фрукты (банан).
	15.	Повторение пройденного.	I. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Закрепить понятие фрукты. II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки.
Ребёнок и его игрушки	16.	Сбор пирамидки.	I. Закрепить символ и жест «Пирамидка». Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, умение различать количество предметов (один - много). II. Формировать фиксацию взора на яркой игрушке и действиях с ней. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её

			содержание.
	17.	Играем в кубики.	<p>I. Повторить символ и жест «Кубики», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить узнавать отдельные игрушки (кубик среди двух). Учить выполнять простейшие инструкции (Возьми кубик, дай кубик, на кубик).</p>
Обследование обучающихся	18. 19.	Обследование коммуникативных умений.	Провести текущую аттестацию: полугодовое оценивание результатов освоения курса.
Ребёнок и его игрушки	20.	Машина.	<p>I. Повторить символы и жесты «Машина», «Дай», «Играть». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить играть детей с машиной: возить по комнате, катать в машине мишку (кукол).</p>
	21.	Мишка.	<p>I. Повторить символ, жест и напечатанное слово «Мишка», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений, побуждать учащихся к звукоподражанию.</p> <p>II. Активизировать интерес через разыгрывание понятного сюжета «Знакомство с Мишкой». Обогащать яркими впечатлениями.</p>
	22.	Кукла Аня.	<p>I. Повторить символ и жест «Кукла», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений. Учить глобальному чтению слов («кукла», «мишка»).</p> <p>II. Учить детей наблюдать за предметно – игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого.</p>
Повседневные действия	23.	Повторение символа и жеста «Есть».	<p>I. Повторить символ, жест и напечатанное слово «Есть», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений. Формировать умение использовать ранее полученные знания и навыки в коммуникативных ситуациях.</p> <p>II. Формировать умение сообщать окружающим о чувстве голода (фиксация взгляда на тарелке, показ символа «есть»). Учить понимать</p>

			действие, изображенное на картинке (<i>Мальчик ест. Девочка ест.</i>)
	24.	Составление фразы с помощью изученных символов.	<p>I. Учить «читать» фразы и предложения с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение с педагогом и сверстниками.</p>
Ребёнок и его игрушки	25.	Лото «Игрушки».	<p>I. Активизировать словарь по теме «Игрушки. Повторить изученные символы и жесты по теме «Игрушки».</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение с педагогом и сверстниками.</p>
	26.	В гостях у бабушки.	<p>I. Повторить символы и жесты «Бабушка», «Дедушка», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Научить отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: «Кто это?», «Что он (она) делает?». <i>Примерный лексический материал: бабушка – ест, пьёт; дед – спит, сидит, идёт.</i></p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>
Привычное окружение	27.	Сказка «Курочка Ряба».	<p>I. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием изученных жестов и символов. Расширять и обогащать словарный запас за счёт имён существительных (дед, баба, мышка, яйцо), прилагательных (простое, золотое) и глаголов (бил, не разбил, упало, разбилось, плачет, кудахчет). Закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.</p> <p>II. Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>
	28.	Повторение пройденного.	<p>I. Создавать условия для использования полученных знаний и умений в игровой и практической деятельности. Развивать невербальные и вербальные формы общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>II. Учить работать с иллюстрацией: рассматривать, находить объект,</p>

			показывать.
Фрукты	29.	Фрукты: яблоко.	<p>I. Закрепить символ, жест «Яблоко». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Развивать умение применять средства коммуникации в процессе общения.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>
	30.	Повторение жеста и символа «Фрукты»	<p>I. Повторить символы и жесты из раздела «Фрукты». Научить отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: «Кто это?», «Что он (она) делает?». <i>Примерный лексический материал: мальчик – ест - яблоко/банан; девочка – ест – яблоко/банан.</i></p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете. Формировать умение осуществлять выбор из 2 предметов или символов (Ты хочешь яблоко или банан?).</p>
Животные	31.	Дикие животные: волк.	<p>I. Повторить символ и жест «Волк». Закрепить и расширить знания о волке, развивать понимаемую и активную речь.</p> <p>II. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Закреплять у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.</p>
	32.	Домашние животные: кошка.	<p>I. Ввести в понимаемую речь обобщающее понятие «домашние животные». Продолжать знакомить с животными: кошкой (части тела – туловище, голова, уши; как подаёт голос). Повторить символы и жесты «Кошка», «Собака», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Провести наблюдение за кошкой. Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием мяу – кошка.</p>
Обследование обучающихся	33. 34.	Обследование коммуникативных умений.	Цель: провести промежуточную (годовую) аттестацию: оценивание результатов освоения курса.

ИТОГО 34 ЧАСА

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- игрушки дидактические и сюжетные: резиновые, деревянные, мягкие, пластмассовые, изображающие людей, животных, фрукты;
- игрушки музыкальные и «звучащие» (погремушки, бубен, барабан, колокольчик, игрушки-пищалки, трещотки, музыкальное пианино и т.п.);
- игрушки заводные, которые движутся по поверхности и игрушки с подвижными частями; светящиеся игрушки;
- сборно - разборные игрушки (матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, одноцветные и разноцветные и т.д.);
- мячи разных размеров (в том числе су-джок);
- коробки, корзинки, мисочки, кубики, кольца;
- магнитная доска;
- коммуникационный планшет;
- фланелеграф;
- графические средства для альтернативной коммуникации;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий, (фотографии, рисунки), карточки с изображениями эмоций;
- наборы букв, коммуникативные таблицы для общения;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Программа коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А.Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И.Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н.Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015 г.
2. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. *Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
4. *Штягинова Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИДРОМ», 2012.