

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психомоторика и развитие деятельности»
для обучающихся
4-го года обучения (вариант IV)**

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Место учебного предмета коррекционного курса	4
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
5. Содержание коррекционного курса	11
6. Тематическое планирование коррекционного курса	12
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Психомоторика и развитие деятельности» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель рабочей программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Расширить диапазон воспринимаемых ощущений обучающихся.
2. Стимулировать активность (психические, физические, речевые реакции ребенка).
3. Формировать сенсорно-перцептивные действия.
4. Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
5. Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.
6. Формировать различные виды деятельности: предметно-игровую, элементы продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементы трудовой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Психомоторное и сенсорное развитие у детей с НОДА (4 вариант) значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. У детей с НОДА (4 вариант) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, они наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов от физиологического приема внешних сигналов периферическими органами чувств (глаз, ухо, кожа) до сложной переработки всей поступающей чувственной информации головным мозгом.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи: совершенствование координации движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Именно поэтому коррекционная работа по развитию психомоторной и сенсорной сферы приобретает особое значение на первых этапах обучения ребенка.

Программа курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у детей недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов. Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития, об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: первое направление-формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление-обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

3. Описание места коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане

На изучение коррекционного курса в Учебном плане отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие

деятельности» входит в коррекционно-развивающую область и является обязательной частью внеурочной деятельности АООП НОО НОДА (вариант IV).

Характеристика обучающихся

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжёлые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных

расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Знает свое имя.
- Ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Проявление интереса к совместной деятельности с педагогом.
- Выполнение учебных заданий с помощью педагога (по подражанию).
- Спокойное пребывание в учебном помещении.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Поддерживание положительных форм взаимодействия с педагогом.
- Выполнение простых движений и действий с предметами со значительной помощью педагога.

Предметные результаты и освоение коррекционного курса

Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков
Целенаправленное выполнение действия по инструкции педагога. Выполнение простых упражнений для развития мелкой моторики, отдельных частей тела (пальчиковая гимнастика, штриховка, нанизывание бусин, сгибание, разрывание и сминание бумаги, т. д.). Восприятие простых словесных инструкции. Выполнение элементарных упражнений для развития мелкой моторики сопряженными действиями с педагогом.

Тактильно-двигательное восприятие
<p>Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Выполнение действий с пластичными материалами (раскатывание, разминание, разрывание, сплющивание) с минимальной помощью педагога. Проявление эмоционально-двигательной реакции на выполнение действий с предметами и материалами.</p>
Кинестетическое и кинетическое развитие
<p>Понимание и определение положения своего тела и конечностей. Ориентация в собственном теле. Различение предмета по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий, пушистый), свойству (мягкий, твердый), весу (тяжелый, легкий), влажности (мокрый, сухой); различать материалы по вязкости (жидкий, густой, сыпучий), соотношению одинаковой поверхности.</p> <p>Проявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновение человека. Реагирование на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, песок, бумага, вода и др.). Реагирование на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий, пушистый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), свойству (мягкий, твердый); реагирование на вибрацию, исходящую от объектов, реагирование на положение частей тела в пространстве.</p>
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
<p>Восприятие основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый), группировка предметов по одному (или более) признакам (шар, куб); по величине (большой, маленький). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2–3 детали), составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2–3 детали).</p> <p>Узнавание знакомого предмета, ориентирование в цвете, форме и величине на уровне сличения «дай такой». Конструирование из геометрических фигур (ставит кубики в ряд вертикально и горизонтально).</p>
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
<p>Узнавание знакомых предметов на картинках, обследование предметов, состоящих из двух-трех деталей; нахождение отличительных и общих признаков двух предметов; нахождение лишней игрушки картинке, фиксирование взгляда на лице человека; фиксирование взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки); фиксирование взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив (справа, слева), прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад), <i>значимом</i> человеке (педагог, сверстники).</p>
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Соотношение звука с его источником; дифференцирование знакомых звуков окружающего мира (транспорт, животные, звуки природы и т.д.); различение звука по громкости (тихо, громко); нахождение одинакового по звучанию объекта; понимание словесной инструкции.

Локализирование неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии), прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; прослеживание взглядом за источником звука, расположенном на расстоянии, локализирование неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с его источником.

Восприятие особых свойств предметов (запах, вкус)

Эмоциональное выражение своего отношения к запаху и вкусу; соотнесение по вкусовому качеству продукта, узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Адекватное реагирование на различные запахи, демонстрация реакции на вкус, реагирование на продукты (кислое, сладкое, соленое, горькое).

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- сидение за столом в течение определенного периода времени.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Психомоторика и развитие деятельности		
13.1. Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков		
Захватывает и удерживает карандаш		
Проводит по вертикальной и горизонтальной линии		
Сминает и разрывает бумагу		
Нанизывает бусины		
Прикрепляет прищепки		
13.2. Тактильно-двигательное восприятие		
Узнает на ощупь объемные геометрические фигуры (шарик, кубик)		
Выполняет действия с пластичными материалами (тесто, пластилин)		
13.3. Кинестетическое и кинетическое развитие		
Узнает (различает) предметы различной фактуры (шершавый, гладкий, пушистый, колючий)		
Узнает (различает) предметы различной плотности (мягкий, твердый)		
Узнает (различает) предметы в разном состоянии (мокрый, сухой)		
Узнает (различает) предметы различной температуры (холодный, горячий)		
Узнает (различает) предметы по весу (тяжелый, легкий)		
Узнает (различает) материалы по консистенции (жидкий, густой)		
13.4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
Узнает (различает) основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)		
Узнает (различает) объемные геометрические формы (шарик, кубик)		
Узнает (различает) плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
Ориентируется в двух контрастных величинах		
Конструирует геометрические фигуры и предметы из		

составляющих частей		
Составляет целое из частей на разрезном наглядном материале		
13.5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
Подбирает пары подобных предметов (изображений)		
Исключает лишний предмет (изображение) на материале хорошо знакомых категорий		
13.6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
Различает звуки по силе звучания (громкий, тихий)		
Соотносит звук с его источником		
Дифференцирует знакомые звуки окружающего мира		
13.7. Восприятие особых свойств предметов (запах, вкус)		
Узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов		
Узнает (различает) запахи, связанные с проведением гигиенических процедур		
Узнает (различает) запахи продуктов		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	
1.Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2.Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	1
3.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью взрослого	4
- полностью самостоятельно	5

5. Содержание коррекционного курса

№	Наименование разделов программы	Количество часов по разделу
1	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков	3
2	Тактильно-двигательное восприятие	2
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	5
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	14
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
7	Восприятие особых свойств предметов (обоняние, вкусовые качества)	4
Всего часов		34

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

№ п/п	Направления, разделы программы, темы	Дата	Задачи	Кол- во часов
Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков				3
1	Упражнение «Горизонтальные линии» Упражнение «Вертикальные линии»		1. Учить проводить прямые горизонтальные, вертикальные линии слитной, неотрывной линией письменными принадлежностями. 2. Учить удерживать вложенные в руку письменные принадлежности.	1
2	Упражнение «Собери бусы»		1. Учить нанизывать бусины на нитку. 2. Учить перекладывать бусины из одной емкости в другую.	1
3	Упражнение «Бумажная страна»		1. Учить сминать бумагу (салфетки, газета, калька) двумя руками. 2. Учить сминать бумагу (салфетки, газета, калька) одной рукой.	1
Тактильно-двигательное восприятие				2
4	Величина. Форма. Раскатывание пластилина		1. Учить производить выбор по величине и форме на ощупь по слову. Учить раскатывать пластилин. 2. Учить воспринимать и узнавать со зрительной опорой и на ощупь двух контрастных величин и форм.	1
5	Упражнение «Мячики»		1. Учить практическим действиям с пластичными материалами. 2. Способствовать восприятию пластичных материалов.	1
Кинестетическое и кинетическое восприятие				5
6	Сухой-мокрый		1. Учить воспринимать и узнавать предметы по свойству «сухой –мокрый». 2. Формировать адекватную реакцию на соприкосновение с сухими и мокрыми материалами.	1

7	Горячий-холодный		1. Знакомить с понятиями «горячий - холодный». 2. Способствовать восприятию температурных ощущений.	1
8	Тяжелый – легкий		1. Знакомить с понятиями «тяжелый - легкий». 2. Способствовать восприятию барических ощущений.	1
9	Мягкий – твердый		1. Знакомить со свойством предмета «мягкий – твердый». 2. Способствовать восприятию мягких и твердых предметов.	1
10	Гладкий – шершавый		1. Знакомить с предметами разными по фактуре: «гладкий - шершавый». 2. Способствовать восприятию предметов по фактуре: «гладкий -шершавый»	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов				14
11	Шарик. Кубик Сравнение предметов по форме		1. Знакомить с формой предметов: шарик, кубик. 2. Вызвать интерес к свойству предметов.	1
12	Большой - маленький Сравнение предметов по величине		1. Знакомить с величиной предметов, со словесным обозначением «большой - маленький». Учить сравнивать предметы по величине. 2. Формировать способность визуально и осязательно различать величину предмета.	1
13	Круг Узнавание и выделение круга среди других фигур		1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой круг. 2. Формировать умение визуально и осязательно различать форму предмета.	1
14	Маленькие и большие круги		1. Учить сравнивать контрастные плоскостные геометрические фигуры (круги) по величине приемом наложения. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму и величину предметов.	1
15	Квадрат Узнавание и выделение квадрата		1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой квадрат.	1

	среди других фигур		2. Формировать умение визуально и осязательно различать форму предмета.	
16	Маленькие и большие квадраты		1. Учить сравнивать контрастные плоскостные геометрические фигуры (квадраты) по величине приемом наложения. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму и величину предметов.	1
17	Треугольник Узнавание и выделение треугольника среди других фигур		1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой треугольник. 2. Формировать умение визуально и осязательно различать форму предмета.	1
18	Маленькие и большие треугольники		1. Учить сравнивать контрастные плоскостные геометрические фигуры (треугольники) по величине приемом наложения. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму и величину предметов.	1
19	Упражнение «Красный мячик» «Красный кубик»		1. Учить соотносить красный цвет однородных предметов. 2. Учить воспринимать (узнавать) красный цвет.	1
20	Упражнение «Желтый мячик», «Желтый кубик»		1. Учить соотносить желтый цвет однородных предметов. 2. Учить воспринимать (узнавать) желтый цвет.	1
21	Соотнесение разнородных предметов желтого и красного цвета		1. Учить соотносить красный, желтый цвет разнородных предметов. 2. Учить воспринимать (узнавать) желтый цвет.	1
22	Упражнение «Синий мячик», «Синий кубик»		1. Учить соотносить синий цвет однородных предметов. 2. Учить воспринимать (узнавать) синий цвет.	1
23	Упражнение «Зеленый мячик»,		1. Учить соотносить зеленый цвет однородных	1

	«Зеленый кубик»		предметов. 2. Учить воспринимать (узнавать) зеленый цвет.	
24	Соотнесение разнородных предметов синего, зеленого цвета		1. Учить соотносить синий, зелёный цвет разнородных предметов. 2. Учить воспринимать (узнавать) зелёный цвет.	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				2
25	Упражнение «Найди пару» Упражнение «Сравни предметы»		1. Учить сличать парные предметы. 2. Учить воспринимать отдельный предмет из общего фона.	1
26	Упражнение «Парные картинки»		1. Упражнять в нахождении, показе и отборе парных картинок. 2. Учить сличать парные картинки.	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				4
27	Упражнение «Домашние животные» Упражнение «Кто как голос подает»		1. Учить воспринимать на слух крики домашних животных. 2. Формировать представление о звуках, находящихся вокруг ребенка.	1
28	Упражнение «Звуки предметов» Упражнение «Узнай по звуку»		1. Знакомить со звуками, которые издают различные предметы. 2. Формировать представление о звуках, находящихся вокруг ребенка.	1
29	Упражнение «Звуки сыпучих материалов» Упражнение «Шумовые баночки»		1. Знакомить со звуками, которые издают различные сыпучие материалы. 2. Формировать представление о звуках, находящихся вокруг ребенка.	1
30	Упражнение «Звуки природы» Упражнение «Звуки окружающей среды»		1. Учить воспринимать на слух звуки окружающей среды. 2. Формировать представление о звуках, находящихся вокруг ребенка.	1
Восприятие особых свойств предметов (обоняние, вкусовые качества)				4

31	Представления об ароматах Упражнение «Разные запахи»		1. Знакомить с часто встречающимися, характерными запахами отдельных предметов. 2. Развивать адекватную реакцию на различные запахи.	1
32	Дифференциация запахов с помощью обоняния		1. Учить подбирать пары с одинаковыми запахами. 2. Формировать адекватную реакцию на запахи.	1
33	Горький - сладкий Упражнение «Пробуем на вкус»		1. Знакомить с основными вкусовыми качествами продуктов «горький - сладкий». 2. Развивать вкусовые ощущения, выявить предпочтения и нелюбимые вкусы.	1
34	Кислый - соленый Упражнение «Разные вкусы»		1. Знакомить с основными вкусовыми качествами продуктов: «кислый - соленый». 2. Развивать вкусовые ощущения, выявить предпочтения и нелюбимые вкусы.	1
Всего часов				34

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Занятия по сенсорному развитию проводятся не только в классах, но и в сенсорной комнате, оборудование которой выполняет как стимулирующую, так и расслабляющую роль, включающую: пуфы для релаксации «Островок», маты, «Сухой (шариковый) бассейн», кресло для релаксации, зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма», «Звездная сеть», мобайл «Птица счастья», музыкальный центр с набором CD- дисков для релаксации, установка для ароматерапии с набором масел, ионизатор воздуха «Снежинка», сенсорная тропа, сухой душ, сенсорный уголок (2 зеркала, платформа, пузырьковая колонна), настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», «Волшебная нить» с контроллером, подвесная система «Мелодичный звон», водный фонтан, массажные мячи.

Функционально-ориентированные игрушки, материалы и пособия для развития сенсомоторных функций: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; сенсорные панели; мячи, кольцебросы, обручи; массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, ленты, веревки), мозаики (крупные, средние, мелкие), плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, конструкторы, сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки), звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.), сыпучие материалы (горох, фасоль, манная крупа, речной песок, рисовая и гречневая крупа и т.д.), пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал (ракушки, камушки, шишки т.д.); палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, развивающие конструкторы (лего, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина). Рабочие тетради по сенсорному развитию «Цвет, форма, величина», «Я играю и учусь». Альбомы заданий «Маленькие логики», «Маленькие логики 2», «Волшебные дорожки», «Разноцветный мир».

Используемая литература

Список литературы (основной)

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.-М.: Просвещение, 2007.
2. Программа для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей инвалидов» под ред. Е.Д. Худенко, АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, 2007.

Список литературы (дополнительный)

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 200.1
3. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
4. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей.- М., 2004.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.- М.,1998.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»- М.: Просвещение, 1991.
9. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П. Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
10. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.:Речь,2006.
12. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
13. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
14. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
15. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царевна. – Псков, 1999.
16. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
17. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.
18. Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями (с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата); Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Наумова А.А.; Перм. Гос.пед.ун-т.-Пермь,2009.

19. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
21. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.