

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Основы коммуникации»  
для обучающихся  
4-го года обучения (вариант IV)**

Составитель программы:  
учитель-логопед  
Дронова К.А.

г. Кизел, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Место учебного предмета коррекционного курса	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
5. Содержание коррекционного курса	9
6. Тематическое планирование коррекционного курса	11
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

### Цели:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности обучающихся.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным опорно-двигательного аппарата к самостоятельной жизни в современных условиях.

### Задачи:

- развивать навыки коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащать представления о себе и своих возможностях;
- формировать образы окружающих людей;
- формировать и развивать вербальные и невербальные средства общения и расширять социальный опыт.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении обучающихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности детей, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков

вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей обучающихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» направлен, прежде всего, на достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета/объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Коррекционный курс позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся с НОДА (вариант 4) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 4 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с НОДА интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

### *Характеристика обучающихся*

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется

интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжёлые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжёлые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Основы коммуникации» обозначен как самостоятельный коррекционный учебный курс, что подчёркивает его особое значение в системе образования для детей с НОДА. На его изучение 4-го года обучения отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### ***Личностные результаты:***

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик(улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

##### ***Предметные результаты:***

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.
- умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

##### **Базовые учебные действия**

***1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:***

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

##### ***2. Формирование учебного поведения:***

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;

- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Покажи»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу.

**3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета,  
система оценки достижений обучающегося**

**Оценка результативности освоения программы по учебного предмету**

<b>№</b>	<b>Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>1.</b>	<b>Я и мир</b>		
1.1.	Приветствие собеседника: жестом «Здравствуйте» символом «Здравствуйте» (показ символа) мимикой словом «здравствуйте»		
1.2.	Выражение своих желаний: с использованием символа с использованием жеста словом		
1.3.	Выражение согласия: жестом «Да» показ символа «Да» словом «Да»		
1.4.	Выражение несогласия: жестом «Нет» показ символа «Нет» словом «Нет»		
1.5.	Обращение за помощью: жестом «Помогите» символом «Помогите» (показ символа) мимикой		

	словом «Помоги»		
1.6	Прощание с собеседником: жестом «До свидания» (помахать рукой) символом (показ символа «До свидания») словом «Пока», «До свидания»		
<b>2.</b>	<b>Что я знаю о себе?</b>		
2.1.	Реагирование на собственное имя		
2.1.	Понимание слов, обозначающих предметы дикие животные (волк, медведь, лиса)		
2.1.	Понимание обобщающих понятий Дикие животные		
2.1.	Понимание простых предложений		
2.1.	Отвечает на вопрос «Что?» с использованием жеста или символа, указание взглядом		
<b>3.</b>	<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды</b>		
3.1.	Демонстрация некоторых эмоций		
	радость		
	грусть		
	печаль		
	равнодушие		
	восхищение		
	удивление		
	восторг		
	страх		
<b>4.</b>	<b>Социальные навыки</b>		
4.1	Умение устанавливать и поддерживать контакт с окружающими		
4.2	Понимание чувств и настроений окружающих		
4.3	Распознавание знакомых людей		

## Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	
<b>1.Пассивное участие.</b> Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
<b>1.Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо сделать с ним.	1
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

### 5. Содержание учебного предмета

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 1.

Название раздела
<b>Раздел 1:</b> Я и мир
<b>Раздел 2:</b> Что я знаю о себе?
<b>Раздел 3:</b> «Эмоции, чувства, желания и взгляды»
<b>Раздел 4:</b> Социальные навыки

#### **Раздел 1. «Я и мир»**

Направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей; формирование мотивации к развитию взаимопонимания; понятия ценности дружеского взаимодействия, с учетом уникальных и индивидуальных способностей.

#### **Раздел 2. «Что я знаю о себе?»**

Направлен на познания себя, свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

### **Раздел 3. «Эмоции, чувства, желания и взгляды»**

Поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

### **Раздел 4. «Социальные навыки»**

Направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Ребенок обучается нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

**Коррекционный курс «Основы коммуникации» включает следующие темы:** «Общение с внешним миром», «Я – ребенок», «Секреты общения», «Эмоции и чувства» и другие.

«Общение с внешним миром» – 4 час.

«Я – ребенок» – 5 час.

«Секреты общения» – 9 час.

«Эмоции и чувства» – 3 час.

«Средства вербальной и невербальной коммуникации» – 9 час.

«Обследование обучающихся» - 4 час.

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
I.	«Общение с внешним миром»	4
II.	«Я – ребенок»	5
III.	«Секреты общения»	9
IV.	«Эмоции и чувства»	3
V.	«Средства вербальной и невербальной коммуникации»	9
VI.	«Обследование обучающихся»	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодии, 2 раза в год по следующим критериям. Критерии оценки отражают степень самостоятельности в выполнении задания:

## 6. Тематическое планирование по предмету «Основы коммуникации»

Разделы программы	№ занятия	Тема занятий	Цель и задачи
Общение с внешним миром	1	Природа вокруг меня	<p>I. Сформировать представление об окружающей среде. Учить использовать символы и жесты для передачи и получения сообщений.</p> <p>II. Обучать умению слушать взрослого. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>
	2	Времена года	<p>I. Закрепить знания о временах года. Учить фиксировать взгляд на изображении. Учить соотносить предмет с изображением. Учить использовать символы и жесты для передачи и получения сообщений.</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>
	3	Путешествие в лес	<p>I. Расширить знания о лесе. Учить фиксировать взгляд на изображении. Учить соотносить предмет с изображением. Учить использовать символы и жесты для передачи и получения сообщений. Обогащать словарный запас.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>

	4	Дикие животные: волк, лиса, медведь	<p>I. Познакомить с символами, жестами и словами «Лиса», «Волк», «Медведь». Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушках. Учить использовать символы и жесты для передачи и получения сообщений.</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.</p>
Я - ребенок	5	Я и моё имя	<p>I. Уточнить представление о себе. Учить показывать себя на фотографии. Повторить символы и жесты «Я». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, используя соответствующие жесты и символы. Формировать представление о себе как «Я» (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале). Учить показывать себя на фотографии.</p>
	6	Мои части тела	<p>I. Познакомить детей с частями тела. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучить ориентировке в схеме собственного тела.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
	7	Пальчиковая игра «Веселые пальчики»	<p>I. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>II. Обучать умению слушать взрослого. Учить</p>

			эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.
	8	Мои чувства и желания	I. Учить распознавать эмоциональное состояние свое и других людей, продолжать знакомить с проявлением различных чувств. Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.
	9		II. Обучать умению слушать взрослого. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.
Секреты общения	10	Общение с друзьями. «Приветствуй вежливо и дружелюбно»	I. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать коммуникативный контакт. Формировать коммуникативное умение – здороваться с учителем, используя доступные средства невербальной коммуникации: мимику, телодвижения, жест, выразительные вокализации. Учить соотносить жест со словом.
	11		II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
	12	Я всегда говорю «До свидания»	I. Познакомить с речевым этикетом в ситуации прощания. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.
	13	Будьте вежливы!	II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки.
			I. Познакомить с символами и жестами «Спасибо», «Пожалуйста», способствовать развитию доброжелательности, понимания, терпения.

			<p>II. Обучать умению слушать взрослого. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>
14	Словарь вежливых слов		<p>Закрепить символы и жесты «Спасибо», «Пожалуйста». Учить воспринимать символ и жест как сообщение. Формировать потребность положительного взаимодействия, эмоционально – личностного контакта с взрослым. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете.</p>
15	Что такое хорошо, что такое плохо?		<p>I. Формировать элементарные представление о том, что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
16	Общение с взрослыми		<p>I. Формировать у детей заинтересованность в общении со взрослыми. Учить положительно эмоционально реагировать на общение с педагогом.</p>
17			<p>II. Обучать умению слушать взрослого. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>

	18	Роль общения в жизни человека	<p>I. Познакомить с понятием “общение” и его значении в жизни человека. Учить положительно эмоционально реагировать на общение с педагогом.</p> <p>II. Обучать умению слушать взрослого. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>
Эмоции и чувства	19	Я испытываю разные чувства	<p>I. Познакомить с эмоциональными состояниями (грусть, злость, радость). Закрепить умение показывать разные эмоциональные состояния, адекватно реагировать на них.</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете.</p>
	20	Урок доброты	<p>I. Сформировать у детей представление о доброте, как о важном качестве человека, Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Учить использовать символы и жесты для передачи и получения сообщений. Учить наблюдать за предметно – игровыми действиями взрослого и воспроизводить их с помощью взрослого, используя прием «рука в руке».</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Формировать потребность в положительном эмоционально – личностном контакте со взрослым.</p>

	21	Эмоции как средство общения	<p>I. Способствовать развитию способности понимать эмоциональные состояния и адекватно выражать свое. Развитие экспрессивной речи, обогащение словарного запаса.</p> <p>II. Обучать умению слушать взрослого. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>
Обследование обучающихся	22	Диагностика коммуникативных умений	Провести текущую аттестацию: полугодовое оценивание результатов освоения курса.
	23		
Средства вербальной и невербальной коммуникации	24	Средство невербальной коммуникации: пантомимика	<p>I. Сформировать представление о пантомимике. Познакомить с языком жестов, движений. Способствовать развитию доброжелательности, понимания, терпения.</p> <p>II. Учить применять невербальные средства коммуникации. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить наблюдать за действиями взрослого.</p>
	25	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица	<p>I. Сформировать представление о мимике, взгляде и выражении лица. Познакомить с языком жестов, движений. Способствовать развитию доброжелательности, понимания, терпения.</p>
	26		<p>II. Учить применять невербальные средства коммуникации. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>

			Учить наблюдать за действиями взрослого.
	27	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	<p>I. Сформировать понятие о фонационных средствах общения (темп, громкость голоса, интонация). Учить пользоваться полученными знаниями на практике.</p> <p>II. Учить подражать действиям педагога. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>
	28	Средства вербальной коммуникации	<p>I. Закрепление знаний с помощью вербального общения (с помощью слов). Развитие первичных коммуникативных способностей детей.</p> <p>II. Учить понимать речь, умение вслушиваться в обращенную речь.</p>
	29	Речь как способ обмена информацией	<p>I. Сформировать представление о речи, как о способе обмена информацией. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете.</p>
	30	Мимические признаки эмоций	<p>I. Учить распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица, развивать эмпатию, развитие мимики и движений.</p> <p>II. Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, адекватно реагировать на них, совершенствовать коммуникативные навыки.</p>

	31	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления	<p>I. Формировать представление о трудностях коммуникации и способах ее устранения. Развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации.</p> <p>II. Учить эмоционально - положительно реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p>
	32	Развитие речевой коммуникации	<p>I. Развивать речевую коммуникацию детей. Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>II. Учить подражать действиям педагога, фиксировать взгляд на предмете. Формировать умение ждать в различной обстановке.</p>
Обследование обучающихся	33	Диагностика коммуникативных умений.	Провести заключительную (годовую) аттестацию: оценивание результатов освоения курса по итогам года.
	34		
<b>ИТОГО 34 ЧАСА</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Игрушки дидактические и сюжетные: резиновые, деревянные, мягкие, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц.

Игрушки музыкальные и «звучащие» (погремушки, бубен, барабан, колокольчик, игрушки-пищалки, трещотки, музыкальное пианино и т.п.).

Игрушки заводные, которые движутся по поверхности и игрушки с подвижными частями; светящиеся игрушки.

Сборно - разборные игрушки (матрёшки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, одноцветные и разноцветные и т.д.).

Мячи разных размеров (в том числе су-джок).

Коробки, корзины, мисочки, кубики, кольца.

Фланелеграф

### **Список литературы**

1. Макатон. Основной словарь. Символы//Под ред. Т.А. Бондарь. – М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
2. Программа коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А.Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И.Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н.Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015 г.
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. *Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
5. *Штягинова Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИДРОМ», 2012.