

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся
4-го года обучения (вариант IV)**

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета учебного предмета	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Общие цели образования

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить правилам безопасного поведения в помещении и на улице;
- учить овладевать первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, с ближайшим окружением.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Учебном плане на изучение предмета «Окружающий социальный мир» 4-го года обучения отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

Характеристика обучающихся

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству,

характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) ;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Дом, двор:*

- представления о детском доме, о социально значимых объектах (игровая площадка, спортивная площадка);
- умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, во дворе.

3) *Предметы и материалы, изготовленные человеком, предметы быта:*

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о деятельности людей, окружающих ребенка
- узнавание свойств некоторых материалов (бумага, дерево);
- узнавание инструментов для обработки разных материалов.

4) *Транспорт:*

- представления о транспорте;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
- правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.

5) *Правила поведения:*

- знание правил поведения в школе, классе;
- знание правил поведения в доме, во дворе.

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- сидение за столом в течение определенного периода времени.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Окружающий социальный мир		
5.1. Представления о себе.		
Знание своего имени		
Отнесение себя к определенному полу		
Узнавание личных вещей		
5.2. Мой дом.		
Различение частей дома (крыша, окно, дверь)		
Представления о помещениях дома и их назначении		
Представление о территории двора		
5. 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
Узнавание материалов (бумага, дерево, резина, металл)		
Узнавание (различение) инструментов (ножницы, молоток)		
Узнавание предметов из бумаги (дерева, ткани)		
5.4. Транспорт.		
Узнавание (различение) наземного транспорта		
Знание назначения наземного транспорта		
Узнавание (различение) частей (колёса, кабина, кузов)		
Знание о социальных ролях людей (пассажир, пешеход)		
5. 5. Правила поведения.		
Знание правил поведения на уроке (слушает учителя)		
Соблюдение правил безопасности в доме		
Соблюдение правил безопасности во дворе		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	
1.Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2.Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	1
3.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью взрослого	4
- полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе.	8
2	Мой дом.	6
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9
4	Транспорт.	8
5	Правила поведения.	3
Итого:		34

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Дата	Задачи
Представления о себе			
1	Я – человек. Мое имя.		1. Упражнять в фиксировании внимания ребенка на себе, идентификации себя со своим именем и указании на себя, используя жест «Я». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
2	Школа.		1. Продолжать знакомить с функциональными зонами школы. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3	Мой класс.		1. Продолжать знакомить с функциональными зонами класса. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4	Учитель и ученик.		1. Формировать умение узнавать педагогов и детей, называя их, соотнося с именем. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5	Правила поведения в классе.		1. Упражнять в нахождении своих игрушек и вещей. Учить использовать жест «Мой». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6	Девочки и мальчики.		1. Формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
7	Мои игрушки, учебные вещи.		1. Упражнять в нахождении своих игрушек и вещей. Учить использовать жест «Мой». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

8	Части тела человека.		1. Формировать представления о собственном теле, его основных частях. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
9	Части лица и головы.		1. Формировать представления о частях лица и головы, их назначении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Мой дом			
10	Мой дом.		1. Продолжать знакомить с частями дома и их назначением. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11	Комнаты в доме.		1. Уточнить представления о помещениях дома и их назначении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12	Предметы мебели.		1. Упражнять в узнавании и различении предметов мебели (шкаф, стол, стул). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13	Правила поведения в доме.		1. Знакомить с правилами поведения в доме. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14	Режим дня.		1. Уточнить знания о режиме дня. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15	Наш двор.		1. Продолжать знакомить с территории детского дома. Учить соблюдать правила поведения во дворе. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16	Праздник «Новый год».		1. Формировать представление о традициях и атрибутах праздника. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на

			предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
17	Бумага. Свойства бумаги.		1. Знакомить со свойствами бумаги. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18	Предметы из бумаги.		1. Упражнять в узнавании предметов, изготовленных из бумаги (книга, тетрадь). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19	Инструменты для работы с бумагой.		1. Упражнять в узнавании инструментов для работы с бумагой: ножницы, фигурный дырокол. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20	Деревянные предметы.		1. Упражнять в узнавании (различении) предметов, изготовленных из дерева. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21	Инструменты для работы с деревом.		1. Упражнять в узнавании (различении) инструментов для работы с деревом: пила, молоток. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22	Резиновые предметы.		1. Продолжать знакомить с предметами из резины и их назначением: игрушки, обувь. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Металлические предметы.		1. Продолжать знакомить с предметами из металла и их назначением: посуда. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24	Предметы из		1. Упражнять в узнавании предметов, изготовленных из ткани: одежда, постельное

	ткани.		бельё. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25	Инструменты, для работы с тканью.		1. Расширить знания об инструментах для работы с тканью: ножницы, игла. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Транспорт			
26	Машина.		1. Продолжать знакомить с частями машины. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
27	Профессия «Водитель».		1. Формировать представления о профессии и обязанностях водителя. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28	Пассажирский транспорт.		1. Упражнять в узнавании и различении пассажирского транспорта (машина, автобус). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29	Упражнение «Мы едем, едем».		1. Познакомить с правилами поведения в транспорте. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30	Грузовой транспорт.		1. Упражнять в узнавании и различении грузового транспорта, его составных частей. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31	Упражнение «Перевозим грузы».		1. Упражнять в выполнении игровых упражнений. Учить соотносить деятельность с профессией. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32	Специальный		1. Формировать представления о специальном транспорте, его назначении.

	транспорт.		2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33	Безопасное поведение на улице.		1. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34	Светофор		1. Формировать представления о светофоре, его назначении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Всего:		34 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- коммуникативные символы;
- сюжетные картинки различной тематики, наглядные пособия;
- дидактические пособия со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- наборы посуды; кукольной мебели;
- виды одежды и обуви;
- аудио и видеоматериалы;
- дидактические игры: «Составь картинку из частей» (посуда), «Собери комплект» (посуда, одежда).