

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся  
4-го года обучения (вариант IV)**

г. Кизел, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета учебного предмета	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

### ***Цель.***

Формирование целостной картины мира и единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

### ***Задачи:***

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных

изменениях;

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные);

- развивать сенсорно способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода система образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Окружающий природный мир» отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

### ***Характеристика обучающихся***

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

- имеет представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, дождь, листопад, ветер, снег);
- знает объекты и явления неживой природы (солнце, дождь, снег);
- имеет представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь);
- имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- узнает, различает по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень);
- имеет представления о животном мире, узнает животных, птиц;
- имеет представления о растительном мире, узнает деревья (ель, береза), овощи, фрукты, цветы;
- имеет представления о воде и ее свойствах.

#### ***Базовые учебные действия***

*1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:*

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

*2. Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;

- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- сидение за столом в течение определенного периода времени.

3. *Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:*

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

### Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>4.1. Временные представления.</b>		
Различение времен года (осень, зима, весна, лето)		
Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад)		
Соотнесение явлений природы со временем года		
<b>4.2. Животный мир.</b>		
Узнавание домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака) и их детёнышей		
Узнавание домашних птиц и их детёнышей (петух, курица, цыпленок)		
Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж) и их детёнышей		
Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей)		
<b>4.3. Объекты природы.</b>		
Узнавание Солнца		
Узнавание воды		
Узнавание леса		
<b>4.4. Растительный мир.</b>		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Узнавание (различение) деревьев (береза, ель, рябина)		
Знание строения дерева (ствол, ветки, листья)		
Узнавание фруктов по внешнему виду (яблоко, банан)		
Узнавание овощей по внешнему виду (картофель, морковь)		
Уход за комнатными растениями		

## Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	
<b>1.Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2.Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	<b>1</b>
<b>3.Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью взрослого	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

## 5. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	Золотая осень.	<b>23</b>
2.	Зимушка-зима.	<b>23</b>
3.	Весна, пришла.	<b>22</b>
Всего:		<b>68 ч.</b>



## 6. Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Дата	Задачи
1.	Экскурсия «Осень, в гости просим!»		1. Формировать представления о сезонных изменениях. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
2.	Осень.		1. Формировать представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
3.	Овощи. Картофель.		1. Формировать представления об овощах: картофель. Учить находить картофель среди других овощей. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
4.	Овощи. Морковь.		1. Формировать представления об овощах: морковь. Учить находить морковь среди других овощей. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
5.	Деревья. Яблоня.		1. Формировать представления об плодовых деревьях: яблоня. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
6.	Фрукты. Яблоко.		1. Формировать представления о фруктах: яблоко. Учить находить яблоко. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
7.	Банан.		1. Формировать представления о банане. Учить находить банан среди фруктов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

8.	Ягоды. Рябина.		1.Формировать представления о ягодах: рябина. Учить находить рябину среди других ягод. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
9.	Явления природы. Листопад.		1. Формировать представления о явлениях природы «листопад». 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
10.	Явления природы. Дождь.		1. Формировать представления о явлениях природы «дождь». 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
11.	Объекты природы: солнце, ветер.		1. Формировать представления об объектах неживой природы: солнце, ветер. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
12	Трава осенью.		1. Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
13.	Осенний луг.		1. Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
14.	Правила поведения в лесу.		1. Формировать представления о лесе в осенний период; о правилах поведения в лесу. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
15.	Кустарники.		1. Формировать представления о ягодных кустарниках. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

16.	Деревья. Рябина.		1.Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
17.	Деревья. Береза.		1.Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
18.	Деревья. Ель.		1.Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
19.	Птицы.		1. Формировать представления о перелетных и неперелетных птицах. Учить узнавать птиц. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
20.	Волк, заяц.		1.Формировать представления о диких животных: волк, заяц. Учить узнавать волка и зайца. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
21.	Медведь, лиса.		1.Формировать представления о диких животных: медведь, лиса. Учить узнавать медведя и лису. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
22.	Ёж.		1.Формировать представления о диком животном: ёж. Учить узнавать ежа. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
23.	Голоса диких животных.		1.Учить распознавать голоса животных.

			2. Развивать слуховое восприятие.
24.	Экскурсия «Здравствуй, зимушка – зима!»		1.Формировать представления о характерных признаках зимы и зимних явлениях. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
25.	Зимние явления природы.		1.Формировать представления о зимних явлениях природы: снег, метель, мороз. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
26.	Береза зимой.		1.Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
27.	Рябина зимой.		1. Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
28.	Ель зимой.		1.Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
29.	Кустарники зимой.		1.Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
30.	Зимующие птицы.		1.Формировать представления о зимующих птицах. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

31.	Волк зимой.		1.Формировать представления о жизни волка зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
32.	Заяц зимой.		1. Формировать представления о жизни зайца зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
33.	Лиса зимой.		1.Формировать представления о жизни лисы зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
34.	Медведь зимой.		1.Формировать представления о жизни медведя зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
35.	Ёж зимой.		1.Формировать представления о жизни ежа зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
36.	Солнце зимой.		1.Формировать представления о солнце зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
37.	Экскурсия «Погода зимнего дня».		1.Формирование представления о погоде зимой. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
38.	Обобщающий урок. Зима.		1.Обобщить пройденный по теме материал. Закреплять полученные знания. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
39.	Кошка. Собака.		1.Формировать представления о домашнем животном: кошка, собака. Учить узнавать кошку. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

40.	Лошадь.		1.Формировать представления о домашнем животном: лошадь. Учить узнавать лошадь. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
41.	Корова.		1.Формировать представления о домашнем животном: корова. Учить узнавать корову. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
42.	Коза.		1.Формировать представления о домашнем животном: коза. Учить узнавать козу. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
43.	Петух.		1.Формировать представления о домашней птице: петух. Учить узнавать петуха. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
44.	Курица.		1.Формировать представления о домашней птице: курица. Учить узнавать курицу. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
45.	Обобщающий урок. Домашние животные.		1.Обобщить пройденный по теме материал. Закреплять полученные знания. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
46.	Части суток.		1.Учить различать части суток. 2.Учить выполнять действия в соответствии с частью суток с помощью педагога.
47.	Весна. Признаки весны.		1.Формировать представления о характерных признаках весны. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с

			помощью педагога.
48.	Солнце, ветер.		1.Формировать представления о солнце и ветре, как о явлениях природы. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
49.	Экскурсия «Небо и солнце».		1.Формировать представления о небе и солнце весной. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
50.	Экскурсия «Оживает все кругом!»		1.Формировать представления о весенних изменениях в природе. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
51	Вода. Свойства воды.		1. Формировать представления о воде и ее свойствах. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
52.	Лиса, заяц весной.		1. Формировать представления о лисе и зайце, их образе жизни. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
53	Медведь, весной.		1.Формировать представления о медведе, его образе жизни. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
54.	Ёж весной.		1.Формировать представления о еже, его образе жизни. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
55.	Детеныши диких животных.		1.Формировать представления о детенышах диких животных. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
56.	Детеныши домашних животных.		1.Формировать представления о детенышах домашних животных. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

57.	Детеныши домашних птиц.		1. Формировать представления о детенышах домашних птиц. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
58.	Птицы. Перелетные птицы.		1. Формировать представления о птицах (перелётных), их образе жизни. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
59.	Береза весной.		1. Формировать представления об изменениях растительного мира весной. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
60.	Ель весной.		1. Формировать представления об изменениях растительного мира весной. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
61.	Рябина весной.		1. Формировать представления об изменениях растительного мира весной. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
62.	Экскурсия «Погода текущего дня».		1. Формировать представления о погоде весной. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
63.	Цветы – первоцветы.		1. Формировать представления о разнообразии весенних цветов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
64.	Комнатные растения. Уход.		1. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.



65.	Экскурсия «Цветник»		1.Формировать представления о клумбах весной. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
66.	Наблюдение за изменениями в неживой природой весной.		1.Формировать представления о неживой природе весной. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
67.	Наблюдение за изменениями в живой природой весной.		1.Формировать представления о живой природе весной. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
68.	Экскурсия «Погода текущего дня».		1.Формировать представления о погоде весной. 2.Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

- натуральные объекты (игрушки), муляжи, макеты;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Цветы», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации: специально подобранные презентации к урокам, графические и печатные изображения.