

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся
4-го года обучения (вариант IV)**

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Место учебного предмета учебного предмета	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета в учебном плане «Математические представления» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Характеристика обучающихся

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков

выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- различает и сравнивает предметы по форме, величине, длине, высоте, ширине, удаленности;
- соотносит, группирует плоскостные геометрические фигуры;
- составляет геометрические фигуры из нескольких частей, из счетных палочек;

- ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определяет порядок следования (первый – последний);
- различает, сравнивает и преобразовывает множества (один, много, мало, пусто);
- соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
- пересчитывает предметы в доступных пределах;
- узнает цифры 1, 2 и соотносит их с количеством пальцев и предметов;
- конструирует цифру 1 из пластилина, счетных палочек;
- различает части суток, соотносит действие с временными промежутками;
- имеет представления о смене времен года.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- сидение за столом в течение определенного периода времени.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Математические представления.		
3.1 Количественные представления.		
Различение множеств: «Один - пусто»		
Различение множеств «Один - много»		
Образование множеств из отдельных предметов		
Выделение отдельных предметов из множества		

Сравнение множеств без пересчета		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение		
Соотнесение числа и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством предметов		
Письмо цифры 1		
Узнавание цифры 2		
Обозначение двух предметов цифрой 2		
Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов		
3.2 Представления о форме.		
Узнавание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат)		
Группировка геометрических фигур по форме		
Группировка геометрических фигур по величине		
Составление геометрической фигуры из счетных палочек		
Штриховка геометрических фигур		
3.3 Пространственные представления.		
Ориентация в пространстве (верх, низ, впереди, сзади, справа, слева)		
Определение порядка следования: первый, последний		
Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх - вниз, вперёд - назад)		
Ориентация на плоскости (вверху – внизу, справа – слева)		
3.4 Временные представления.		
Различение последовательности событий: сейчас, потом.		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь)		
3.5 Представления о величине.		
Сравнение предметов по величине «большой – маленький»		
Сравнение предметов по длине «длинный – короткий»		
Сравнение предметов по высоте «высокий - низкий»		
Сравнение предметов по ширине «широкий - узкий»		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	
1.Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2.Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	1
3.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью взрослого	4
- полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Количественные представления	22
2.	Представления о величине	13
3.	Представления о форме	15
4.	Пространственные представления	18
Всего		68

6. Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема урока	Дата	Задачи
1.	Объединение предметов.		1. Упражнять в объединении предметов в единое множество. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
2.	Разъединение множеств.		1. Упражнять в разъединении множества. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3.	Выделение предмета из множества предметов.		1. Упражнять в выделении одного предмета из множества предметов. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4.	Один - пусто.		1. Учить различать, сравнивать множества «Один - пусто». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5.	Один – много.		1. Учить различать множества «Один - много». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6.	Число и цифра 1.		1. Закреплять умения выбирать один предмет из предложенных. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

7.	Соотнесение цифры 1 с количеством предметов.		1. Учить соотносить число и цифру 1 с соответствующим количеством предметов. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
8.	Конструирование цифры 1.		1. Упражнять в конструировании цифры 1 из пластилина, счетных палочек. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
9.	Написание цифры 1.		1. Упражнять в письме цифры 1 по трафарету, по точкам. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10.	Число и цифра 2.		1. Учить выбирать два предмета из предложенных и соотносить с цифрой 2. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11.	Обозначение двух предметов цифрой 2.		1. Учить обозначать цифрой 2 соответствующее количество предметов. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12.	Состав числа 2.		1. Продолжать знакомить с образованием числа 2. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13.	Сравнение множеств.		1. Учить сравнивать множества, состоящие из одного и двух предметов. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать

			взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14.	Соотнесение количества предметов с числом.		1. Учить соотносить количество предметов с числами 1 и 2. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15.	Сравнение множеств без пересчета.		1. Упражнять в сравнении множеств без пересчета. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16.	Пара предметов.		1. Продолжать с понятием «пара». Учить объединять предметы в пары. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17.	Обобщение «Цифра 1 и 2».		1. Обобщать знания о числе и цифре 2. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18.	Образование множеств из отдельных предметов.		1. Закреплять умения группировать предметы по величине или форме. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19.	Выделение предметов из множества.		1. Закреплять умения выделять предметы из множества по величине или форме. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20.	Сравнение множеств.		1. Закреплять умения сравнивать множества без пересчета. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать

			взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21.	Преобразование множеств.		1. Учить преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22.	Обобщающий урок «Количественные представления».		1. Обобщать знания о количественных представлениях. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23.	Большой - маленький.		1. Формировать представления о понятиях: большой - маленький. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24.	Различение предметов по величине.		1. Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по величине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25.	Сравнение двух предметов по величине.		1. Учить сравнивать предметы по величине способом приложения, наложения. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
26.	Длинный - короткий.		1. Закреплять умения сравнивать предметы по длине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

27.	Различение предметов по длине.		1.Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по длине. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28.	Сравнение двух предметов по длине.		1.Учить сравнивать предметы по длине способом приложения, наложения. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29.	Высокий - низкий.		1. Закреплять умения сравнивать предметы по высоте. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30.	Различение предметов по высоте.		1.Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по высоте. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31.	Сравнение предметов по высоте.		1.Учить сравнивать предметы по высоте способом приложения, наложения. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32.	Широкий - узкий.		1.Закреплять умения сравнивать предметы по ширине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33.	Различение предметов		1.Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по

	по ширине.		ширине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34.	Сравнение предметов по ширине.		1. Учить сравнивать предметы по ширине способом приложения, наложения. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
35.	Обобщение по разделу «Представления о величине»		1. Обобщать знания о величине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
36.	Круг.		1. Формировать понятие «круг», умение группировать предметы по признаку. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
37.	Узнавание и выделение круга среди других фигур.		1. Закреплять понятие круг, учить узнавать и выделять круг среди других фигур. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
38.	Сравнение геометрической фигуры круг с предметами близкими по форме.		1. Закреплять умения сравнивать круг с предметами близкими по форме. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
39.	Квадрат.		1. Закреплять понятие «квадрат» и умение группировать предметы по признаку.

			2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
40.	Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.		1. Закреплять умения узнавать и выделять квадрат среди других фигур. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
41.	Сравнение квадрата с предметами близкими по форме.		1. Закреплять умение сравнивать квадрат с предметами близкими по форме. 2. становление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
42.	Группировка геометрических фигур.		1. Закреплять умение группировать круг, квадрат по величине. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
43.	Треугольник.		1. Закреплять понятие «треугольник» и умение группировать предметы по признаку. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
44.	Узнавание и выделение треугольника среди других фигур.		1. Закреплять умения узнавать и выделять треугольник среди других фигур. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
45.	Сравнение треугольника с предметами близкими по форме.		1. Закреплять умение сравнивать треугольник с предметами близкими по форме. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя

			прием «рука в руке».
46.	Группировка геометрических фигур.		1. Закреплять умение группировать круг, квадрат, треугольник по форме. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
47.	Обводка и штриховка геометрических фигур.		1. Учить обводить и штриховать геометрические фигуры по трафарету. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
48.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.		1. Закреплять умения составлять геометрические фигуры из нескольких частей. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
49.	Конструирование геометрических фигур.		1. Закреплять умения составлять геометрические фигуры из счетных палочек. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
50.	Обобщение по разделу «Представления о форме»		1. Обобщить знания о геометрических фигурах. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
51.	Ориентация: верх-низ.		1. Учить ориентироваться в пространстве: верх (вверху), низ (внизу). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
52.	Определение место расположения: вверху-		1. Учить определять положение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу.

	внизу.		2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
53.	Перемещение: вверх-вниз.		1. Перемещаться и перемещать предметы в заданном направлении: вверх, вниз. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
54.	Ориентация: вверху-внизу.		1. Учить ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
55.	Ориентация: впереди-сзади.		1. Учить ориентироваться в пространстве: впереди, сзади. 1. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
56.	Определение месторасположения предметов: впереди - сзади.		1. Учить определять месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
57.	Перемещение: вперед-назад.		1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вперед, назад. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
58.	Ориентация: справа - слева.		1. Учить ориентироваться в пространстве: справа, слева. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя

			прием «рука в руке».
59.	Определение месторасположения предметов: справа - слева.		1. Учить определять месторасположения предметов в пространстве: справа, слева. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
60.	Перемещение: вправо - влево.		1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вправо, влево. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
61.	Ориентация на плоскости: слева - справа.		1. Учить ориентироваться на плоскости: слева, справа. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
62.	Ориентация близко – далеко.		1. Учить ориентироваться в пространстве близко (здесь), далеко (там). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
63.	Перемещение: далеко - близко.		1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
64.	Определение месторасположения предметов: далеко - близко.		1. Учить определять месторасположение в пространстве: далеко – близко. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
65.	Первый – последний.		1. Учить определять отношения порядка следования: первый (перед),

			<p>последний.</p> <p>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
66.	Ориентация на плоскости: Первый – последний.		<p>1. Учить ориентироваться на плоскости: первый - последний.</p> <p>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
67.	Перемещение: первый – последний.		<p>1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении.</p> <p>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
68.	Обобщение по разделу «Пространственные представления»		<p>1. Обобщить знания о пространственных представлениях.</p> <p>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- набор геометрических фигур;
- набор лент различных по длине и ширине;
- картинки с цифрами и предметами;
- счетные палочки;
- счетный материал (овощи, фрукты, игрушки и т.д);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пирамидки, игрушки разные по величине, высоте;
- мячи разного размера;
- картинки с изображениями режимных моментов и др. событий.

