

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Двигательная коррекция»  
для обучающихся  
4-го года обучения (вариант IV)**

Составитель программы:  
учитель  
Мишина А. А.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Место коррекционного курса в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
5. Содержание коррекционного курса	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель:** поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### **Задачи:**

- формировать функциональные двигательные навыки;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и корректировать их нарушения;
- формировать зрительно-двигательную координацию;
- развивать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать двигательную активность;
- обогащать сенсомоторный опыт.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная коррекция – метод позволяющий воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов,

создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный; прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения); ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность); инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров). Адресатом программы коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций.

### *Характеристика обучающихся*

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными

нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Двигательная коррекция» представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### ***Личностные результаты:***

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

##### ***Предметные результаты:***

- умеет удерживать, отпускать, брать, тянуть, перекладывать, перекатывать предметы сопряженными (полусопряженными) действиями с педагогом;
- умеет использовать различные захваты, выполнять действиями с педагогом;
- выполняет простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев сопряженными (полусопряженными) действиями с педагогом;
- проявляет эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения педагога;
- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;
- реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- реагирует на положение частей тела в пространстве.

##### ***Базовые учебные действия:***

*1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:*

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

*2. Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
  - подражание простым движениям и действиям с предметами;
  - выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
  - принятие помощи учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - сидение за столом в течение определенного периода времени.
- 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:*
- выполнение задания в течение определенного периода;
  - выполнение задания полностью (от начала до конца);
  - выполнение задания с заданными качественными параметрам

**Система контрольно-измерительных материалов освоения  
коррекционного курса,  
система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

<b>Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)</b>	<b>Условные обозначения</b>
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним	0
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	1
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	2
- с частичной помощью взрослого;	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

**Оценка результативности освоения программы по коррекционному курсу**

<b>Содержание</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>Развитие крупной и мелкой моторики рук</b>		
Умение захватывать предмет кистью		
Умение захватывать предмет пальцами рук		

Умение удерживать предмет в руке		
Умение перекладывать предмет из руки в руку		
Умение выполнять простейшие движения пальцами рук		
<b>Кинестетическое развитие</b>		
Выполнение движений головой вверх, вниз		
Выполнение движений головой вправо, влево		
Выполнение головой «круговых» движений (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
Выполнение наклонов туловища вперёд, назад.		
Выполнение наклонов туловища вправо, влево		
Выполнение движений руками вперёд, назад		
Выполнение движений руками вверх, вниз		
Выполнение движений руками в стороны		

## 5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» представлена следующими разделами: «Развитие крупной и мелкой моторики рук», «Кинестетическое развитие».

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта

№	Наименование разделов программы	Количество часов по разделу
1	Развитие крупной и мелкой моторики рук	18
2	Кинестетическое развитие	16
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>



## 6. Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательная коррекция»

№	Тема	Задачи
<b>Развитие крупной и мелкой моторики рук</b>		
1	Упражнение «Горизонтальные линии»	1. Учить проводить прямые горизонтальные линии слитной, неотрывной линией. 2. Развивать координационные движения кистью, пальцами.
2	Упражнение «Вертикальные линии»	1. Учить проводить прямые вертикальные линии слитной, неотрывной линией. 2. Развивать координационные движения кистью, пальцами.
3	Упражнение «Помоги кукле»	1. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии слитной, неотрывной линией. 2. Продолжать развивать координационные движения кистью, пальцами.
4	Упражнение «Прокати мяч»	1. Учить удерживать предмет в руке, перекладывать из руки в руку. 2. Продолжать развивать координационные движения кистью, пальцами.
<b>Кинестетическое развитие</b>		
5	Упражнение «Где кукла?»	1. Учить выполнять движения головой вправо-влево. 2. Формировать двигательную активность.
6	Упражнение «Найди колокольчик»	1. Учить выполнять движения головой вверх-вниз. 2. Формировать двигательную активность.
7	Упражнение «Полет бабочки»	1. Учить выполнять головой «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). 2. Формировать двигательную активность.
8	Упражнение «Любопытная Варвара»	1. Закреплять умения выполнения движения головой в заданном направлении. 2. Продолжать формировать двигательную активность.
9	Упражнение «Влево-вправо»	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики рук</b>		
10	Упражнение «Бумажная страна»	1. Учить сминать бумагу (салфетки, газета, калька) двумя руками. 2. Учить согласовывать действия обеих рук.

11	Упражнение «Волшебные мячики»	1. Учить сминать бумагу (салфетки, газета, калька) двумя руками. 2. Учить согласовывать действия обеих рук.
12	Упражнение «Чудеса из бумаги»	1. Учить разрывать бумагу двумя руками. 2. Учить согласовывать действия обеих рук.
13	Рваная аппликация	1. Продолжать учить разрывать бумагу двумя руками. 2. Учить согласовывать действия обеих рук.
<b>Кинестетическое развитие</b>		
14	Упражнение на фитболе.	1. Учить выполнять движения туловищем вправо-влево. 2. Формировать двигательную активность.
15	Упражнение «Росток».	1. Учить выполнять движения туловищем вверх-вниз. 2. Формировать двигательную активность.
16	Упражнение «Воображаемые движения»	1. Развивать повороты туловища в разных направлениях. 2. Формировать двигательную активность.
<b>Развитие крупной и мелкой моторики рук</b>		
17	Упражнение «Бросай, поймай мяч»	1. Учить большие предметы двумя руками. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
18	Упражнение «Волшебная коробочка»	1. Учить брать предметы и складывать их в коробку. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
19	Упражнение «Переложить»	1. Учить брать мелкие предметы шепотью, развивать координационные действия обеих рук. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
20	Упражнение «Найди игрушку»	1. Учить находить мелкие предметы, развивать координационные действия обеих рук. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
21	Упражнение «Прокати шарик»	1. Закреплять хватание шепотью, развивать зрительно-двигательную координацию. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
22	Упражнение «Большой-маленький»	1. Учить захватывать предметы различные по форме и величине. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
<b>Кинестетическое развитие</b>		

23	Упражнение «Вправо-влево»	1. Учить выполнять движения руками вправо-влево. 2. Формировать двигательную активность.
24	Упражнение «Вверх-вниз»	1. Учить выполнять движения руками вверх-вниз. 2. Формировать двигательную активность.
25	Упражнение «Вперед-назад»	1. Учить выполнять движения руками вперед-назад. 2. Формировать двигательную активность.
26	Упражнение «Кто ловкий?»	1. Учить выполнять разнонаправленные движения. 2. Формировать двигательную активность.
<b>Развитие крупной и мелкой моторики рук</b>		
27	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка	1. Учить пользоваться пластилином. 2. Учить выполнять действия совместно с педагогом.
28	Практические упражнения с пластичными материалами	1. Учить практическим действиям с пластичными материалами. 2. Способствовать восприятию пластичных материалов.
29	Упражнение «Разноцветные прищепки»	1. Учить прикреплять прищепки. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
30	Упражнение «Лучики для солнышка»	1. Учить прикреплять прищепки. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом
<b>Кинестетическое развитие</b>		
31	Упражнение «Ваничкины сапожки»	1. Учить выполнять движения ногами (поднимать и опускать ноги). 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
32	Упражнение «Ручки-ножки»	1. Продолжать учить выполнять движения руками и ногами. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
33	Упражнение «Где наши ножки»	1. Продолжать учить выполнять движения руками и ногами. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
34	Упражнение «Потопаем – похлопаем»	1. Продолжать учить выполнять движения руками и ногами. 2. Учить выполнять действия сопряженными движениями с педагогом.
	<b>Всего: 34</b>	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;  
гимнастические мячи различного диаметра;  
гимнастические палки;  
валики различной величины;  
мешочки с грузом;  
коврики;  
погремушки;  
прищепки;  
сухой бассейн;  
дидактический материал (фото, картинки);  
кегли;  
следовые дорожки, пальчиковые шаги;  
мячики су-джок;  
корзины;  
контейнеры для хранения;  
сыпучие и пластичные материалы.

