

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся  
4-го года обучение (вариант IV)**

г. Кизел, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета учебного предмета	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и предназначена для обучающихся 4-го года обучения (вариант 4). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

### ***Цель***

Формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

### ***Задачи:***

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащения сенсорного опыта;
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, с ближайшим окружением.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Учебном плане на изучение предмета «Человек» отведён 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

### *Характеристика обучающихся*

Дети НОДА имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству,

характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);

- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

### ***Предметные результаты изучения учебного предмета:***

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё».

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение одеваться и раздеваться;
- умение аккуратно принимать пищу и пить, пользоваться ложкой;
- умение различать напитки и продукты по внешнему виду, знать названия основных продуктов (фрукты, овощи), простых блюд (салат).

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье и о людях ближайшего окружения.*

- представления о ближайших родственниках (если имеются);
- представления о семейных традициях.

### ***Базовые учебные действия***

*1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:*

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

## 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- сидение за столом в течение определенного периода времени.

## 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

## Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Человек</b>		
<b>6.1. Представления о себе. Гигиена тела</b>		
Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.		
Узнавание частей тела (голова, руки, туловище)		
Узнавание (различение) частей головы (уши, шея, лицо)		
Узнавание частей лица человека (глаза, нос, рот)		
Умение соблюдать гигиенические правила		
<b>6.2. Прием пищи.</b>		
Умение аккуратно принимать пищу ложкой		
Умение пить из кружки		
Узнавание продуктов питания (морковь, яблоко, банан)		
Узнавание (различение) простых блюд (салат)		
Узнавание (различение) напитков (сок, чай, вода)		
<b>6.3. Одевание и раздевание.</b>		
Узнавание (различение) предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви		
Узнавание (различение) головных уборов (кепка, шапка)		
Различение сезонной одежды		
Расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы)		
Снятие (надевание) предметов одежды		
Снятие (обувание) обуви		
Снятие верхней одежды		
Контроль своего внешнего вида		

<b>6.4. Семья.</b>		
Представления о людях младшего и старшего возраста		
Представления о людях ближайшего окружения		
Знание традиций празднования семейных праздников		

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	
<b>1.Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2.Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	<b>1</b>
<b>3.Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью взрослого	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

### 5. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе. Гигиена тела	8
2	Прием пищи	10
3	Одевание и раздевание	14
4	Семья	2
Итого:		34



## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№	Тема урока	Дата	Задачи
<b>Представления о себе. Гигиена тела.</b>			
1	Я – человек.		1. Учить идентифицировать себя со своим именем, формировать представления о принадлежности к определенному полу, возрастной группе. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
2	Мои игрушки, вещи.		1. Учить определять, находить свои игрушки и вещи, использовать жесты «Мой», «Я» 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3	Части тела.		1. Формировать представления о собственном теле, его основных частях. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4	Туловище. Гигиена.		1. Формировать представления о туловище (живот и спина) и его гигиене. взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5	Руки. Гигиена.		1. Формировать представления о руках и гигиене рук. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6	Голова. Гигиена.		1. Формировать представления о голове и её гигиене. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
7	Правила личной гигиены.		1. Формировать представления об основных правилах личной гигиены, учить пользоваться предметами личной гигиены. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на

			предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
8	Предметы личной гигиены.		1. Упражнять в использовании предметов личной гигиены. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Приём пищи.</b>			
9	Предметы посуды.		1. Формировать представления о видах и назначении посуды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10	Сервировка стола.		1. Упражнять в сервировке стола. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11	Правила поведения за столом.		1. Учить культуре принятия пищи. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12	Напитки.		1. Формировать представления о напитках. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13	Питьё из кружки.		1. Упражнять в питье из кружки (стакана). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14	Еда ложкой.		1. Упражнять в правильном использовании ложки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15	Фрукты. Банан.		1. Формировать представление о банане, научить чистить банан. Учить показывать жест. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16	Фрукты. Яблоко.		1. Формировать представление о яблоке, его пользе. Учить показывать жест.

			2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17	Овощи. Морковь.		1. Формировать представление о моркови, ее пользе. Учить показывать жест. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18	Обобщающий урок «Приём пищи».		1. Обобщить знания по теме «Приём пищи». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Одевание и раздевание.</b>			
19	Одежда для мальчиков.		1. Формировать представления об одежде для мальчиков, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20	Одежда для девочек.		1. Формировать представления об одежде для девочек, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21	Одежда для прогулки.		1. Формировать представления об одежде для прогулки, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22	Предметы обуви.		1. Формировать представления о предметах обуви. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Последовательность действий при обувании.		1. Повторить знания о последовательности действий при обувании. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24	Головные уборы.		1. Формировать представления о головных уборах.

			2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25	Весенняя одежда.		1. Формировать представления о весенней одежде. Учить выбирать одежду, соответствующую погодным условиям. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
26	Хранение одежды.		1. Продолжать учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой одежды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
27	Расстёгивание, развязывание.		1. Упражнять в расстёгивании: липучек, молний, пуговиц и развязывании шнурков. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28	Последовательность действий при одевании на прогулку.		1. Повторить знания последовательности действий при одевании на прогулку. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29	Последовательность действий при раздевании после прогулки.		1. Повторить знания последовательности действий при раздевании после прогулки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30	Одежда для прогулки (девочки)		1. Формировать представления об одежде для прогулки для девочек, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31	Одежда для прогулки		1. Формировать представления об одежде для прогулки для мальчиков, ее назначении и разнообразии.

	(мальчики)		2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32	Обобщающий урок «Одевание и раздевание»		1. Обобщить знания по теме «Одевание и раздевание». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33	Члены семьи.		1. Формировать представления о членах семьи. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34	Семейный праздник «День рождения».		1. Формировать представления о семейных традициях и праздновании дня рождения. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
Всего: 34 ч.			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

- коммуникативные символы;
- сюжетные картинки различной тематики, наглядные пособия;
- схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- дидактические пособия со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- наборы посуды; кукольной мебели;
- виды одежды и обуви;
- предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
- аудио и видеоматериалы
- дидактические игры: «Виды одежды», «Одень мальчика, девочку», «Составь картинку из частей» (посуда), «Собери комплект» (посуда, одежда).