

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с ГУО И ТМНР
6-го года обучения (вариант II)**

Программа составлена:
Мишина А.А.,
Панкратова Е.В.

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	32

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее - ГУО и ТМНР), разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать у обучающихся потребности в общении;
- развивать сохранённые речевые механизмы;
- учить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ГУО и ТМНР затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с ГУО и ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной, экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающиеся овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность детей проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для обучающихся является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ГУО и ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей вы-

являются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен.

Обучающиеся часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-

потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии.
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика нарушена.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания сформированы частично. Нуждается в контроле и помощи взрослого.
Социальный опыт	Частично ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Понимает обращенную речь и простые инструкции на бытовом уровне. Ответные коммуникативные проявления: взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест и в виде отдельных звуков.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого проявляется, могут действовать по образцу и показу при направляющей помощи взрослого.
Сформированность учебных навыков	Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.
Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи.
Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Доступны простейшие обобщения, абстрагирование.
Речь	Речь не развита или представлена отдельными словами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебных недель всего 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим;

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- сознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Предметные результаты:

- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимание;
- умение приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
- умение выразить свои желания, согласие/несогласие, просьбу, благодарность звуком (словом, жестом, взглядом);
- умение обращаться за помощью звуком (словом, жестом, взглядом);
- умение устанавливать контакт доступным способом, контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- умение указать на предмет звуком (словом, жестом, взглядом);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него доступным способом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- умение пользоваться системой графических символов;
- умение понимать обращенную речь;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, тётя, дядя и др.);
- умение называть собственное имя, называть имена детей и педагогов группы;
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв);
- умение называть буквы А, О, У, И, М, и соотносить звук с буквой;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации: символы и жесты (мяч, кукла, кубики, пирамидка, игрушка, мишка, машина, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, морковь, конфета, яблоко, банан, дерево, цветок, курица, петух, волк, заяц, лиса, корова, лошадь, кошка, собака, картофель, овощи, сок, огурец, помидор, хлеб, яйцо, вода, дай, играть сидеть/садиться, рисовать, пить, есть/кушать, идти, спать, здравствуйте, до свидания, молодец, хорошо, плохо, пожалуйста, спасибо, нельзя, учиться, делать, гулять, танцевать, хочу, бежать, чай).
- умение узнавать голоса знакомых людей;

- умение использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- умение выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- умение называть (употреблять) слова: (мяч, кукла, кубики, пирамидка, игрушка, мишка, машина, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, морковка, конфета, яблоко, банан, дерево, цветок, курица, петух, волк, заяц, лиса, корова, лошадь, кошка, собака, картофель, овощи, сок, хлеб, яйцо, огурец, помидор, вода, дай, играть сидеть/садиться, рисовать, пить, есть/кушать, идти, спать, здравствуйте, до свидания, молодец, хорошо, плохо, пожалуйста, спасибо, нельзя, учиться, делать, гулять, танцевать, хочу, бежать, чай);
- умение различать интонацию;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение выполнять совместно с учителем дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие мелкой моторики;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- умение захватывать, удерживать и использовать пищащий предмет по назначению;
- умение проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов;
- умение рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия

1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса;
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

2) Формирование учебного поведения:

- принятие цели и произвольное включение в учебную деятельность;
- следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- понимание и выполнение жестовых и словесных инструкций;
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов.

3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета,
система оценки достижений обучающегося
Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
1.1. Коммуникация		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>		
• Приветствие собеседника звуком/словом		
• Привлечение к себе внимания звуком/словом		
• Выражение своих желаний словом		
• Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком/словом		
• Выражение согласия (несогласия) звуком/словом		
• Выражение благодарности звуком/словом		
• Ответы на вопросы звуком/ словом		
• Прощание с собеседником звуком/словом		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
• Установление/ поддержание зрительного контакта		
<i>Указание взглядом на объект при:</i>		
• выражении своих желаний		
• ответе на вопрос		
<i>Выражение мимикой:</i>		
• согласия (несогласия)		
• приветствие (прощание)		
<i>Показ жестом:</i>		
• согласия (несогласия)		

• своих желаний		
• приветствие (прощание)		
• ответы на вопросы с использованием жеста		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
<i>Понимание слов из разделов:</i>		
• продукты питания		
• игрушки		
• окружение ребёнка		
• вежливые слова		
• повседневные действия ребёнка		
• овощи		
• фрукты		
• природа		
• животные		
• ребёнок и оценочные качества		
<i>Экспрессивная речь</i>		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний		
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов		
Называние собственного имени		
Называние имён детей группы		
<i>Называние/употребление слов из разделов:</i>		
• продукты питания		
• игрушки		
• окружение ребёнка		
• вежливые слова		
• повседневные действия ребёнка		
• овощи		
• фрукты		
• растения		
• животные		
• ребёнок и оценочные качества		
Употребление фраз (простых предложений) в речи		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		
<i>Использование символа/жеста для обозначения слов из разделов:</i>		
• продукты питания		
• игрушки		
• окружение ребёнка		
• вежливые слова		

• повседневные действия ребёнка		
• овощи		
• фрукты		
• растения		
• животные		
• ребёнок и оценочные качества		
1.3. Чтение и письмо		
Узнавание букв А, У, О, М, И		
Чтение букв А, У, О, М, И		
Захватывание и удержание карандаша		
Написание точек		
Соединение двух точек для написания линии		
Написание вертикальных линий		
Написание горизонтальных линий		
Написание наклонных линий		
Обведение вертикальных линий		
Обведение горизонтальных линий		
Обведение наклонных линий		
Соединение по штрих – пунктиру изображений		
Обведение по трафарету (шаблону) изображений		

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками		
• спокойное пребывание в учебном помещении		
• взаимодействие с группой обучающихся		
• установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
<i>ориентация в учебной среде</i>		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности		
• ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)		
2. Формирование учебного поведения		
• поддержание правильной позы на занятии		
• направленность взгляда на педагога		
• направленность взгляда на задание		
• подражание простым движениям и действиям с		

предметами		
•выполнение простых речевых инструкций		
•использование по назначению учебных материалов		
•выполнение действий с предметами (по подражанию)		
•выполнение действий по наглядным алгоритмам		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
•выполнение задания в течение определенного периода		
•выполнение задания от начала до конца		
•выполнение задания с заданными качественными параметрами		

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» состоит из 3-х разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Каждый раздел включает в себя 9 тем: «Продукты питания», «Работа с буквами А, У, О, М, И», «Ребёнок и его игрушки», «Ребёнок и его окружение», «Учимся быть вежливыми», «Ребёнок и повседневные действия», «Овощи – фрукты», «Составление фраз», «Животный - растительный мир».

Раздел 1. «Коммуникация» включает:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации: символами и жестами (здравствуйте, до свидания, я, ты, молодец, хорошо, плохо, дай, играть, мяч, кукла, кубики, пирамидка, игрушка, мишка, машина, дедушка, бабушка, тётя, девочка, дядя, мальчик, морковь, конфета, яблоко, банан, дерево, цветок, курица, петух, волк, заяц, корова, лошадь, кошка, собака, нельзя, картофель, овощи, сок, чай, дети, огурец, хлеб, яйцо, помидор, пожалуйста, спасибо, вода, сидеть/ садиться, рисовать, пить, есть/кушать, идти, спать, заяц - 54 жестов/символов).

- создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

Раздел 2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает:

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.
- составление простых предложений/фраз с использованием изученных жестов и символов

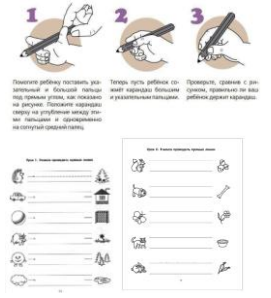
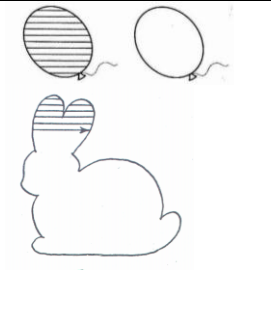
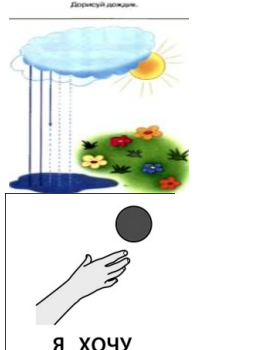
Раздел 3. «Чтение и письмо» включает:

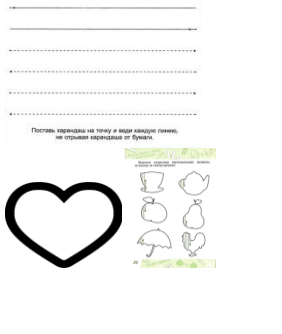

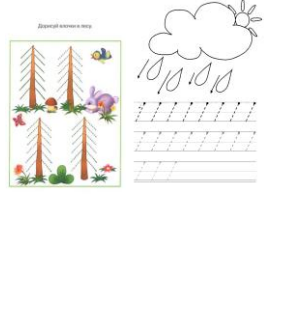
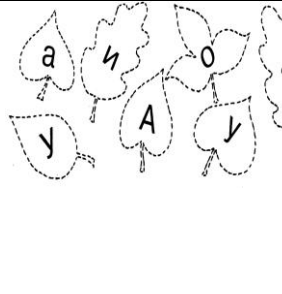
- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым;
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); называние букв А, О, У, М, И соотнесение звука с буквой;
- формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах (дай, мяч, кукла, мишка, машина, мальчик, сок, чай, вода, огурец, банан, хорошо, нельзя-13 слов).


	Наименование тем разделов программы	часы
I	Продукты питания	7
II	Работа с буквами А, У, О, М, И	7
III	Ребёнок и его игрушки	4
IV	Ребёнок и его окружение	4
V	Учимся быть вежливыми	2
VI	Ребёнок и повседневные действия	14
VII	Овощи – фрукты	10
VIII	Составление фраз	15
IX	Животный - растительный мир	5
Итого		68

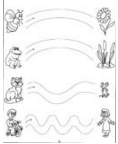



Структурный компонент тем направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.


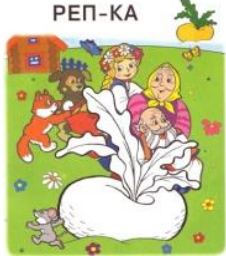

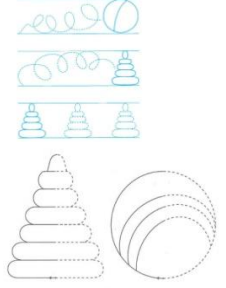
6. Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»



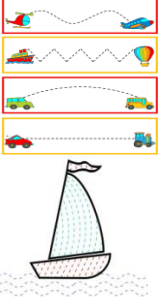
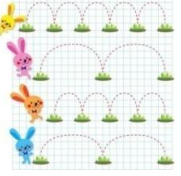
№	Темы уроков	Задачи	
1.	Учимся приветствовать. Правила захвата и удержание карандаша. Письмо горизонтальных линий.	<p>I. Повторить символы и жесты «Здравствуйте», «До свидания», «Молодец», «Хорошо». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений, формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
2	Повторение символа, жеста «Учиться». Штриховка горизонтальными линиями.	<p>I. Повторить символ, жест «Учиться» и жесты, связанные с учебной деятельностью: «Сидеть», «Рисовать», «Смотреть». Побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
3	Повторение символа, жеста «Хочу». Письмо вертикальных линий (прямых).	<p>I. Повторить символ и жест «Хочу». Учить выражать при помощи символов и жестов свои желания («Хочу играть», «Хочу рисовать», «Хочу конфету») Формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

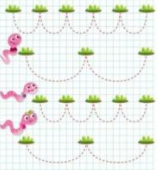
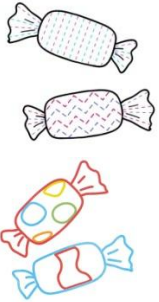
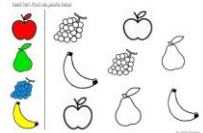
4.	Знакомство с символом, жестом «Люблю, нравится» Письмо горизонтальных линий.	<p>I. Познакомить с символом и жестом, обозначающим выражение привязанности, «Люблю, нравится»; учить составлять короткие фразы с использованием доступных средств коммуникации: «Я люблю играть», «Я люблю гулять» и т.д.; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
5.	Учимся быть вежливыми. Штриховка горизонтальными линиями	<p>I. Повторить символы и жесты «Хочу», «Дай», «Спасибо», «Пожалуйста». Учить использовать символы и жесты для выражения своих желаний: «Дай, пожалуйста ... Спасибо». Формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
6.	Повторение символа, жеста «Нет, нельзя». Письмо наклонных линий.	<p>I. Повторить жест, символ «Нет, нельзя», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию, формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
7.	Повторение букв «А», «У». Штриховка наклонными линиями листьев с «А», «У».	<p>I. Повторить буквы «А», «У». Учить видеть, узнавать, читать и писать эти буквы. Соотносить звуки с буквами. Учить слиянию «ау», «уа». Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «А», «У».</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в ру-</p>	

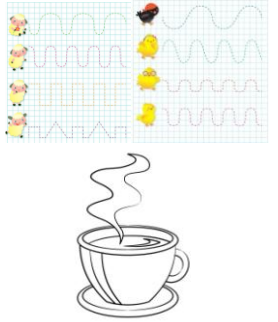
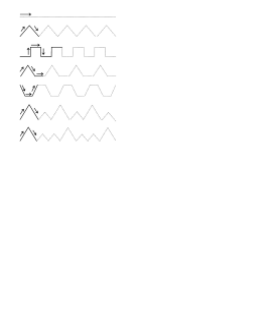

		ке».	
8.	Повторение символов, жестов «Мальчик», «Девочка». Раскрашивание символов.	<p>I. Повторить символы и жесты «Мальчик», «Девочка»; формировать навык глобального чтения слов мальчик, девочка; учить составлять фразы по сюжетным картинкам с использованием доступных средств коммуникации: «Девочка играет с куклой», «Мальчик гуляет» и т.д.; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
9.	Повторение символов, жестов «Тетя», «Дядя». Раскрашивание символов.	<p>I. Повторить символы и жесты «Тетя», «Дядя»; учить составлять фразы по сюжетным картинкам с использованием доступных средств коммуникации: «Тётя ест яблоко», «Дядя едет на машине» и т.д.; формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
10.	Повторение символов, жестов «Бабушка», «Дедушка». Штриховка волнистыми линиями.	<p>I. Повторить символы и жесты «Бабушка», «Дедушка», учить составлять фразы по сюжетным картинкам с использованием доступных средств коммуникации «Бабушка пьет чай», «Дедушка гуляет» и т.д.; формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	


11.	Обобщающий урок «Я и моё окружение». Письмо волнистых горизонтальных линий.	I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию (я, ты, тетя, дядя, мальчик, девочка, мы, дети, бабушка, дедушка). II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
12	Повторение символа, жеста «Делать». Штриховка прямыми линиями из точки вниз.	I. Повторить символ, жест и слово «Делать», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию. II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
13.	Составление фраз. Письмо наклонных линий «Заборчик».	I. Учить отвечать на вопросы по сюжетным картинкам «Что делает мальчик/девочка, тетя/дядя?» и т. д., используя доступные средства коммуникации; побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
14.	Повторение символа, жеста «Гулять». Штриховка вертикальными линиями.	I. Повторить символ, жест «Гулять», учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию. II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	

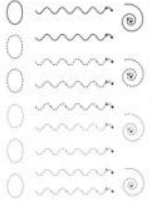
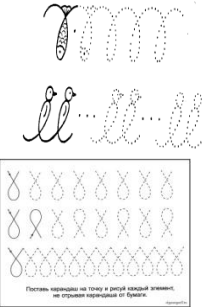

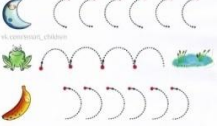
15.	Закрепление символов, жестов «Делать», «Гулять». Раскрашивание точками.	<p>I. Закрепить жесты, символы «Делать», «Гулять», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Я люблю гулять», «Тетя гуляет с собакой»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
16.	Сказка «Репка». Раскрась репку.	<p>I. Учить понимать вербальную и невербальную речь; использовать доступные средства коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
17.	Повторение символа, жеста «Играть». Обведи и раскрась.	<p>I. Повторить жест, символ «Играть», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Я люблю играть», «Я играю с машинкой»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
18.	Повторение символов, жестов по теме «Игрушки». Обведение по трафарету.	<p>I. Повторить символы, жесты, обозначающие игрушки (кубик, пирамидка, кукла, машинка, мяч, мишка и т.д.), побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	



19.	Составление фраз по теме «Игрушки». Штриховка по образцу в заданном направлении.	<p>I. Учить составлять фразы по теме «Игрушки» с использованием доступных средств коммуникации: «Я хочу играть», «Девочка играет с пирамидкой», «Я люблю играть с мячом» и т.д.; побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	<p>Дорисуй предметы по точкам и раскрась.</p> 
20.	Повторение букв «А», «М». Учить писать буквы (обведение, штриховка, соединение по точкам).	<p>I. Повторить буквы «А», «М». Учить видеть, узнавать, читать и писать эти буквы. Соотносить звуки с буквами. Формировать умение правильного захвата и удержания карандаша, обводки и письма букв «А», «М».</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	<p>Поставь 4 точки правильно. Найди и раскрась букву А. Найди и раскрась букву М.</p> 
21.	Стихи А. Л. Барто. Письмо линий от начальной точки до конечной точки.	<p>I. Учить понимать вербальную и невербальную речь; использовать доступные средства коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
22.	Повторение символа, жеста «Танцевать». Письмо дугообразных линий (дуга вверх).	<p>I. Повторить символ, жест «Танцевать», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

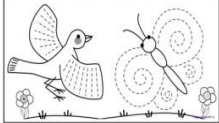
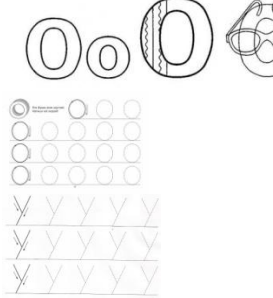
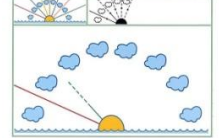
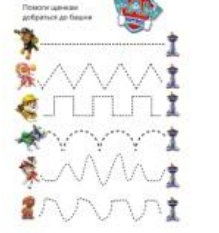
23	Повторение символа, жеста «Петь». Письмо дугообразных линий (дуга вниз).	<p>I. Повторить символ, жест «Танцевать»; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
24.	Повторение символа, жеста «Конфета». Штриховка.	<p>I. Повторить символ, жест «Конфета»; учить составлять фразы: «Дай, пожалуйста, конфету», «Я люблю конфеты», «Я ем конфету»; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
25.	Повторение символа, жеста «Сок». Раскрашивание по образцу.	<p>I. Повторить символ, жест «Сок»; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Апельсиновый сок», «Яблочный сок», «Я люблю сок», «Я хочу сок», «Девочка пьет сок» и т. д.; формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	


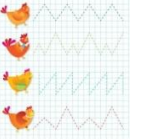


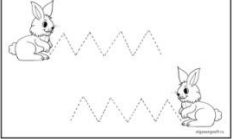

26.	Повторение символа, жеста «Чай». Змейка.	<p>I. Повторить символ, жест и слово «Чай»; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию, формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
27.	Повторение символа, жеста «Вода» (питьевая). Письмо зигзагообразных линий.	<p>I. Повторить символ, жест «Вода», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Я пью воду», «Мальчик пьет воду»; учить звукоподражанию, формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
28.	Повторение символов, жестов «Есть», «Пить». Штриховка.	<p>I. Повторить символы, жесты «Есть», «Пить», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
29.	Повторение символа, жеста «Яйцо». Штриховка.	<p>I. Повторить символ, жест «Яйцо»; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	


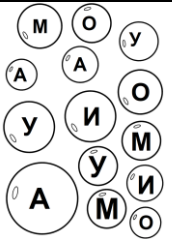
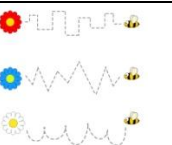
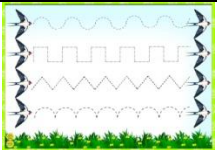
30.	Повторение символа, жеста «Хлеб». Обведи полукруг.	<p>I. Повторить символ, жест «Хлеб»; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
31.	Составление фраз по теме «Продукты». Письмо по точкам.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием символов и жестов, обозначающих продукты питания: «Хлеб», «Яйцо», «Молоко», «Печенье», «Конфета», «Сок» и т. д., побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
32.	Повторение символа, жеста «Яблоко». Соединение символа по точкам.	<p>I. Повторить символ, жест «Яблоко», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации «Я хочу яблоко», «Дай, пожалуйста, яблоко» и т. д., учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
33.	Повторение символа, жеста «Апельсин». Обведение по точкам «Улитка»	<p>I. Повторить символ, жест «Апельсин», учить составлять фразы: «Я люблю апельсины», «Я ем апельсин» и т. д., побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

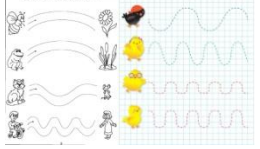
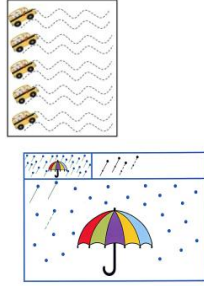
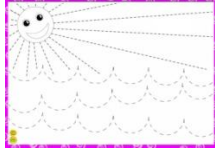

34.	Составление фраз по теме «Фрукты». Письмо прямых линий по точкам.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
35.	Повторение символа, жеста «Картофель». Письмо наклонных линий по точкам.	<p>I. Повторить символ, жест «Картофель»; учить составлять фразы по сюжетным картинкам: «Тётя моет картофель», «Дядя ест картофель», «Бабушка режет картофель» и т. д., побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
36.	Повторение символа, жеста «Помидор». Письмо вертикальных прямых.	<p>I. Повторить символ, жест «Помидор», учить составлять фразы по сюжетным картинкам: «Тётя режет помидор», «Дядя ест помидор», «Девочка моет помидоры» и т. д., побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
37.	Повторение символа, жеста «Огурец». Штриховка.	<p>I. Повторить символ, жест «Огурец», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Я хочу огурец», «Я мою огурец», «Я ем огурец» и т. д., учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	


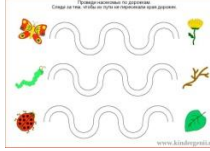
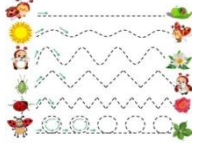
38.	Повторение символа, жеста «Морковь». Обведи картинку.	<p>I. Повторить символ, жест «Морковь», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Девочка моет морковь», «Тетя режет морковь» и т. д., учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
39.	Составление фраз по теме «Овощи». Письмо по точкам	<p>I. Учить составлять фразы по теме «Овощи» с опорой на сюжетную картинку при помощи доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
40.	Сказка «Колобок». Обведение героев по трафарету.	<p>I. Учить понимать вербальную и невербальную речь, формировать умение составлять предложения с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
41.	Слияние букв «ау», «уа», «му», «ма», «ам».	<p>I. Учить соотносить короткие слова с картинками, узнавать изученные буквы и соотносить звуки с буквами.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	


42.	Чтение предложений из символов. Обведение символов.	<p>I. Учить «читать» предложения из символов, соотносить предложение с сюжетной картинкой, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
43.	Повторение букв «У», «О». Обведение и письмо букв «У», «О».	<p>I. Повторить буквы «У», «О». Учить узнавать, читать и писать эти буквы. Соотносить звуки с буквами</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
44.	Повторение символов, жестов «Заяц», «Медведь». Письмо прямых линий.	<p>I. Повторить символы, жесты «Заяц», «Медведь», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Заяц бежит», «Мишка спит»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
45.	Повторение символов, жестов «Волк», «Лиса». Штриховка символов.	<p>I. Повторить символы, жесты «Волк», «Лиса», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Волк бежит», «Лиса ест»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

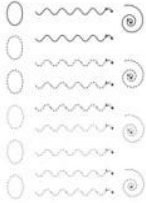
46.	Повторение символов, жестов «Кошка», «Собака». Раскраска символов.	<p>I. Повторить символы, жесты «Кошка», «Собака», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Кошка пьет молоко», «Собака бежит»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
47.	Повторение символов, жестов «Курица», «Петух». Проведение дорожки. Покорми курочку (точки).	<p>I. Повторить символы, жесты «Курица», «Петух», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Курочка пьет воду», «Петушок поет»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	 
48.	Повторение символов, жестов «Лошадь», «Корова». Дорожка для улиток.	<p>I. Повторить символы, жесты «Лошадь», «Корова», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Лошадь бежит», «Корова дает молоко»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
49.	Сказка «Заюшкина избушка». Письмо наклонных.	<p>I. Учить понимать вербальную и невербальную речь, составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	  <p>6. Обведи пунктирные линии</p>

50.	Повторение буквы, звука «И».	<p>I. Повторить букву «И». Учить узнавать, читать и писать эти буквы. Формировать умение соотносить звуки с буквами.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
51.	Повторение изученных букв. Раскраска букв.	<p>I. Повторить буквы «А», «У», «М», «О», «И». Учить узнавать, читать и писать эти буквы; соотносить звуки с буквами.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
52.	Повторение символов, жестов «Цветок», «Дерево». Раскраска символов.	<p>I. Повторить символы, жесты «Цветок», «Дерево», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
53.	Повторение символа, жеста «Сидеть». Письмо по точкам.	<p>I. Повторить символ, жест «Сидеть», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

54.	Повторение символа, жеста «Идти». Письмо волнистых линий.	<p>I. Повторение символа, жеста «Идти», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Мальчик идет домой», «Я иду гулять»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
55.	Повторение и закрепление символа, жеста «Бежать». Письмо наклонных линий.	<p>I. Повторить и закрепить символ, жест «Бежать», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Я бегу», «Я люблю бегать» и т.д., учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
56.	Повторение символа, жеста «Спать». Обведи по точкам.	<p>I. Повторить символ, жест «Спать», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Девочка спит», «Мишка спит» и т.д., учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
57.	Повторение символа, жеста «Рисовать».	<p>I. Повторить символ, жест «Рисовать», побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации: «Я люблю рисовать», «Я хочу рисовать»; учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

58.	Составление фраз.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием символов и жестов, обозначающих повседневные действия («Спать», «Есть», «Пить», «Гулять», «Бежать», «Рисовать» и т.д.; побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
59.	Сказка «Три медведя».	<p>I. Учить понимать вербальную и невербальную речь, составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
60.	Повторение изученных символов, жестов.	<p>I. Повторить изученные символы и жесты; побуждать к речевой деятельности с использованием доступных средств коммуникации, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
61.	Учимся быть вежливыми. Штриховка горизонтальными линиями	<p>I. Повторить символы и жесты «Хочу», «Дай», «Спасибо», «Пожалуйста». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений, формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

62.	Составление фраз Стихи А. Л. Барто. Фразы. Письмо линий от начальной точки до конечной точки.	I. Учить понимать вербальную и невербальную речь, составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
63.	Обобщающий урок «Я и моё окружение». Письмо волнистых горизонтальных линий.	I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию («Я», «Ты», «Тетя», «Дядя», «Мальчик», «Девочка», «Мы», «Дети», «Бабушка», «Дедушка») II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
64.	Сказка «Маша и медведь».	I. Учить понимать вербальную и невербальную речь, составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
65.	Составление фраз по теме «Игрушки».	I. Учить составлять фразы по теме «Игрушки» с использованием доступных средств коммуникации: «Я люблю играть», «Я играю с машинкой»; побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<p>Дорисуй предметы по точкам и раскрась.</p> 

66.	Составление фраз по теме «Продукты». Письмо по точкам.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию: «Я ем хлеб», «Дай, пожалуйста, яблоко» и т.д.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
67.	Составление фраз по теме «Фрукты». Письмо прямых линий по точкам.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
68.	Составление фраз по теме «Овощи». Письмо по точкам	<p>I. Учить составлять фразы по теме «Овощи» с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение, устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы бибабо, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по зоопарку»);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентаций;
- дидактический материал по программе «МАКАТОН»;
- аудио и видеоматериалы.