

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
учебного предмета профильный труд
«Растениеводство»
для обучающихся с умственной отсталостью
6-го года обучения (вариант II)**

Составители программы:
учителя Мишина А.А.,
Панкратова Е.В.,
Сидорова О.С.

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование учебного предмета	11
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета профильный труд «Растениеводство» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (II вариант) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы:

- подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- учить обучающихся осваивать отдельные операции и технологии по работе с почвой, с растениями и т.д.;
- формировать положительное отношение ребенка к обучению, творческой активности;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия, планировать и контролировать деятельность;
- развивать способность к применению полученных знаний для решения новых аналогичных задач.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью технологиям труда является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. На уроках растениеводства обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельной деятельности (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно), планируют последовательность операций; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Характеристика обучающихся

Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а

сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Уровень психофизического развития детей с УО невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок передвигается самостоятельно.
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика нарушена.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания сформированы частично. Нуждается в контроле и помощи взрослого.
Социальный опыт	Частично ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Понимает обращенную речь и простые инструкции на бытовом уровне. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого проявляется, могут действовать по образцу и показу при направляющей помощи взрослого.
Сформированность учебных навыков	Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.
Сформированность высших психических функций:	Восприятие знакомых предметов возможно при

Восприятие	направляющей помощи взрослого.
Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Доступны простейшие обобщения, абстрагирование.
Речь	Речь не развита или представлена отдельными словами.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Профильный труд» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание и т.д.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (растениеводство) с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями).
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде:

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Для оценки планируемых результатов используется бальная система.

Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течение учебного года.

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Выращивание комнатных растений		
Знание частей растений и их функций		
Уход за почвой		
• Рыхление почвы		
• Определение состояния почвы на ощупь		
• Полив		
Уход за комнатными растениями		
• Пересадка комнатных растений		
• Влажная обработка растений		
• Влажная обработка инвентаря (горшки и поддоны)		
Уборка рабочего места		
2. Выращивание растений в открытом грунте		
Различение съедобных частей растения		
Узнавание плодов растений		
Уход за клумбой:		
• Удаление сорняков		
• Сборка и хранение семян		
• Уборка однолетников		
• Посадка рассады		
• Прополка рассады		
• Полив рассады		
Выращивание рассады:		
• Подготовка к посеву (семена и почва)		
• Посев семян		
• Уход за рассадой (полив, рыхление)		
3. Сезонные работы на участке.		
• Подметание дорожки		
• Сгребание листьев		
• Выполнение правил техники безопасности при работе с садовым инвентарем		

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета профильный труд «Растениеводство» обусловлена имеющимися условиями и возможностями для будущей трудовой занятости обучающихся, а также особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа включает два раздела: «Выращивание комнатных растений», «Выращивание растений в открытом грунте».

1. «Выращивание комнатных растений»

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

2. «Выращивание растений в открытом грунте»

Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Уход за рассадой (полив, рыхление, прополка). Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Удаление однолетников. Чистка и мытье садового инвентаря.

№	Название раздела	Количество часов
1	Выращивание комнатных растений	36
2	Выращивание растений в открытом грунте	32
	Итого:	68

6. Тематическое планирование учебного предмета

№	ТЕМА УРОКА	ЗАДАЧИ УРОКА
1.	Вводный урок.	1. Формировать представление о содержании учебного предмета, видах деятельности, правил подготовки и уборки рабочего места. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
2.	Растения вокруг нас.	1. Формировать знания о разнообразии растений и их значении в жизни человека (питание, ткань, строительный материал, украшение). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3.	Древесные и травянистые растения.	1. Формировать представления о древесных и травянистых растениях, их сходстве и различиях. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4.	Композиция «Осенний букет».	1. Учить составлять несложные композиции из природного материала. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5.	Инструменты для уборки листьев осенью.	1. Познакомить с приемами работы граблями и метлой, формировать навыки безопасного труда. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6.	Сгребание листьев.	1. Учить сгребать листья в кучки и складывать их в мусорные мешки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
7.	Подметание дорожки.	1. Учить подметать дорожки метлой, формировать навыки безопасного труда. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
8.	Экскурсия. Цветы на нашей клумбе.	1. Формировать представления о декоративных травянистых растениях, их разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
9.	Части растений.	1. Формировать представления о частях растений, их строении и функциях.

		2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10.	Семена растений.	1. Формировать представления о семенах растений и их значении в жизнедеятельности растений. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11.	Сбор семян цветковых растений.	1. Упражнять в сборе и сортировке семян цветочных культур. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12.	Уборка сорняков с клумбы.	1. Учить убирать с клумбы сорняки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13	Уборка однолетников с клумбы.	1. Учить убирать с клумбы отцветшие однолетники. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14.	Почва и её обработка.	1. Формировать общее представление о почве, значение почвы для выращивания растений. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15.	Инструменты для работы с почвой. Лопата.	1. Формировать представление об обработке почвы с помощью лопаты, формировать навыки безопасного труда. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16.	Осенняя обработка почвы.	1. Учить рыхлить и перекапывать почву, продолжать формировать навыки безопасного труда. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17.	Части растений.	1. Продолжать формировать представления о частях растений и их строении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18.	Плоды растений.	1. Формировать представление о разнообразии плодов растений. Учить узнавать и показывать плоды, которые употребляют в пищу.

		2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19.	Фрукты.	1.Продолжать формировать представление о разнообразии плодов растений. Учить узнавать и показывать плоды (фрукты). 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20.	Корнеплоды.	1.Формировать представление о корнеплодах. Учить различать корнеплоды (морковь, репа, свекла, картофель). 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21.	Ягоды.	1.Продолжать формировать представление о разнообразии плодов растений. Учить различать ягоды . 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22.	Вершки и корешки.	1.Упражнять в различении съедобных частей растения (корнеплоды, плоды, листья) 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Овощные культуры.	1. Формировать представления о разнообразии овощных культур и значении овощей в питании человека. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24.	Выращивание овощных культур. Картофель.	1. Формировать представление о том, как выращивают картофель. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25.	Выращивание овощных культур. Капуста.	1. Формировать представление о том, как выращивают капусту. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
26.	Выращивание овощных культур. Морковь.	1. Формировать представление о том, как выращивают морковь. 2.Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

27.	Растения в нашем доме.	1. Формировать представления о разнообразии комнатных растений, их значении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28.	Виды комнатных растений.	1. Формировать представления о видовом разнообразии комнатных растений. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29.	Строение комнатных растений.	1. Повторить строение растений, основные части и их функции. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30.	Питание и рост растений.	1. Формировать представление о компонентах, необходимых для жизнедеятельности растений (свет, вода, почва, удобрения) 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31.	Инструменты для ухода за комнатными растениями.	1. Дать представления об инструментах для выращивания комнатных растений. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32.	Определение необходимости полива.	1. Учить определять необходимость полива на ощупь (земля сухая или мокрая). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33.	Инструменты для ухода за комнатными растениями.	1. Повторить название и приёмы работы инструментами для ухода за комнатными растениями. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34.	Полив комнатных растений.	1. Учить определять состояние почвы (сухая/влажная), упражнять в поливе. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
35.	Рыхление почвы.	1. Формировать представление о необходимости рыхления почвы, упражнять в рыхлении. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
36.	Опрыскивание комнатных растений.	1. Формировать представление о необходимости опрыскивания комнатных растений, упражнять в опрыскивании.

		2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
37.	Инвентарь для комнатных цветов.	1.Формировать представление об инвентаре (горшок, поддон) для комнатных цветов. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
38.	Уход за цветочными горшками.	1.Формировать представление о необходимости протирания горшков влажной тряпкой, упражнять в протирании горшков. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
39.	Мытьё поддонов.	1.Формировать представление о необходимости мытья поддонов, упражнять в мытье поддонов. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
40.	Удаление сухих листьев.	1.Формировать представление о необходимости удаления сухих листьев, упражнять в удалении сухих листьев. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
41.	Протирание растений с крупными листьями.	1.Формировать представление о необходимости протирания влажной тряпкой растений с крупными листьями, упражнять в протирании. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
42.	Мытьё растений с мелкими листьями.	1.Формировать представление о необходимости мытья растений с мелкими листьями, упражнять в мытье растений с мелкими листьями. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
43.	Удобрение комнатных растений.	1. Формировать представление о подкормке комнатных растений, упражнять в разведении удобрения и поливе. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
44.	Уход за комнатными растениями.	1. Повторить приёмы ухода за комнатными растениями. Упражнять в выполнении трудовых операций по уходу за комнатными растениями.

		2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
45.	Пересадка комнатных растений.	1. Формировать представление о необходимости пересадки комнатных растений, упражнять в пересадке. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
46.	Семена цветочных растений.	1. Продолжать формировать представления о семенах цветочных растений. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
47.	Подготовка почвы к посеву.	1. Формировать представление о подготовке почвы к посеву. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
48.	Посев крупных семян.	1. Формировать представления о приёмах высаживания семян. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
49.	Посев мелких семян.	1. Формировать представления о приёмах высаживания семян. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
50.	Семена овощей.	1. Формировать представление о семенах овощей, их строении, способах подготовки семян к посеву. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
51.	Выращивание овощных культур. Огурцы.	1. Формировать представление о том, как выращивают огурцы. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
52.	Подготовка семян огурцов.	1. Упражнять в подготовке почвы и семян огурцов к посеву. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
53.	Посадка семян огурцов.	1. Формировать представление о высадке семян огурца. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете,

		картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
54.	Выращивание овощных культур. Помидоры.	1. Формировать представление о том, как выращивают помидоры. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
55.	Посадка семян помидор.	1. Формировать представление о подготовке и высадки семян помидора. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
56.	Проращивание картофеля.	1. Формировать представление о строения растения картофеля и клубней. Познакомить с условиями выбора и подготовке клубня для посадки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
57.	Зелёные культуры.	1. Познакомить с видами зелёных культур (салат, укроп, петрушка), внешним строением и достоинством (раннее получение витаминной продукции). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
58.	Посев семян зелёных культур.	1. Формировать представление о посадке семян зелёных культур. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
59.	Луковичные овощи.	1. Формировать представление о видах луковичных овощей (лук, чеснок), внешнем строении, питательных и лечебных свойствах. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
60.	Выгонка лука на зелень.	1. Учить высаживать лук в ящики на зелень. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
61.	Уход за рассадой овощных культур.	1. Формировать представление об уходе за рассадой овощей. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
62.	Уход и наблюдение за цветочной рассадой.	1. Формировать представление об уходе за цветочной рассадой 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете,

		картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
63.	Наблюдение за многолетними цветами на клумбе.	1. Формировать представление о многолетних растениях. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
64.	Уход за многолетними цветами на клумбе.	1. Формировать представление об уходе за многолетними растениями. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
65.	Посадка картофеля.	1. Формировать представление о сезонных работах: высаживание картофеля. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
66.	Подготовка почвы на клумбе.	1. Упражнять в выполнении трудовых операций по подготовке почвы для высаживания рассады. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
67.	Высаживание рассады на клумбу.	1. Формировать представление о сезонных работах на клумбе: высаживание цветочной рассады. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
68.	Уход за посадками: полив, рыхление.	1. Упражнять в выполнении трудовых операций по уходу за посадками. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- ***дидактический материал:***

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, презентации и др.

- ***оборудование:***

- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- инвентарь (горшки вазоны, поддоны, ящики, стаканчики для рассады);
- почвогрунт и семена декоративных и овощных растений.