

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся
6-го года обучения (вариант II)**

Составитель программы:
учитель
Куликовой Натальи Андреевны

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Место коррекционного курса в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
5. Содержание коррекционного курса	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (вариант 2);
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи программы:

- знакомить с различными предметами и материалами;
- учить осваивать действия с предметами и материалами;
- формировать приемы элементарной предметной деятельности;
- формировать разнообразные виды предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные специфические манипуляции с различными предметами и материалами.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью (вариант II) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью

(вариант II), достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Образовательная деятельность на занятиях предметно-практических действий строится так, что ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводится в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Характеристика обучающихся

Дети с умственной отсталостью (вариант II) часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей) имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Уровень психофизического развития детей невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет

мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Предметно-практические действия» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часа в год, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, проявление собственных чувств.
- формирование умения поддерживать контакт, принимать помощь.
- проявление своих желаний, познавательной активности.
- проявление интереса к окружающему, реагирование на своё имя.

Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- умеет разрывать бумагу, вату, пластилин;
- умеет раскатывать и размазывать пластилин;
- умеет сплющивать пластилин;
- умеет отщипывать вату, пластилин;
- умеет наклеивать бумагу на изображение;
- умеет складывать бумагу;
- умеет раскрашивать изображение;
- умеет пересыпать материал;
- умеет наматывать нитки;
- умеет переливать воду при помощи различных приспособлений;
- умеет вылавливать предметы из емкости;
- умеет захватывать предметы в воде;
- умеет складывать, вынимать, опускать предметы в (из) емкости;
- умеет выкладывать геометрические фигуры;
- умеет встряхивать предметы, издающие звук;
- умеет закапывать /откапывать предметы;
- умеет толкать и притягивать предметы;
- умеет закручивать гайки, крышки;
- умеет нанизывать кольца и бусины;
- умеет складывать матрешку;
- умеет бросать и перекатывать мяч;
- умеет выкладывать мозаику;

- умеет конструировать дорожку, дом, башню;
- умеет группировать по цвету, величине, форме;
- умеет прикреплять прищепки;
- умеет складывать разрезные картинки;
- умеет застегивать/расстегивать пуговицы, липучки, молнию.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде:

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающегося

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие.	1

Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по коррекционному курсу

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Действия с бумагой:		
• складывание, сминание		
• разрывание		
• наклеивание		
Действия с пластилином		
• разминание, раскатывание		
• отщипывание		
• сплющивание		
• размазывание		
Пересыпание материала		
Наполнение ёмкости		
Переливание воды		
Захватывание/вылавливание предметов в воде		
Действия с предметами:		
Группировка предметов по цвету		
Группировка предметов по форме		
Группировка предметов по размеру		
Перекладывание		
Встряхивание		
Складывание матрёшки		
Закапывание/откапывание		
Толкание и притягивание		
Сжимание		
Закручивание		
Нанизывание колец, бусин		
Наматывание нитки		
Действия с мячом (бросание, ловля, перекапывание)		
Выкладывание мозаики		
Прикрепление прищепок		

Вдевание шнурка		
Конструирование (дома, башни)		
Выкладывание геометрических фигур		
Складывание разрезных картинок		
Застегивание /расстегивание пуговиц		
Застегивание /расстегивание липучек		
Застегивание /расстегивание молнии		

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Раздел 1. «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

	Тема	Цели
1	Складывание бумаги.	<p>I. Учить складывать бумагу.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
2	Сминание бумаги.	<p>I. Учить сминать бумагу разной текстуры (газета, салфетки, картон, цветная бумага).</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
3	Разрывание бумаги.	<p>I. Учить разрывать бумагу разной текстуры (газета, салфетки, картон, цветная бумага).</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
4	Наклеивание кусочков бумаги.	<p>I. Учить наклеивать кусочки бумаги на шаблон.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
5	Разрывание ваты.	<p>I. Учить разрывать вату.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
6	Разминание пластилина.	<p>I. Учить разминать пластилин.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
7	Отщипывание пластилина.	<p>I. Учить отщипывать пластилин по кусочку.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>
8	Раскатывание пластилина.	<p>I. Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>

9	Сплющивание пластилина.	I. Учить сплющивать пластилин ладонью или пальцами рук. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10	Размазывание пластилина.	I. Учить размазывать пластилин, выполнять действия сверху- вниз, слева-направо. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11	Раскрашивание внутри контура.	I. Учить раскрашивать пальчиковыми красками внутри контура. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12	Пересыпание материала.	I. Учить пересыпать крупу с использованием ложки и лопатки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13	Наматывание нитки.	I. Учить наматывать нитки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14	Переливание воды.	I. Учить переливать воду. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15	Игры с водой.	I. Учить захватывать предметы в воде и раскладывать их. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16	Группировка предметов по цвету.	I. Учить группировать предметы по цвету. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17	Группировка предметов по форме.	I. Учить группировать предметы по форме. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».

18	Группировка предметов по размеру.	I. Учить группировать предметы по размеру. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19	Складывание матрёшки.	I. Учить разбирать/собирать матрёшку. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20	Перекладывание и наполнение.	I. Учить перекладывать предметы, наполнять ёмкость предметами. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21	Встряхивание предметов.	I. Учить встряхивать предмет, издающий звук. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22	Закапывание и откапывание предметов.	I. Учить закапывать и откапывать предметы. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Толкание и притягивание.	I. Учить толкать и притягивать предмет. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24	Закручивание.	I. Учить подбирать и закручивать крышки, болты и гайки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25	Нанизывание.	I. Учить нанизывать кольца (бусины). II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
26	Бросание мяча.	I. Учить бросать и ловить мяч. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».

27	Перекатывание мяча.	I. Учить перекатывать мяч в заданном направлении. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28	Выкладывание мозаики.	I. Учить выкладывать мозаику одного цвета. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29	Конструирование.	I. Учить конструировать дом или башню из строительного материала. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30	Шнуровка.	I. Учить вдевать шнурок. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31	Прищепки.	I. Учить прикреплять прищепки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32	Разрезные картинки.	I. Учить складывать разрезные картинки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33	Пуговицы.	I. Учить группировать пуговицы, расстегивать/ застегивать пуговицы. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34	Липучки.	I. Учить расстегивать/ застегивать липучки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
35	Расстёгивание/застегивание молнии.	I. Учить расстегивать/ застегивать молнии. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».

36	Складывание бумаги.	I. Учить складывать бумагу. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
37	Сминание бумаги.	I. Учить сминать бумагу разной текстуры (газета, салфетки, картон, цветная бумага). II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
38	Разрывание бумаги.	I. Учить разрывать бумагу разной текстуры (газета, салфетки, картон, цветная бумага). II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
39	Наклеивание кусочков бумаги.	I. Учить наклеивать кусочки бумаги на шаблон. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
40	Разрывание ваты.	I. Учить разрывать вату. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
41	Разминание пластилина.	I. Учить разминать пластилин. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
42	Отщипывание пластилина.	I. Учить отщипывать пластилин по кусочку. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
43	Раскатывание пластилина.	I. Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
44	Сплющивание пластилина.	I. Учить сплющивать пластилин ладонью или пальцами рук. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».

45	Размазывание пластилина.	I. Учить размазывать пластилин, выполнять действия сверху- вниз, слева-направо. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
46	Группировка предметов по цвету.	I. Учить группировать предметы по цвету. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
47	Игры с мячом.	I. Учить выполнять действия с мячом (удерживание, передача, ловля, подача). II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
48	Наматывание нитки.	I. Учить наматывать нитки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
49	Переливание воды.	I. Учить переливать воду. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
50	Игры с водой.	I. Учить захватывать предметы в воде и раскладывать их. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
51	Группировка предметов по цвету.	I. Учить группировать предметы по цвету. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
52	Группировка предметов по форме.	I. Учить группировать предметы по форме. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
53	Группировка предметов по размеру.	I. Учить группировать предметы по размеру. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».

54	Складывание матрёшки.	I. Учить разбирать/собирать матрешку. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
55	Перекладывание и наполнение.	I. Учить перекладывать предметы, наполнять ёмкость предметами. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
56	Встряхивание предметов.	I. Учить встряхивать предмет, издающий звук. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
57	Закапывание и откапывание предметов.	I. Учить закапывать и откапывать предметы. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
58	Закручивание.	I. Учить подбирать и закручивать крышки, болты и гайки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
59	Нанизывание.	I. Учить нанизывать кольца (бусины). II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
60	Бросание мяча.	I. Учить бросать и ловить мяч. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
61	Перекапывание мяча.	I. Учить перекапывать мяч в заданном направлении. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
62	Выкладывание мозаики.	I. Учить выкладывать мозаику одного цвета. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».

63	Конструирование.	I. Учить конструировать дом или башню из строительного материала. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
64	Шнуровка.	I. Учить вдевать шнурок. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
65	Прищепки.	I. Учить прикреплять прищепки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
66	Разрезные картинки.	I. Учить складывать разрезные картинки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
67	Пуговицы.	I. Учить группировать пуговицы, расстегивать/ застегивать пуговицы. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
68	Липучки.	I. Учить расстегивать/ застегивать липучки. II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия, используя прием «рука в руке».
		Всего часов: 68

7. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- картон, цветная бумага, газета, бархатная бумага, салфетки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- различные по форме, величине предметы (пуговицы, бусины, стаканчики, мячи, кубики);
- пазлы (из 2-х, 3-х частей);
- мозаика;
- конструктор;
- шнуровка;
- счетные палочки;
- мягкие вкладыши;
- сыпучий материал (песок, крупа);
- пластилин;
- сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки);
- прищепки.