

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа – интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)
для обучающихся
6 года обучения (II вариант)**

Составитель программы:
учитель Мишина А. А.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	11
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (II вариант) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) МБОУ СОШИ;
 - Учебный план МБОУ СОШИ;
 - Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий социальный мир» направлено на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ГУО и ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии.
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика нарушена.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания сформированы частично. Нуждается в контроле и помощи взрослого.
Социальный опыт	Частично ориентируются в окружающем.

Способность общению	к	Понимает обращенную речь и простые инструкции на бытовом уровне. Ответные коммуникативные проявления: взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест и в виде отдельных звуков.
Способность к деятельности		Интерес к действиям взрослого проявляется, могут действовать по образцу и показу при направляющей помощи взрослого.
Сформированность учебных навыков		Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.
Восприятие		Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи.
Память		Механическая, малый объём.
Мышление		Доступны простейшие обобщения, абстрагирование.
Речь		Речь не развита или представлена отдельными словами.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Окружающий социальный мир» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов, продолжительность учебного года 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках и др.)
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Предметные результаты:

- узнаёт и различает учебные помещения;
- соблюдает распорядок школьного дня;
- узнаёт и различает школьные принадлежности;
- соблюдает правила безопасного поведения в классе, на территории школы и двора;

- имеет представления о детском доме, о социально значимых объектах;
- узнаёт (различает) напитки (вода, чай, сок, молоко) по внешнему виду;
- узнаёт (различает) мучные и макаронные изделия;
- проявляет интерес к объектам, созданным человеком;
- имеет представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, воспитатель, врач);
- узнаёт (различает), некоторые материалы;
- узнаёт (различает) инструменты для обработки разных материалов;
- имеет представления о транспорте;
- соблюдает правила безопасности поведения на улице, в транспорте;
- знает традиции и атрибуты праздника «Новый год».

Базовые учебные действия

1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентирование в пространстве класса;
- соблюдение ритуалов школьного поведения.

2) Формирование учебного поведения:

- принятие цели и произвольное включение в учебную деятельность;
- следование предложенному плану и умение работать в общем темпе;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- понимание и выполнение жестовых и словесных инструкций;
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов.

3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
---	-----------------------------

1. Пассивное участие. Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	2
- с частичной помощью взрослого;	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Содержание	I полугодие	II полугодие
5.1. Школа		
Представление о школьных принадлежностях и их назначении		
Знание правил поведения на уроке		
5.2. Дом, двор.		
Различение частей дома (крыша, стены, окно, дверь)		
Узнавание помещений дома (спальная, игровая, ванная)		
Соблюдение правил безопасности во дворе		
5.3. Предметы быта.		
Узнавание электроприборов (утюг, телевизор, чайник)		
Узнавание предметов мебели (стол, стул, шкаф)		
Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, разделочная доска)		
Узнавание (различение) часов		
Узнавание предметов интерьера		
5.4. Продукты питания.		
Узнавание (различение) видов крупы		
Узнавание молочных продуктов (молоко, масло)		
Узнавание макаронных изделий (макароны, вермишель)		
Узнавание хлебобулочных изделий (хлеб, батон)		
5.5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
Узнавание материалов (бумага, дерево, стекло,		

резина, металл, пластмасс)		
Узнавание инструментов (ножницы, игла, молоток)		
Узнавание предметов, изготовленных из (бумаги, ткани, дерева, резины, пластмассы)		
5.6. Транспорт.		
Узнавание наземного транспорта (машина, автобус)		
Знание назначения наземного транспорта (машина)		
Узнавание (различение) частей машины и автобуса		
Узнавание профессий (учитель, водитель, врач)		
5.7. Традиции и обычаи.		
Узнавание атрибутов праздников		

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Раздел 1. «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел 2. «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, лестничная площадка).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) средств связи (телефон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Раздел 3. «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (бра, настольная лампа).

Раздел 4. «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению колбаса, котлета. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета).

Раздел 5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье.).

Раздел 6. «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного

транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией

Раздел 7. «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год). Знание школьных традиций.

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	11
2	Квартира, дом, двор	11
3	Предметы быта	13
4	Продукты питания	8
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	11
6	Транспорт	12
7	Традиции и обычаи	2
	Итого:	68

**6. Тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

№	Тема урока	Задачи урока
1	Предмет ОСМ.	1. Познакомить с предметом ОСМ. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.
2	Здравствуй, школа.	1. Упражнять в узнавании помещений школы. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3	Правила поведения в школе	1. Повторить правила поведения в школе. 2. Учить устанавливать зрительный контакт с учителем.
4	Профессия - педагог.	1. Формировать умение узнавать педагогов, называя их, соотнося с именем. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.
5	Мы - ученики	1. Формировать представления о коллективе класса. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.
6	Класс.	1. Продолжать знакомить с назначением зон класса. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
7	Правила поведения в классе.	1. Учить соблюдать правила поведения в классе. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.
8	Школьные принадлежности.	1. Упражнять в узнавании предметов для учёбы. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
9	Дом.	1. Формировать представления о типах домов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10	Дом, в котором я живу.	1. Формировать представление о своём доме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11	Части дома.	1. Упражнять в узнавании и различении частей дома. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12	Места общего пользования.	1. Продолжать знакомить с местами общего пользования. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

		ке».
13	Территория двора.	1. Продолжать знакомить с частями территории двора. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14	Безопасность во дворе.	1. Упражнять в соблюдении правил безопасного поведения во дворе. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15	Наземный транспорт-машина.	1. Расширить представления о наземном транспорте-машине. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
16	Наземный транспорт-автобус.	1. Упражнять в узнавании и различении транспорта. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17	Части наземного транспорта.	1. Упражнять в различении частей машины и автобуса. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18	Профессия водитель.	1. Расширить знания о профессии водителя. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
19	Упражнение «Мы пассажиры».	1. Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20	Предметы посуды.	1. Упражнять в узнавании и различении предметов посуды. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21	Назначение предметов посуды.	1. Продолжать знакомить с назначением предметов посуды. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
		1. Упражнять в узнавании и различении предметов мебе-

22	Предметы мебели.	ли (диван, кресло, кровать). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Назначение предметов мебели.	1. Упражнять в узнавании и различении назначения предметов мебели. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24	Предметы интерьера	1. Упражнять в узнавании и различении предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25	Назначение предметов интерьера.	1. Формировать представления о назначении предметов интерьера. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
26	Светильники.	1. Упражнять в узнавании и различении светильников (настольная лампа, бра). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
27	Часы.	1. Упражнять в узнавании и различении часов (наручные, настенные). Упражнять в узнавании и различении частей часов: стрелки, циферблат . 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28	Напитки.	1. Упражнять в узнавании и различении напитков. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29	Молоко и молочные продукты (молоко, масло).	1. Упражнять в узнавании и различении молочных продуктов (молоко, масло). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30	Мясо и мясные продукты.	1. Упражнять в узнавании и различении мясных продуктов (колбаса, котлета). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

		ке».
31	Предметы из бумаги.	1. Упражнять в узнавании (различении) предметов, изготовленных из бумаги. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
32	Инструменты для работы с бумагой.	1. Упражнять в узнавании (различении) инструментов для работы с бумагой. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
33	Предметы из дерева.	1. Упражнять в узнавании (различении) предметов из дерева (игрушки, мебель). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
34	Инструменты для работы по дереву.	1. Упражнять в узнавании (различении) инструментов для работы по дереву. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
35	Праздник «Новый год».	1. Расширять знания о традициях и атрибутах праздника. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
36	Зимние забавы во дворе.	1. Формировать представления о развлечениях зимой. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
37	Упражнение «Школа».	1. Упражнять в выполнении игровых действий по теме «Школа». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
38	Порядок в классе.	1. Упражнять в поддержании порядка в классе. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
39	Комнаты в доме.	1. Формировать представления о функциональном назначении комнат в доме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

40	Спальная комната.	1. Формировать представления о функциональном назначении спальни в доме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
41	Умывальная комната.	1. Формировать представления о функциональном назначении умывальной комнаты в доме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
42	У меня зазвонил телефон.	1. Учить соблюдать последовательные действия при пользовании телефоном. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
43	Машина «Скорая помощь».	1. Упражнять в узнавании и различении специального транспорта. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
44	Профессия «Врач».	1. Учить соотносить деятельность с профессией. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
45	Пожарная машина.	1. Расширить знания о назначении специального транспорта. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
46	Профессия «Пожарный».	1. Учить соотносить деятельность с профессией. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
47	Полицейская машина.	1. Упражнять в узнавании и различении специального транспорта. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
48	Профессия «Полицейский».	1. Учить соотносить деятельность с профессией. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
		1. Упражнять в узнавании и различении электробытовых

49	Электробытовые приборы.	приборов (телевизор, утюг, лампа). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
50	Упражнение «Пользование электроприборами».	1. Знакомить с правилами безопасного пользования электроприборами (телевизор, утюг, лампа). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
51	Кухонный инвентарь.	1. Расширить знания о предметах кухонного инвентаря (тёрка, разделочная доска, овощечистка). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
52	Упражнение «Готовим овощной салат».	1. Упражнять в выполнении игровых действий с использованием кухонного инвентаря. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
53	Мука и мучные изделия.	1. Уточнить знания о мучных изделиях (хлеб, батон, сушки). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
54	Макаронные изделия.	1. Уточнить знания о макаронных изделиях (вермишель, макароны). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
55	Крупы. Каша	1. Продолжать знакомить с крупами. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
56	Предметы из ткани.	1. Упражнять в узнавании (различении) предметов, изготовленных из ткани (одежда). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
57	Инструменты, для работы с тканью.	1. Упражнять в узнавании (различении) инструментов, для работы с тканью (ножницы, игла). 2.. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

58	Предметы из резины.	1. Продолжать знакомить с предметами из резины и их назначением. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
59	Предметы из стекла.	1. Продолжать знакомить с предметами из стекла и их назначением. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
60	Предметы из металла.	1. Продолжать знакомить с предметами из металла и их назначением. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
61	Предметы из пластмассы.	1. Продолжать знакомить с предметами из пластмассы и их назначением. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
62	Школа.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Школа». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
63	Дом, двор.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Дом, двор». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
64	Предметы быта.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Предметы быта». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
65	Продукты питания.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Продукты питания». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
66	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Предметы и материалы». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
67	Транспорт.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Транспорт». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
68	Традиции школы. Лето.	1. Закрепить и уточнить знания по теме «Традиции». 2. Учить проявлять интерес на уроке.
ВСЕГО УРОКОВ: 68		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- посуда, предметы быта и гигиены;
- натуральные объекты, муляжи;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
- обучающие компьютерные программы, электронные презентации.