

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
(предметная область – «Окружающий мир»)  
для обучающихся  
6-го года обучения (II вариант)**

Составитель программы:  
учитель Бажан Е.Г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование учебного предмета	12
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6 класса (II вариант) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель** программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, расширение представлений об окружающем природном мире.

**Основные задачи** программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных

- изменениях (лето, осень, зима, весна, утро, день, вечер, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные);
  - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно (исходя из целесообразности и безопасности);
  - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимися социально-бытовой деятельности.

## **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

### *Характеристика обучающихся*

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, ГУО и ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного

аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, тяжёлой, ГУО и ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен.

Обучающиеся часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Осознает, что может, а что ему пока не удастся.
3. Понимает эмоциональные состояния других людей.
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
5. Проявляет собственные чувства.
6. Умеет устанавливать и поддерживать контакты.
7. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
8. Использует элементарные формы речевого этикета.
9. Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
10. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
11. Стремится помогать окружающим.
12. Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).
13. Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
14. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).
15. Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
16. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.
17. Принимает участие в коллективных делах и играх.

### **Предметные результаты:**

1. Имеет представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, дождь, листопад, ветер, снег, метель, мороз).
2. Узнает объекты и явления неживой природы (солнце, дождь, снег).
3. Имеет представления о частях суток.
4. Узнает, различает части суток (утро, день, вечер, ночь).
5. Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
6. Узнает, различает по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень).
7. Имеет представления о животном мире (животные, птицы, их детеныши) их строении, уходе, различении понятий «дикие» - «домашние», «перелетные»- «неперелетные», «зимующие».
8. Узнает животных (медведь, лиса, волк, заяц, еж, кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья), птиц (петух, курица), их детенышей.
9. Имеет представления о растительном мире (трава, цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты), их строении, уходе, различении понятий «первоцветы», «комнатные», «овощи», «фрукты».
10. Узнает деревья (ель, береза, рябина), кустарники (смородина, малина), овощи (огурец, помидор, картофель, морковь), фрукты (яблоко, груша, банан), ягоды, цветы.
11. Соблюдает правила безопасного поведения на улице, в природе (в лесу, на лугу).
12. Имеет представления о воде и ее свойствах.

### **Базовые учебные действия**

1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками:**
  - Спокойное пребывание в образовательной среде.
  - Взаимодействие с группой обучающихся.
  - Принятие контакта, инициированного взрослым.
  - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
  - Ориентация в учебной среде:
    - нахождение места хранения игрушек;
    - нахождение своего (рабочего) места за столом;
    - нахождение места для отдыха;
    - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
  - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий).
2. **Формирование учебного поведения:**
  - Поддержание правильной позы на занятии.

- Направленность взгляда на педагога.
  - Направленность взгляда на задание.
  - Выполнение простых речевых инструкций.
  - Принятие помощи педагога.
  - Выполнение действий с предметами (по подражанию).
  - Выполнение действий по наглядным алгоритмам.
- 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**
- Выполнение задания в течение определенного периода.
  - Выполнение задания от начала до конца.
  - Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

<b>Показатели самостоятельности учащегося</b>	
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет, что-либо сделать с ним.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

**Оценка результативности освоения программы по учебному предмету**

<b>Окружающий природный мир</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>1.1. Временные представления.</b>		
• Различение времен года по характерным признакам (осень, зима, весна, лето)		
• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
• Соотнесение частей суток с видами деятельности		
• Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер)		

• Соотнесение явлений природы со временем года		
<b>1.2. Животный мир.</b>		
• Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья)		
• Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, жеребенок, котенок, щенок, козленок, поросенок)		
• Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей (петух, курица, цыпленок)		
• Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж)		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, ежонок)		
• Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей)		
<b>1.3. Объекты природы.</b>		
• Узнавание Солнца		
• Узнавание леса		
• Узнавание воды.		
<b>1.4. Растительный мир.</b>		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, цветок, трава)		
• Узнавание (различение) деревьев (береза, ель)		
• Знание строения дерева (ствол, ветки, листья)		
• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (яблоко, груша, банан)		
• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (картофель, морковь, огурец, помидор)		
• Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, мать – и – мачеха)		
• Знание строения цветов (стебель, листья, цветок)		
• Уход за комнатными растениями		

## 5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен следующими разделами:

1. «Растительный мир»
2. «Животный мир»
3. «Временные представления»

#### 4. «Объекты неживой природы»

##### ***Раздел 1. «Растительный мир»***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, цветок, трава). Узнавание (различение) деревьев (дуб, сосна). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание кустарника (смородина, малина, крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан) по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор, лук) по внешнему виду. Узнавание ягоды (смородина, малина, крыжовник) по внешнему виду. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений (подорожник). Узнавание комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

##### ***Раздел 2. «Животный мир»***

Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) и их детенышей (теленок, жеребенок, котенок, щенок, козленок, поросенок). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, хвост, лапы, ноги, рога, уши, грива, пятаячок). Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) домашних птиц (петух, курица, гусь) и их детенышей. Знание особенностей внешнего вида птиц, питания птиц. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж) и их детенышей (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок). Знание питания диких животных. Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

##### ***Раздел 3. «Объекты природы»***

Узнавание Солнца. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание леса. Знание о правилах поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в жизни человека и в природе. Узнавание реки. Знание значения реки в жизни человека и в природе. Соблюдение правил поведения на реке.

##### ***Раздел 4. «Временные представления»***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни птиц в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
<b>I</b>	Растительный мир	15
<b>II</b>	Животный мир	28
<b>III</b>	Объекты природы	11
<b>IV</b>	Временные представления	14
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Задачи
1. IV	Экскурсия «Осень, в гости просим!»	I- Формировать представления о сезонных изменениях. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
2. IV	Время года «Осень».	I- Формировать представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
3. I	Овощи.	I-Повторить имеющиеся знания обучающихся об изученных овощах: картофель, морковь, огурец, помидор. Учить соотносить овощи с изображением. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
4. I	Овощи. Лук.	I- Формировать представления об овощах: лук. Учить находить лук среди других овощей, показывать на картинке. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
5. I	Деревья. «Груша, яблоня».	I- Формировать представления об плодовых деревьях: груша, яблоня. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
6. I	Фрукты. «Груша, яблоко».	I- Формировать представления о фруктах: груша, яблоко. Учить находить грушу и яблоко. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
7. I	Фрукты. «Банан».	I- Формировать представления о фруктах: банан. Учить находить банан среди других фруктов.

		II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
8. I	Ягоды. «Смородина, рябина, малина».	I- Формировать представления о ягодах. Учить находить смородину, рябину, малину среди других ягод. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
9. III	Явления природы. «Листопад».	I- Формировать представления о явлениях природы «листопад». II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
10. III	«Явления природы». Дождь.	I- Формировать представления о явлениях природы «дождь». II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
11. III	Объекты природы «Солнце, ветер».	I- Формировать представления об объектах неживой природы: солнце, ветер. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
12. III	Объекты природы «Луна».	I- Формировать представления об объектах неживой природы: луне. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
13. III	Трава осенью. Осенний луг.	I-Формировать представления об изменениях растительного мира осенью. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
14. III	Правила поведения в лесу.	I-Формировать представления о лесе в осенний период; о правилах поведения в лесу. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
15. IV	Кустарники. «Смородина, малина».	I- Формировать представления о ягодных кустарниках. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

16. IV	Деревья. «Ель. Береза».	I- Формировать представления об изменениях растительного мира осенью, повторить имеющиеся знания о деревьях. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
17. IV	Деревья. «Дуб».	I- Формировать представления о дереве «Дуб», учить находить дуб среди других деревьев, показывать на картинке. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
18. IV	Деревья. «Сосна».	I-Формировать представления о дереве «Сосна», учить находить сосну среди других деревьев, показывать на картинке. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
19. II	Птицы.	I- Формировать представления о перелетных и неперелетных птицах. Учить узнавать птиц. II Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
20. II	Дикое животное. «Волк».	I- Формировать представления о диких животных: волк, заяц. Учить узнавать волка и зайца. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
21. II	Дикое животное. «Заяц».	I- Формировать представления о диких животных: заяц. Учить узнавать зайца. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога
22. II	Дикое животное. «Медведь».	I- Формировать представления о диких животных: медведь, лиса. Учить узнавать медведя и лису. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

23. II	Дикое животное. «Лиса».	I- Формировать представления о диких животных: лиса. Учить узнавать лису.
24. II	Дикое животное. «Ёж».	I- Формировать представления о диком животном: ёж. Учить узнавать ежа. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
25. II	Дикое животное. «Белка».	I- Формировать представления о диком животном: белка. Учить узнавать белку. II- Развивать слуховое восприятие.
26. IV	Экскурсия «Здравствуй, зимушка – зима!»	I- Формировать представления о характерных признаках зимы и зимних явлениях. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
27. IV	Зимние явления природы.	I- Формировать представления о зимних явлениях природы: снег, метель, мороз. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
28. I	Береза зимой.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
29. I	Дуб зимой.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
30. I	Сосна зимой.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
31. I	Кустарники зимой.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

32. II	Зимующие птицы.	I-Формировать представления о зимующих птицах. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
33. II	Волк зимой.	I-Формировать представления о жизни волка зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
34. II	Заяц зимой.	I- Формировать представления о жизни зайца зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
35. II	Лиса зимой.	I- Формировать представления о жизни лисы зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
36. II	Медведь зимой.	I- Формировать представления о жизни медведя зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
37. II	Ёж зимой.	I- Формировать представления о жизни ежа зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
38. II	Белка зимой.	I- Формировать представления о жизни белки зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
39. III	Экскурсия «Погода зимнего дня».	I- Формирование представления о погоде зимой. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
40. IV	Обобщающий урок. Зима.	I- Обобщить пройденный по теме материал. Закреплять полученные знания. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
41. II	Домашнее животное. «Кошка».	I- Формировать представления о домашнем животном: кошка. Учить узнавать кошку.

		II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
42. II	Домашнее животное. «Собака».	I- Формировать представления о домашнем животном: собака. Учить узнавать собаку. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
43. II	Домашнее животное. «Лошадь».	I- Формировать представления о домашнем животном: лошадь. Учить узнавать лошадь. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
44. II	Домашнее животное. «Корова».	I- Формировать представления о домашнем животном: корова. Учить узнавать корову. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
45. II	Домашнее животное. «Коза».	I- Формировать представления о домашнем животном: коза. Учить узнавать козу. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
46. II	Домашнее животное. «Свинья».	I- Формировать представления о домашнем животном: свинья. Учить узнавать свинью. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
47. II	Домашние птицы. «Петух. Курица».	I- Формировать представления о домашних птицах: петух, курица. Учить узнавать петуха и курицу на картинке. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
48. II	Домашняя птица «Гусь».	I- Формировать представления о домашней птице: гусь. Учить узнавать гуся на картинке. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью

		педагога.
49. II	Обобщающий урок. Домашние животные.	I- Обобщить пройденный по теме материал. Закреплять полученные знания. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
50. IV	Части суток.	I- Учить различать части суток. II- Учить выполнять действия в соответствии с частью суток с помощью педагога.
51. IV	Режим дня.	I- Закреплять умения соотносить режимные моменты с временными промежутками. II- Учить выполнять действия в соответствии с распорядком дня с помощью педагога.
52. IV	Время года. «Весна». Признаки весны.	I- Формировать представления о характерных признаках весны. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
53. III	Солнце, ветер.	I- Формировать представления о солнце и ветре, как о явлениях природы. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
54. III	Экскурсия «Небо и солнце».	I- Формировать представления о небе и солнце весной. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
55. IV	Экскурсия «Оживает все кругом!»	I- Формировать представления о весенних изменениях в природе. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
56. III	Вода. Свойства воды.	I- Формировать представления о воде и ее свойствах. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
57. III	Река.	I- Формировать представления о реке, значении реки в жизни человека и природы. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью

		педагога.
58. II	Детеныши диких животных.	I- Формировать представления о детенышах диких животных. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
59. II	Детеныши домашних животных.	I- Формировать представления о детенышах домашних животных. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
60. II	Детеныши домашних птиц.	I- Формировать представления о детенышах домашних птиц. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
61. II	Птицы.	I- Формировать представления о птицах, их образе жизни. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
62. II	Перелетные птицы.	I- Формировать представления о перелетных птицах, их образе жизни. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
63. I	Дуб весной.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира весной. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
64. I	Сосна весной.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира весной. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
65. I	Деревья.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира весной. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.
66. I	Кустарник. Крыжовник.	I- Формировать представления об изменениях растительного мира весной. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.

67. IV	Экскурсия «Погода текущего дня»	I-Формировать представления о погоде весной. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя действия с помощью педагогов.
68. I	Цветы-первоцветы.	I-Формировать представления о разнообразии весенних цветов. II- Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя действия с помощью педагогов
<b>Всего: 68 часов</b>		

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Натуральные объекты (игрушки), муляжи, макеты;
2. Разрезные карточки:
  - "Мир животных";
  - Домашние животные;
  - Дикие животные России;
  - "Мир человека";
  - Игрушки;
3. Музыкальные инструменты;
4. "Мир растений":
  - фрукты;
  - овощи;
  - садовые цветы;
5. Демонстрационные карточки "Дикие животные";
6. Демонстрационные карточки "Птицы России";
7. Демонстрационные карточки "Домашние животные";
8. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные";
9. Демонстрационные карточки "Овощи";
10. Демонстрационные карточки "Цветы";
11. Демонстрационные карточки "Фрукты";
12. Демонстрационные карточки "Зима";
13. Демонстрационные карточки "Весна";
14. Демонстрационные карточки "Лето";
15. Демонстрационные карточки "Осень";
16. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:  
специально подобранные презентации к урокам, графические и печатные изображения, карточки-символы «МАКАТОН».