

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математические представления»  
(предметная область – «Математика»)  
для обучающихся  
6-го года обучения (II вариант)**

Составитель программы:  
учитель  
Сидорова Ольга Сергеевна

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмет в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	11
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	23

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (II вариант) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Основные задачи программы:**

- учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много;
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### *Характеристика обучающихся*

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Математические представления» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, продолжительность учебного года 34 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает произведения искусства.

#### **Предметные результаты:**

- различает и сравнивает предметы по форме, величине, длине, высоте, ширине, удаленности;
- соотносит, группирует плоскостные геометрические фигуры;
- обводит и штрихует геометрические фигуры по трафарету, шаблону;
- находит соответствующие отверстия для плоскостных фигур;
- составляет геометрические фигуры из нескольких частей, из счетных палочек;
- ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определяет порядок следования (первый – последний; перед, после);
- различает, сравнивает и преобразовывает множества (один, много, мало, пусто);
- соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
- пересчитывает предметы в доступных пределах;
- узнает цифры 1, 2, 3 и соотносит их с количеством пальцев и предметов;
- прорисовывает цифры 1, 2, 3 по трафарету, по точкам;

- конструирует цифру 1 из пластилина, счетных палочек;
- определяет по одному или двум сенсорным эталонам, находит названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- различает части суток, соотносит действие с временными промежутками;
- имеет представления о смене времен года.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:**

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

#### ***Ориентация в учебной среде:***

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий).

#### **2. Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

#### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

#### **Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности обучающегося	
<b>1.Пассивное участие.</b> Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
<b>1.Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо	1

сделать с ним.	
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

### Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Количественные представления.</b>		
• Различение множеств: «Один - пусто»		
• Различение множеств: «Один - много»		
• Сравнение множеств без пересчета		
• Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
• Узнавание цифры 1		
• Соотнесение числа и цифры 1 с соответствующим количеством предметов		
• Письмо цифры 1:		
• по трафарету		
• по точкам		
• Конструирование цифры 1		
• Узнавание цифры 2		
• Обозначение двух предметов цифрой 2		
• Соотнесение числа и цифры 2 с соответствующим количеством предметов		
• Узнавание цифры 3		
• Соотнесение числа и цифры 3 с соответствующим количеством предметов		
<b>2. Представления о форме.</b>		
• Узнавание (различение) геометрических фигур:		
• треугольник		
• квадрат		
• круг		
• Группировка геометрических фигур по форме		
• Группировка геометрических фигур по величине		
• Составление геометрической фигуры из 2-х частей:		
• треугольник		
• квадрат		
• круг		
• Конструирование геометрической фигуры из счетных палочек:		

• треугольник		
• квадрат		
• Штриховка геометрической фигуры		
• Обводка геометрической фигуры:		
• по трафарету		
• по контурной линии		
<b>3. Пространственные представления.</b>		
• Ориентация в пространстве:		
• верх (вверху), низ (внизу)		
• впереди, сзади		
• Определение месторасположения предметов в пространстве:		
• сверху (вверху), снизу (внизу)		
• впереди, сзади		
• близко, далеко		
• Перемещение в пространстве в заданном направлении:		
• вверх, вниз		
• вперёд, назад		
• Ориентация на плоскости:		
• вверху (верх), внизу (низ)		
• Определение месторасположения предметов:		
• первый, последний		
<b>4. Временные представления.</b>		
• Различение последовательности событий:		
• сейчас		
• потом		
• Узнавание (различение) частей суток:		
• утро		
• день		
• вечер		
• ночь		
• Соотнесение действий с временными промежутками		
<b>5. Представления о величине.</b>		
• Сравнение (различение) предметов по величине		
• Сравнение (различение) предметов по длине		
• Сравнение (различение) предметов по ширине		
• Сравнение (различение) предметов по высоте		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Математические представления» состоит из 5-ти разделов: «Количественные представления», «Представления о

величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

### ***Раздел 1. «Количественные представления»***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1, 2, 3.

### ***Раздел 2. «Представления о величине»***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### ***Раздел 3. «Представление о форме»***

Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

### ***Раздел 4. «Пространственные представления»***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

**Раздел 5. «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Представления о величине	12
2.	Представления о форме	17
3.	Количественные представления	18
4.	Пространственные представления	16
5.	Временные представления	5
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

Раздел, кол-во часов	ТЕМА УРОКА	ЗАДАЧИ УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Большой – маленький.	1. Формировать представление о понятиях: большой – маленький. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>• Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</li> <li>• Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</li> <li>• Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</li> <li>• Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</li> <li>• Сравнение предметов по длине.</li> </ul>
2.	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький).	1. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький) способом приложения (приставления), наложения. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
3.	Различение предметов по величине (большой – маленький).	1. Закреплять умение различать предметы по величине (большой – маленький). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
4.	Длинный – короткий.	1. Закреплять умения сравнивать предметы по длине. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
5.	Сравнение двух предметов по длине.	1. Учить сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	

		Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</li> <li>• Сравнение предметов по ширине.</li> <li>• Различение предметов по высоте.</li> <li>• Сравнение предметов по высоте.</li> </ul>
6.	Различение предметов по длине.	1. Закреплять умение различать предметы по длине. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
7.	Высокий – низкий.	1. Закреплять умения сравнивать предметы по высоте. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
8.	Сравнение предметов по высоте.	1. Учить сравнивать предметы по высоте способом приложения (приставления), наложения. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
9.	Различение предметов по высоте.	1. Закреплять умение различать предметы по высоте. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
10.	Широкий – узкий.	1. Закреплять умения сравнивать предметы по ширине. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
11.	Сравнение предметов по ширине.	1. Учить сравнивать предметы по ширине способом приложения (приставления), наложения. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
12.	Различение	1. Закреплять умение различать предметы по ширине.	

	предметов по ширине.	2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
13.	Узнавание и выделение круга среди других фигур.	1. Закреплять понятие круг, учить узнавать и выделять круг среди других фигур. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб.</li> <li>• Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.</li> <li>• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.</li> <li>• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</li> <li>• Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).</li> <li>• Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</li> <li>• Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.</li> </ul>
14.	Сравнение геометрической фигуры круг с предметами близкими по форме.	1. Закреплять умения сравнивать геометрическую фигуру круг с предметами близкими по форме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
15.	Круг. Различение круга среди других фигур.	1. Закреплять понятие «круг» и умение группировать предметы по заданному признаку. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
16.	Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.	1. Закреплять понятие квадрат, учить узнавать и выделять квадрат среди других фигур . 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
17.	Сравнение квадрата с предметами близкими по форме.	1. Закреплять умения сравнивать квадрат с предметами близкими по форме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
18.	Квадрат. Различение квадрата среди других	1. Закреплять понятие «квадрат» и умение группировать предметы по заданному признаку.	

	фигур.	2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).</li> <li>• Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> <li>• Рисование круга произвольной (заданной) величины.</li> </ul>
19.	Узнавание и выделение треугольника среди других фигур.	1. Закреплять понятие треугольник, учить узнавать и выделять треугольник среди других фигур. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
20.	Сравнение треугольника с предметами близкими по форме.	1. Закреплять умения сравнивать треугольник с предметами близкими по форме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
21.	Треугольник. Различение треугольника среди других фигур.	1. Закреплять понятие «треугольник» и умение группировать предметы по заданному признаку. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
22.	Группировка фигур по величине.	1. Закреплять умение группировать фигуры по величине. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
23.	Штриховка геометрических фигур.	1. Учить штриховать геометрические фигуры по трафарету, по контурной линии. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
24.	Группировка геометрических	1. Закреплять умения группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме.	

	фигур.	2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
25.	Игра «Цвет и форма»	1. Закрепить умения различать и сравнивать предметы по цвету и форме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
26.	Объемные фигуры (шар, куб).	1. Формировать представление о предметах круглой и квадратной формы и их свойствах. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
27.	Сравнение объемных фигур.	1. Учить сравнивать объемные геометрические фигуры по форме. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
28.	Группировка объемных фигур.	1. Учить группировать объемные геометрические фигуры по величине. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
29.	Обобщение по разделу «Представления о форме»	1. Обобщить знания о геометрических фигурах. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
30.	Один - пусто.	1. Учить различать множества «Один - пусто». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение одинаковых предметов.</li> </ul>

		руке».	
31.	Различение множеств «Один – пусто».	1. Учить различать множества «Один – пусто». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия с помощью педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъединение множеств.</li> <li>• Объединение предметов в единое множество.</li> <li>• Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</li> <li>• Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</li> <li>• Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</li> <li>• Пересчет предметов по единице.</li> <li>• Узнавание цифр.</li> <li>• Соотнесение количества предметов с числом.</li> <li>• Обозначение числа цифрой.</li> <li>• Написание цифры.</li> <li>• Знание отрезка числового ряда 1 –2.</li> </ul>
32.	Один – много.	1. Учить различать множества «Один – много». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
33.	Различение множеств «Один – много».	1. Учить различать множества «Один – много». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
34.	Число и цифра 1	1. Закреплять умения выбирать один предмет из предложенных, соотносить с цифрой 1. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
35.	Соотнесение цифры 1 с количеством предметов.	1. Учить соотносить число и цифру 1 с соответствующим количеством предметов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
36.	Число и цифра 2.	1. Учить выбирать два предмета из предложенных и соотносить с цифрой 2. 2.. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
37.	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1. Учить обозначать цифрой 2 соответствующее количество предметов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	

		Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
38.	Цифра 3.	1. Познакомить с цифрой 3. Учить находить цифру 3 среди других цифр. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
39.	Число и цифра 3.	1. Учить выбирать три предмета из предложенных и соотносить с цифрой 3. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
40.	Сравнение множеств.	1. Учить сравнивать множества, состоящие из одного и двух предметов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
41.	Соотнесение количества предметов с числом.	1. Учить соотносить количество предметов с числами 1 и 2. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
42.	Сравнение множеств без пересчета.	1. Закреплять умения сравнивать множества без пересчета. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
43.	Преобразование множеств.	1. Учить преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	

		Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
44.	Уравнивание множеств.	1. Учить преобразовывать множества (уравнивать). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
45.	Соотнесение количества предметов с числом.	1. Учить соотносить количество предметов с числами один и два. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
46.	Сравнение множеств.	1. Закреплять умения сравнивать множества без пересчета. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
47.	Ориентация: верх-низ.	1. Учить ориентироваться в пространстве: верх (вверху), низ (внизу). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди).</li> <li>• Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа,</li> </ul>
48.	Перемещение: вверх-вниз.	1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
49.	Определение месторасположения предметов: вверху - внизу.	1. Учить определять месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в	

		руке».	
50.	Ориентация: вверху - внизу.	1. Учить ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	слева. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.</li> <li>• Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.</li> <li>• Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</li> <li>• Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</li> <li>• Определение отношения порядка следования: первый, последний.</li> </ul>
51.	Ориентация: впереди - сзади.	1. Учить ориентироваться в пространстве: впереди - сзади. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
52.	Перемещение: вперед – назад.	1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вперед, назад. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
53.	Ориентация: далеко-близко.	1. Учить ориентироваться в пространстве: далеко-близко. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
54.	Определение месторасположения предметов: далеко – близко.	1. Учить ориентироваться на плоскости: далеко – близко. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
55.	Перемещение: далеко -близко.	1. Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вперед, назад. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в	

		руке».	
56.	Определение месторасположения предметов: впереди - сзади.	1. Учить определять месторасположение в пространстве: впереди – сзади. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
57.	Ориентация: впереди - сзади.	1. Учить ориентироваться на плоскости: впереди - сзади. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
58.	Ориентация: первый - последний.	1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
59.	Определение месторасположения предметов: первый – последний.	1. Учить определять месторасположение предметов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
60.	Ориентация: вправо – влево.	1. Учить ориентироваться в пространстве: вправо – влево. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
61.	Определение месторасположения предметов: справа-слева.	1. Учить определять месторасположение предметов. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
62.	Ориентация в пространстве и на	1. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.	

	листе бумаги.	2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
63.	Обводка по опорным точкам круга, квадрата, треугольника. Штриховка фигур.	1. Учить рисовать фигуры по трафарету. Формировать навык определять заданную фигуру среди других фигур. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
64.	Части суток.	1. Формировать умения различать части суток. Закрепить понятия «было», «будет», «сейчас». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>• Знание порядка следования частей суток.</li> <li>• Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.</li> <li>• Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.</li> </ul>
65.	День-ночь. Утро-вечер.	1. Закреплять умения соотносить режимные моменты с временными промежутками. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
66.	Закрепление. Порядок следования.	1. Закрепить умения различать действия по порядку следования. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
67.	Режим дня.	1. Закреплять умения соотносить режимные моменты с временными промежутками. 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
68.	Соотнесение действия	1. Закреплять умения соотносить действия с	

	с временным промежутком «сейчас», «потом».	временным промежутком «сейчас», «потом». 2. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
--	--	--	--

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).
- Наборы предметов для занятий (Монтессори - материал и др.).
- Набор геометрических фигур.
- Набор лент различных по длине и ширине.
- Картинки с цифрами и предметами.
- Счетные палочки.
- Счетный материал (овощи, фрукты, игрушки и т.д.).
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).
- Кубики - вкладыши.
- Мозаики.
- Игрушки разных размеров.
- Пирамидки разные по величине, высоте.
- Мячи разного размера.
- Картинки с изображениями режимных моментов и др. событий.
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).
- Трафареты.
- Настольные игры: «Цвет и форма», «Где, чей домик» и др.
- Коробки разного размера и цвета.
- Цветные карандаши.
- Листы бумаги.

### **Используемая литература**

#### **Список литературы (основной)**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.-М.: Просвещение, 2007.
2. Программа для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей инвалидов» под ред. Е.Д. Худенко, АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, 2007.
3. Программа «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, воспитывающихся в условиях дома-интерната»/И. К. Боровская, М. В. Былино, Ю.Н.Кислякова, Е.М.Калинина, И. В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т. В. Лисовская. - Национальный институт образования. - Минск, 2007г.

## Список литературы (дополнительный)

1. Бгажникова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 200.1
3. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
4. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха, - М. 2017.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.:Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Книга для логопеда. Из опыта работы/А. В. Гришвина., Е.А. Пузыревская., Е. В. Сочеванова. М. : Просвещение, 1998.
8. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей.- М., 2004.
9. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.- М.,1998.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»- М.: Просвещение, 1991.
11. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П. Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
12. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.:Речь,2006.
14. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
15. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
16. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
17. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царевна. – Псков, 1999.

18. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
19. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.
20. Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями (с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата); Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Наумова А.А.; Перм. Гос.пед.ун-т.-Пермь,2009.
21. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.