

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
для обучающихся
6-го года обучения (вариант II)**

Составитель программы:
учитель
Тимофеева Ольга Анатольевна

г. Кизел, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Место коррекционного курса в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
5. Содержание коррекционного курса	9
6. Тематическое планирование коррекционного курса	11
7. Материально – техническое оснащение образовательной деятельности	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

- расширять диапазон движений и профилактику возможных нарушений;
- мотивировать к двигательной активности обучающихся;
- поддерживать и развивать имеющиеся движения, осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- развивать двигательных умений.

Методы:

Методы организации и осуществления в учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

- репродуктивные, объяснительно – иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Двигательное развитие занимает важное место в жизни ребенка с умственной отсталостью, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно, по подражанию, по образцу. Значительные отклонения в физическом и двигательном развитии и замедленность психических процессов, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Двигательное развитие стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

Характеристика обучающихся

Дети с умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Уровень психофизического развития детей с умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти

проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умственной отсталостью возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на коррекционный курс «Двигательное развитие» 6-го года обучения - 2 ч в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. Занятия проводятся в группе и индивидуально, продолжительность групповых занятий – 35 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- знает своё имя;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- использует элементарные формы этикета;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

2.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3. Умение воспринимать тактильные, вестибулярные раздражители;

4. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая система, подвижность в суставах).

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания;

ориентация в учебной среде:

- нахождение места хранения спортивного инвентаря;
- планирование учебного дня;
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);

- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающегося

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью взрослого	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

№	Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)	I полугодие	II полугодие
1.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево), повороты головы (вправо, влево), круговые движения.		

2.	Выполнение движений плечами: поднимание и опускание вверх-вниз одновременно и попеременно.		
3.	Выполнение движений руками: вверх-вниз, вперед-назад, в стороны. Попеременное поднимание и опускание правой руки - левой.		
4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание – разгибание фаланг пальцев, сжатие пальцев в кулак.		
5.	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот.		
6.	Умение выполнять простейшие упражнения лёжа на животе по показу педагога: подъём головы вверх, подъём грудной клетки вверх с одновременным отведением локтей назад и сведением лопаток, умение выполнять упражнение «лодочка» лёжа на животе.		
7.	Выполнение упражнений лёжа на спине: упражнение «качалочка» (сгруппировавшись выполнять покачивающиеся движения вперед – назад).		
8.	Изменение позы из положения сидя ноги врозь: наклоны вперед - к правой ноге, к левой ноге, выдерживая счёт педагога.		
9.	Стояние на четвереньках упражнение «кошечка» с умением прогнуть спину и округлить под счёт педагога.		
10.	Выполнение движений ногами: стоя, сидя, лёжа по показу педагога (подъём ноги вверх, отведение ноги в сторону) попеременно и одновременно.		
11.	Ходьба с манипуляцией различных предметов в руках.		
12.	Приставные шаги правым и левым боком.		
13.	Уметь выполнять упражнения с малыми мячами: попадание мяча в цель (обруч, корзина).		
14.	Набрасывать кольца на брусок с разных расстояний.		
15.	Выполнять упражнения на фитболе по показу педагога: удерживать равновесия на мяче, пружинящие движения с одновременными движениями руками в разных направлениях.		
16.	Выполнять упражнения с мячом Су – Джок по показу педагога: катать мяч руками, ногами вперед – назад и т.п.		
17.	Выполнение дыхательной гимнастики		

5. Содержание коррекционного курса

Программа имеет спиральную структуру и включает следующие разделы:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Коррекция и профилактика сколиоза и нарушений осанки.
3. Упражнения для предупреждения близорукости.
4. Корригирующая гимнастика на коррекцию плоскостопия и укрепления мышц опорно-связочного аппарата.
5. Фитбол.
6. Упражнения на развитие координации движений.

Структура и содержание программы:

- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Вставание на четвереньки.
- Ползание на животе (на четвереньках).

Раздел 1. «Дыхательная гимнастика»:

- упражнения по методике А.Н. Стрельниковой

Раздел 2. «Упражнения для формирования правильной осанки и ходьбы»:

- Упражнения для стоп без предметов, с гимнастической палкой, с мешочком песка, с набивным мячом, с мячом "Су-джок";
- принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа;
- движения с сохранением правильной осанки;
- удерживание груза на голове с сохранением осанки;
- упражнения в положении разгрузки позвоночника на ковриках.

Раздел 3. «Упражнения для предупреждения близорукости»:

- упражнения для профилактики и снятия зрительного утомления;
- упражнения с меткой на стекле.

Раздел 4. «Корригирующая гимнастика на коррекцию плоскостопия и укрепления опорно-связочного аппарата»:

- приведение и отведение стоп, вращение, сгибание и разгибание стоп в положении стоя, сидя, лежа.
- ходьба на носках, на пятках, сводах стоп;
- упражнения на тренажерах;
- захватывание и удержание пальцами ног мелких предметов;
- захватывание и удержание стопами мячей (волейбольного, баскетбольного, набивного);
- ходьба по предметам (канат, бруски, ребристая доска, лечебная дорожка из камней)
- катание мяча по полу ногами.

Раздел 5. «Фитбол»:

- выполнение комплекса упражнений на надувных мячах.

Раздел 6. «Упражнения для развития координации движений»:

- движение рук в разных направлениях;
- разноименные движения рук и ног;
- выполнение заданий одновременно обеими руками;
- упражнения на тренажерах;
- ходьба с манипуляцией различными предметами в руках.

Распределение программного материала

<i>№ раздела</i>	<i>Разделы программного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1
I	Дыхательная гимнастика.	7
II	Коррекция и профилактика сколиоза и нарушения осанки.	19
III	Упражнения для предупреждения близорукости.	5
IV	Корригирующая гимнастика для предупреждения и профилактики плоскостопия и укрепления мышц опорно – связочного аппарата.	17
V	ОРУ на ФИТБОЛЕ.	10
VI	Развитие координации движений.	9
	Всего:	68

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие»

№ занятия	Тема урока	Обучающая цель	Умения и навыки
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности на уроке.	1.Вспомнить оборудование для урока. 2. Познакомить с правилами поведения в зале. 3. Развивать внимание.	Знать: название инвентаря, правила поведения в зале. Уметь: различать оборудование, соблюдать правила поведения в зале.
2	Профилактика плоскостопия.	1.Укреплять своды стопы. 2Уменьшение мышечных дисбалансов.	Уметь: пользоваться мячами Су-Джок и массажными ковриками.
3	Профилактика сколиоза, укрепление мышц спины.	1.Развитие двигательных качеств: внимание, ловкости. 2.Восстановление двигательной активности во время релаксационной гимнастики.	Знать: инструкции и команды учителя. Уметь: работать со спортивным оборудованием и без него.
4	ОРУ с мячами.	1.Формировать навыки удержания мяча. 2.Укреплять здоровье обучающихся по средствам развития физических качеств. 3. Учить, как работать с инвентарём.	Знать: правила поведения при работе с гимнастическими палками. Уметь: выполнить правильный захват гимнастической палки, удержать мяч; ловить мяч.
5	ОРУ с гимнастическими палками.	1.Познакомить учащихся с комплексом упражнений. 2.Воспитывать дисциплинированность и интерес к занятиям.	Знать: для чего нужны эти упражнения. Уметь: работать со спортивным оборудованием.
6	Развитие общей и мелкой моторики.	1.Познакомить с техникой упражнений выполняемых на развитие мелкой моторики.	Знать: для чего вырабатываются упражнения; правила поведения и техники безопасности в зале.

		<p>2.Познакомить учащихся с техникой выполнения ОРУ.</p> <p>3.Развивать координацию движений, выносливость.</p> <p>4.Стимулировать интерес учащихся к занятиям.</p>	
7	Укрепление мышц спины и брюшного пресса.	<p>1.Совершенствовать двигательные навыки учащихся.</p> <p>2.Укрепление мышц спины стоя, лёжа на ковриках.</p> <p>3.Воспитание дисциплинированности на уроке.</p>	<p>Знать: правила работы с оборудованием.</p> <p>Уметь: работать со спортивным оборудованием. Правильно выполнять физические упражнения.</p>
8	Профилактика плоскостопия.	<p>1. Развивать координацию движений, мелкую моторику, общую выносливость.</p> <p>2.Укрепление сводов стопы, упражнения стоя, сидя на ковриках.</p> <p>3.Стимулировать интерес к занятиям физической культуры.</p>	<p>Знать: правила работы со спорт.инвентарём.</p> <p>Уметь: удерживать и катать мяч Су - джок.</p>
9	Профилактика плоскостопия, укрепление сводов стопы.	<p>1. Познакомить с комплексом упражнений для профилактики плоскостопия.</p> <p>2.Укреплять своды стоп.</p> <p>3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств.</p>	<p>Знать: понятие « осанка», правила поведения на уроке.</p> <p>Уметь: ходить в заданном направлении, выполнять инструкции учителя.</p> <p>Выполнять упражнения со спортивным инвентарём.</p>
10	Су – джок терапия.	<p>1.Познакомить учащихся с комплексом упражнений.</p> <p>2.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Знать: понятие « осанка, ходьба».</p> <p>Уметь: брать и убирать инвентарь на занятии. Выполнять комплекс</p>

		3. Воспитывать интерес к занятиям.	упражнений с массажным мячом.
11	Формирование навыков правильной осанки.	1. Отрабатывать навыки ходьбы в разных направлениях. 2. Выполнять задания по показу учителя.	Знать: понятие «осанка». Уметь: выполнять комплекс упражнений в разомкнутом строю и на ковриках.
12	ОРУ со скакалками.	1. Отрабатывать навыки ходьбы в различных направлениях за учителем. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	Знать: понятие «скакалка». Виды упражнений со скакалкой. Уметь: выполнять инструкции и упражнения по показу учителя.
13	Профилактика плоскостопия.	1. Отрабатывать и запоминать упражнения с мячами Су-Джок. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитание дисциплинированности, организованности, трудолюбия, культуры движений.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем. Выполнять инструкции учителя.
14	Формирование навыков правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки. 3. Воспитывать интерес к урокам.	Знать: понятие «ходьба», правила поведения в зале. Уметь: ходить в заданном направлении с правильной осанкой.
15	Коррекция и профилактика плоскостопия.	1. Учить правильно выполнять упражнения с предметами (Мяч, карандаш). 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: для чего нужны упражнения на профилактику плоскостопия, чем они полезны. Уметь: выполнять упражнения по показу учителя. Убирать инвентарь после занятия.
16	Дыхательная гимнастика.	1. Учить правильному дыханию и восстановлению дыхания после интенсивных нагрузок.	Знать: познакомить какие типы дыхания бывают. Уметь: восстановить дыхание

		2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитание культуры движений.	самостоятельно после нагрузки. Выполнять инструкции учителя.
17	Дыхательная гимнастика. Профилактика плоскостопия.	1. Отрабатывать навыки правильного дыхания. 2. Развивать координацию движений. 3. Стимулировать интерес к занятиям.	Знать: понятие «Су-Джок». Уметь: выполнять упражнения по показу и инструкциям учителя.
18	Формирование правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки. 3. Воспитывать интерес к урокам.	Знать: понятие «гимнастическая палка», «мешочки с песком». Уметь: правильно держать гимнастическую палку и работать с ней по показу педагога.
19	Су-Джок терапия.	1. Повторить комплекс упражнений. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	Знать: понятие «Су-Джок». Уметь: выполнять упражнения по показу и инструкциям учителя.
20	ОРУ с гимнастическими палками.	1. Познакомить учащихся с комплексом упражнений. 2. Воспитывать дисциплинированность и интерес к занятиям.	Знать: для чего нужны эти упражнения. Уметь: работать со спортивным оборудованием.
21	ОРУ со скакалкой.	1. Отрабатывать навыки ходьбы в различных направлениях за учителем. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	Знать: понятие «скакалка». Виды упражнений со скакалкой. Уметь: выполнять инструкции и упражнения по показу учителя.
22	Профилактика плоскостопия.	1. Учить правильно выполнять упражнения с предметами (Мяч, карандаш, Су-Джок). 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем. Выполнять инструкции учителя.
23	Укрепление мышц спины и	1. Учить правильно выполнять	Знать: что значит и зачем укреплять

	брюшного пресса.	упражнения по показу учителя. 2. Укреплять мышцы спины. 3. Укреплять мышцы брюшного пресса.	мышцы. Уметь: выполнять упражнения на ковриках по показу учителя.
24	Игры с мячом. Укрепление мышц кистей, пальцев рук.	1. Познакомить с играми в мяч. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Укреплять здоровье обучающихся посредством физических упражнений.	Знать: какие бывают игры в мяч. Правила поведения при игре. Уметь: удерживать мяч в руке и передать его другому. Соблюдать правила техники безопасности.
25	Профилактика сколиоза.	1. Повторить какие бывают виды упражнений. 2. Совершенствовать технику выполнения упражнений с гимнастическими палками. 3. Развивать координацию движений, общую моторику.	Знать: правила работы со спорт.инвентарём. Уметь: работать со спортивным оборудованием, выполнять инструкции учителя.
26	Развитие общей моторики.	1. Развитие двигательных качеств: внимания, ловкости, выносливости, координационных способностей. 2. Учить правильной технике выполнения упражнений в разомкнутом строю.	Знать: понятие что такое общая моторика. Уметь: выполнять инструкции учителя, выполнять задания по показу педагога.
27	Развитие мелкой моторики.	1. Развивать двигательные навыки пальцев рук. 2. Стимулировать интерес к занятиям. 3. Развивать ловкость и быстроту внимания.	Знать: понятие «Су-Джок» и правила поведения с массажными мячами. Уметь: работать с массажными мячами, карандашами и бумагой.
28	Коррекция плоскостопия.	1. Отрабатывать навыки правильного дыхания. 2. Развивать координацию движений.	Знать: понятие «Су-Джок». Уметь: выполнять упражнения по показу и инструкциям учителя.

		3. Стимулировать интерес к занятиям.	
29	ОРУ с гимнастическими палками.	1.Познакомить учащихся с комплексом упражнений. 2.Воспитывать дисциплинированность и интерес к занятиям.	Знать: для чего нужны эти упражнения. Уметь: работать со спортивным оборудованием.
30	ОРУ с мячом.	1.Формировать навыки удержания мяча. 2.Укреплять здоровье обучающихся по средствам развития физических качеств. 3. Учить, как работать с инвентарём.	Знать: правила поведения при работе с гимнастическими палками. Уметь: выполнить правильный захват гимнастической палки, удержать мяч; ловить мяч.
31	Формирование навыков правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки. 3. Воспитывать интерес к урокам.	Знать: понятие «ходьба», правила поведения в зале. Уметь: ходить в заданном направлении с правильной осанкой.
32	Развитие общей и мелкой моторики.	1. Отрабатывать навыки ходьбы и бега в заданном темпе и направлении. 2. Закреплять навыки работы в разомкнутом строю. 3. Прививать интерес к занятиям.	Знать: понятие «быстро, медленно». Уметь: выполнять бег и подскоки совместно с учителем. Удерживать мяч в руках и передать мяч товарищу.
33	Упражнения на развитие равновесия.	1.Развитие двигательных качеств: внимание, ловкости, равновесия. 2.Восстановление двигательной активности во время релаксационной гимнастики.	Знать: название инвентаря, правила поведения в зале. Уметь: различать оборудование, соблюдать правила поведения в зале.
34	Формирование навыков правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки.	Знать: понятие «гимнастическая палка», «мешочки с песком». Уметь: правильно держать гимнастическую палку и работать с ней

		3. Воспитывать интерес к урокам.	по показу педагога.
35	Укрепление мышц спины, формирование навыков правильной осанки.	1. Учить правильно выполнять упражнения по показу учителя. 2. Укреплять мышцы спины.	Знать: зачем укреплять мышцы. Уметь: выполнять упражнения на ковриках по показу учителя.
36	Профилактика сколиоза.	1. Повторить какие бывают виды упражнений. 2. Совершенствовать технику выполнения упражнений с гимнастическими палками. 3. Развивать координацию движений, общую моторику.	Знать: правила работы со спорт.инвентарём. Уметь: работать со спортивным оборудованием, выполнять инструкции учителя.
37	Упражнения на развитие координации движений.	1. Отрабатывать навыки ходьбы по кругу, змейкой через препятствия. 2. Формировать умения двигаться под музыкальный такт с хлопками. 3. Развивать координацию движений. 4. Воспитывать чувство товарищества, интерес к уроку.	Знать: что такое «ходьба», правила поведения на уроке. Уметь: выполнять инструкции учителя, ходить перешагивая через препятствия. Двигаться под музыку с хлопками.
38	Профилактика плоскостопия.	1. Отрабатывать и запоминать упражнения с мячами Су-Джок. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитание дисциплинированности, организованности, трудолюбия, культуры движений.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем. Выполнять инструкции учителя.
39	Су – Джок терапия.	1. Повторить комплекс упражнений. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	Знать: понятие «Су-Джок». Уметь: выполнять упражнения по показу и инструкциям учителя.
40	ОРУ с гимнастическими палками, коррекция	1. Отрабатывать комплекс упражнений. 2. Воспитывать дисциплинированность	Знать: для чего нужны эти упражнения. Уметь: работать со спортивным

	осанки.	и интерес к занятиям.	оборудованием.
41	ОРУ с гимнастическими палками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику выполнения упражнений с гимнастическими палками. 2. Развивать координацию движений, общую моторику. 3. Способствовать развитию навыкам правильной осанки. 	<p>Знать: правила работы со спорт.инвентарём.</p> <p>Уметь: работать со спортивным оборудованием, выполнять инструкции учителя.</p>
42	Профилактика плоскостопия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать и запоминать упражнения с мячами Су-Джок. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитание дисциплинированности, организованности, трудолюбия, культуры движений. 	<p>Знать: правила поведения на занятиях.</p> <p>Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем по массажным коврикам.</p> <p>Выполнять инструкции учителя</p>
43	Упражнения на развитие общей моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательных качеств: внимания, ловкости, выносливости, координационных способностей. 2. Учить правильной технике выполнения упражнений в разомкнутом строю. 	<p>Знать: понятие что такое общая моторика.</p> <p>Уметь: выполнять инструкции учителя ЛФК, выполнять задания по показу педагога.</p>
44	Укрепление мышц спины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно выполнять упражнения по показу учителя. 2. Укреплять мышцы спины. 	<p>Знать: зачем укреплять мышцы.</p> <p>Уметь: выполнять упражнения на ковриках по показу учителя.</p>
45	Развитие мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать двигательные навыки пальцев рук. 2. Стимулировать интерес к занятиям. 3. Развивать ловкость и быстроту внимания. 	<p>Знать: понятие «Су-Джок» и правила поведения с массажными мячами.</p> <p>Уметь: работать с массажными мячами, карандашами и бумагой.</p>
46	Развитие гибкости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать навыки ОРУ. 2. Развивать координацию движений. 	<p>Знать: для чего выполняются упражнения, понятие: «гибкость».</p>

		3. Воспитывать интерес к уроку, умение проявлять дисциплинированность.	Уметь: правильно выполнять упражнения по показу учителя.
47	Профилактика и коррекция плоскостопия.	1. Отрабатывать навыки правильного дыхания. 2. Развивать координацию движений. 3. Стимулировать интерес к занятиям.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем по массажным коврикам. Выполнять инструкции учителя
48	Игры с мячом.	1. Познакомить с играми в мяч. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Укреплять здоровье обучающихся посредством физических упражнений.	Знать: какие бывают игры в мяч. Правила поведения при игре. Уметь: удержать мяч в руке и передать его другому. Соблюдать правила техники безопасности.
49	Развитие равновесия.	1. Развивать пространственный ориентир. 2. Развивать координацию движений, общую моторику, равновесие. 3. Воспитывать интерес к уроку, умение проявлять дисциплинированность.	Знать: какие бывают упражнения на равновесие; правила безопасного поведения. Уметь: выполнять инструкции учителя. Выполнять совместные задания, выполнять инструкции учителя.
50	Развитие общей и мелкой моторики.	1. Развивать двигательные навыки пальцев рук. 2. Стимулировать интерес к занятиям. 3. Развивать ловкость и быстроту внимания.	Уметь: выполнять инструкции учителя ЛФК, выполнять задания по показу педагога.
51	Укрепление мышц плечевого пояса.	1. Совершенствовать двигательные навыки. 2. Укреплять мышцы спины.	Знать: правила поведения с оборудованием. Уметь: работать со спортивным инвентарем. Правильно выполнять физические

			упражнения.
52	ОРУ с гимнастическими палками.	1.Отрабатывать комплекс упражнений. 2.Воспитывать дисциплинированность и интерес к занятиям.	Знать: для чего нужны эти упражнения. Уметь: работать со спортивным оборудованием.
53	Профилактика и коррекция плоскостопия.	1. Отрабатывать и запоминать упражнения с мячами Су-Джок. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитание дисциплинированности, организованности, трудолюбия, культуры движений.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем по массажным коврикам. Выполнять инструкции учителя
54	ОРУ на фитболах, развитие общей моторики.	1. Учить правильно выполнять упражнения на фитболе. 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: что такое фитбол – мяч. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении. Выполнять инструкции учителя.
55	Коррекция и профилактика плоскостопия, используя предмет.	1. Учить правильно выполнять упражнения с предметами (Мяч, карандаш). 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: для чего нужны упражнения на профилактику плоскостопия, чем они полезны. Уметь: выполнять упражнения по показу учителя. Убирать инвентарь после занятия.
56	Дыхательная гимнастика.	1. Учить правильному дыханию и восстановлению дыхания после интенсивных нагрузок. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитание культуры движений.	Знать: познакомить какие типы дыхания бывают. Уметь: восстановить дыхание самостоятельно после нагрузки. Выполнять инструкции учителя.
57	Формирование навыков правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки.	Знать: понятие «гимнастическая палка», «мешочки с песком». Уметь: правильно держать гимнастическую палку и работать с ней

		3. Воспитывать интерес к урокам.	по показу педагога.
58	Развитие равновесия и пространственного ориентира.	1. Развивать пространственный ориентир. 2. Развивать координацию движений, общую моторику, равновесие. 3. Ходьба в различных направлениях, с закрытыми глазами.	Знать: какие бывают упражнения на равновесие; правила безопасного поведения. Уметь: выполнять инструкции учителя. Выполнять совместные задания, выполнять инструкции учителя.
59	Профилактика плоскостопия.	1. Учить правильно выполнять упражнения с предметами (Мяч, карандаш, Су-Джок). 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем по массажным коврикам. Выполнять инструкции учителя
60	Профилактика сколиоза.	1. Повторить какие бывают виды упражнений. 2. Совершенствовать технику выполнения упражнений с гимнастическими палками. 3. Развивать координацию движений, общую моторику.	Знать: правила работы со спорт.инвентарём. Уметь: работать со спортивным оборудованием, выполнять инструкции учителя.
61	ОРУ на фитболах, развитие общей моторики.	1. Учить правильно выполнять упражнения на фитболе. 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: что такое фитбол – мяч. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении. Выполнять инструкции учителя.
62	Формирование навыков правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки. 3. Воспитывать интерес к урокам.	Знать: понятие «гимнастическая палка», «мешочки с песком». Уметь: правильно держать гимнастическую палку и работать с ней по показу педагога. Выполнять упражнения на коврике.
63	Развитие	1. Развивать пространственный	Знать: какие бывают упражнения на

	пространственного ориентира.	ориентир. 2. Развивать координацию движений, общую моторику, равновесие. 3. Ходьба в различных направлениях, с закрытыми глазами.	равновесие; правила безопасного поведения. Уметь: выполнять инструкции учителя. Выполнять совместные задания, выполнять инструкции учителя.
64	Развитие координации движений.	1. Отрабатывать навыки ходьбы по кругу, змейкой через препятствия. 2. Формировать умения двигаться под музыкальный такт с хлопками. 3. Развивать координацию движений. 4. Воспитывать чувство товарищества, интерес к уроку.	Знать: что такое «ходьба», правила поведения на уроке. Уметь: выполнять инструкции учителя, ходить перешагивая через препятствия. Двигаться под музыку с хлопками.
64	Профилактика плоскостопия.	1. Учить правильно выполнять упражнения с предметами (Мяч, карандаш, Су-Джок). 2. Развивать координацию и общую моторику.	Знать: правила поведения на занятиях. Уметь: ходить в заданном темпе и направлении за учителем по массажным коврикам. Выполнять инструкции учителя
65	Формирование правильной осанки.	1. Совершенствовать навыки общеразвивающих упражнений. 2. Способствовать развитию правильной осанки. 3. Воспитывать интерес к урокам.	Знать: понятие «гимнастическая палка», «мешочки с песком». Уметь: правильно держать гимнастическую палку и работать с ней по показу педагога. Выполнять упражнения на коврике.
66	Развитие мелкой моторики.	1. Развивать двигательные навыки пальцев рук. 2. Стимулировать интерес к занятиям. 3. Развивать ловкость и быстроту внимания.	Знать: понятие «Су-Джок» и правила поведения с массажными мячами. Уметь: работать с массажными мячами, карандашами и бумагой.
67	Укрепление мышц плечевого пояса.	1. Совершенствовать двигательные навыки.	Знать: правила поведения с оборудованием.

		2. Укреплять мышцы спины.	Уметь: работать со спортивным инвентарем. Правильно выполнять физические упражнения.
68	Развитие равновесия. Развитие гибкости.	1. Развивать пространственный ориентир. Отрабатывать навыки ОРУ. 2. Развивать координацию движений, общую моторику, равновесие. 3. Воспитывать интерес к уроку, умение проявлять дисциплинированность.	Знать: какие бывают упражнения на равновесие; правила безопасного поведения, для чего выполняются упражнения, понятие: «гибкость». Уметь: выполнять инструкции учителя. Выполнять совместные задания, выполнять инструкции учителя.

7. Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Двигательное развитие» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, фитболы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол;
- средства для фиксации ног, груди, таза.

