

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
(предметная область – «Окружающий мир»)
для обучающихся
6-го года обучения (вариант II)**

Составитель программы:
учитель
Панкратова Елена Владимировна

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	10
6. Тематическое планирование учебного предмета	13
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (II вариант) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

Цель программы: формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения, повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе и о собственном теле;
- развивать способности осознавать общности и различия с другими (пол, возраст);
- развивать способности распознавать свои ощущения и обогащения сенсорного опыта;
- формировать умение соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;
- развивать способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Характеристика обучающихся

Значительная часть детей с умеренной, и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Дети с ГУО и ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Уровень психофизического развития детей с ГУО и ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение цен-

тральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ГУО и ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок передвигается самостоятельно.
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика нарушена.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания сформированы частично. Нуждается в контроле и помощи взрослого.
Социальный опыт	Частично ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Понимает обращенную речь и простые инструкции на бытовом уровне. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого проявляется, могут действовать по образцу и показу при направляющей помощи взрослого.
Сформированность учебных навыков	Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.
Сформированность высших психических функций: восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Доступны простейшие обобщения, абстрагирование.

Речь	Речь не развита или представлена отдельными словами.
------	--

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Человек» представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Осознает, что может, а что ему пока не удастся.
- Понимает эмоциональные состояния других людей.
- Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
- Проявляет собственные чувства.
- Умеет устанавливать и поддерживать контакты.
- Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
- Использует элементарные формы речевого этикета.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).
- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;.
- Принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты изучения учебного предмета

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;

- представление о возрастных различиях;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- умение обслуживать себя: ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение аккуратно принимать пищу и пить, сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками;
- умение различать виды посуды и сервировать стол;
- умение различать продукты питания (яблоко, банан, помидор, огурец, морковь, картофель);
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- умение соблюдать гигиенические правила;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение последовательно одеваться на прогулку, выбирать одежду в зависимости от погодных условий;
- умение убирать одежду на хранение, складывать, пользоваться плечиками.

4) *Представления о семье, и о людях ближайшего окружения:*

- представления о членах семьи и их обязанностях;
- представление о семейных традициях (празднование Нового года, дня рождения);
- представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении

отдельных разделов это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Для оценки планируемых результатов используется бальная система.

Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течение учебного года.

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого;	2
- с частичной помощью взрослого;	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Человек	I полугодие	II полугодие
1. Представления о себе. Гигиена тела.		
Отнесение себя к определенному полу.		
Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.		
Отнесение себя к определенной возрастной группе (взрослый – ребенок)		
Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги		
Узнавание (различение) частей туловища (спина, живот)		
Узнавание (различение) частей головы: волосы, уши, лицо		
Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, нос, рот		
Умение соблюдать гигиенические правила: чистка зубов,		

мытьё рук		
Регулирование напора струи воды, смешивание воды до комфортной температуры		
Соблюдение последовательности действий при мытье рук		
Соблюдение последовательности действий при умывании		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов		
Умение ухаживать за волосами (мыть, вытирать, расчесывать)		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Узнавание (различение) предметов личной гигиены		
2. Прием пищи.		
Узнавание (различение) видов посуды (тарелка, ложка, вилка, чашка)		
Умение сервировать стол		
Культура принятия пищи		
Узнавание (различение) продуктов питания: яблоко, банан, огурец, помидор, морковь, картофель, апельсин.		
3. Одевание и раздевание		
Различение сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная		
Различение одежды по назначению: школьная, повседневная, праздничная, спортивная		
Расстегивание (застегивание): липучки, молнии, пуговицы		
Последовательность действий при надевании одежды (рубашка, платье, трико, колготки)		
Последовательность действий при надевании обуви		
Складывание одежды		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4. Семья.		
Представления о членах семьи		
Представления об обязанностях членов семьи		
Представления о семейных праздниках (Новый год, день рождения)		

Базовые учебные действия.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрос-		

лыми и сверстниками		
• спокойное пребывание в учебном помещении		
• взаимодействие с группой обучающихся		
• установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
<i>ориентация в учебной среде</i>		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего рабочего места		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности		
• ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)		
2. Формирование учебного поведения		
• поддержание правильной позы на занятии		
• направленность взгляда на педагога		
• направленность взгляда на задание		
• подражание простым движениям и действиям с предметами		
• выполнение простых речевых инструкций		
• использование по назначению учебных материалов		
• принятие помощи педагога		
• выполнение действий с предметами (по инструкции)		
• выполнение действий по наглядным алгоритмам		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания в течение определенного периода		
• выполнение задания от начала до конца		
• выполнение задания с заданными качественными параметрами		

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе. Гигиена тела», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

Раздел 1. «Представления о себе. Гигиена тела»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, расчесывание волос.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Раздел 2. «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание/застегивание липучки молнии, пуговицы.

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида.

Раздел 3. «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.

Раздел 4. «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе. Гигиена тела	11
2	Прием пищи	12
3	Обращение с одеждой и обувью	5
4	Семья	6
	Итого:	34

6. Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

раз-дел	№ уро-ка	Тема урока	Задачи урока	Основные виды деятельности
I	1	Я и мое окружение.	1. Учить ребенка идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, одноклассников, используя жесты «Я», «Ты»; «Учиться»; формировать представления о принадлежности к определенному полу, возрастной группе. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	2	Мои игрушки, учебные принадлежности.	1. Учить определять, находить свои игрушки, использовать по назначению учебные принадлежности, использовать жесты «Мой», «Я», «Хочу», «Учиться», «Давать». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	3	Семья. Члены семьи.	1. Формировать представления о семье, членах семьи, их обязанностях и взаимоотношениях; повторить жесты, обозначающие деятельность членов семьи: «Учиться», «Делать», «Играть», «Гулять» и т.д. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	4	Взаимоотношения между людьми.	1. Формировать представления о доброжелательном отношении друг к другу. Повторить оценочные жесты «Хорошо» и «Плохо», а также жесты, связанные с культурой поведения: «Привет», «Пожалуйста», «Спасибо», «До	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и уп-

			свидания». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	ражнений, ответы на вопросы.
III	5	Виды одежды.	1. Формировать представления о разнообразии видов одежды в зависимости от назначения (школьная, спортивная, праздничная, повседневная). Учить различать одежду для мальчиков и девочек. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	6	Осенняя одежда, обувь.	1. Формировать представления об осенней одежде и обуви, их разнообразии; учить выбирать одежду по сезону и соблюдать последовательность действий при одевании на прогулку. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	7	Наше здоровье.	1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о болезненных ощущениях взрослым. Формировать умение сообщать о своих потребностях, используя символы и жесты «Хочу», «Пить», «Есть», «Гулять», «Играть», «Спать». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	8	Полезные и вредные привычки	1. Формировать представления о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Повторить жесты «Нельзя», «Нет», оценочные жесты «Хорошо», «Плохо».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных посо-

			2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	бий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	9	Строение тела человека.	1. Формировать представления о собственном теле, его частях (туловище, руки, ноги, голова), необходимости и правилах личной гигиены. Формировать представления о туловище (живот и спина); о правильной осанке, ее значении. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	10	Руки, ноги.	1. Формировать представления о руках и ногах человека, их строении, назначении и двигательных возможностях. Учить уходу за руками и ногами, последовательности действий при мытье рук. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	11	Лицо человека. Органы чувств.	1. Формировать представления о строении лица человека, его частях. Уточнить представления об органах чувств (рот, глаза, нос, уши), их значении. Учить соблюдать гигиену полости рта, носа; беречь сохранность зрения и слуха. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	12	Уход за волосами.	1. Учить ухаживать за волосами: мыть, вытирать, расчесывать. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и уп-

			Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	ражнений, ответы на вопросы.
I	13	Предметы личной гигиены.	1. Формировать представления о предметах личной гигиены, их назначении. Учить использовать указательные жесты. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	14	Зимняя одежда и обувь.	1. Учить различать одежду по сезонной принадлежности. Формировать представления о зимней одежде, обуви, их разнообразии; учить последовательности действий при надевании и снятии одежды. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	15	Хранение одежды.	1. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой вещей. Учить пользоваться «плечиками» для одежды. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	16	Семейные традиции: праздник «Новый год».	1. Формировать представления о семейных традициях и праздновании Нового года. Учить изготавливать новогодние открытки/ сувениры, украшать помещение. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	17	Посуда.	1. Формировать представления о видах и назначении посуды. Повторить жесты, обозначающие предметы посуды. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и уп-

			Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	ражнений, ответы на вопросы.
II	18	Кухонная утварь.	1. Формировать представления о видах и назначении кухонной утвари. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	19	Чаепитие. Правила поведения за столом.	1. Учить накрывать стол к чаепитию, общаться с использованием жестов «Дай», «Хочу», «Конфета», «Чай» 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	20	Вода, сок.	1. Учить различать воду и сок. Повторить символы и жесты «Вода», «Сок». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	21	Молочные продукты.	1. Формировать представления о молоке и молочных продуктах. Учить использовать жест «Молоко». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	22	Продукты питания. Хлеб.	1. Формировать представление о хлебе, разнообразии хлебобулочных изделий. Учить использовать жесты «Хлеб», «Печенье», «Макароны» предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	23	Продукты пита-	1. Формировать представление о мясе, его пользе,	Слушание учителя, просмотр

		ния. Мясо.	разнообразии блюд и продуктов из мяса. Учить использовать жест «Мясо». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	познавательных фильмов, рассмотрение наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	24	Продукты питания. Рыба.	1. Формировать представление о рыбе, разнообразии блюд и продуктов из рыбы, их пользе. Учить использовать жест «Рыба». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассмотрение наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	25	Семейные традиции. Поздравляем девочек.	1. Формировать представления о семейных традициях. Учить поздравлять с праздником девочек. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассмотрение наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	26	Фрукты. Блюда и напитки из фруктов.	1. Формировать представление о фруктах, их пользе. Повторить символы и жесты «Яблоко», «Банан», «Апельсин», «Сок». Формировать представление о том, как используют фрукты в питании. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассмотрение наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	27	Овощи. Блюда и напитки из овощей.	1. Формировать представление об овощах, их пользе. Повторить символы и жесты «Картофель», «Помидор», «Огурец», «Морковь». Формировать представление о том, как используют овощи в питании. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассмотрение наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

			Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
II	28	Хранение продуктов.	1. Формировать представления о способах хранения продуктов питания. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
II	29	Правила поведения во время еды.	1. Учить культуре принятия пищи. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
III	30	Весенняя одежда, обувь	1. Формировать представления о весенней одежде, обуви их разнообразии; учить последовательности действий при надевании и снятии одежды, обуви. Учить ухаживать за одеждой и обувью: следить за чистотой, убирать на место. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	31	Семейный праздник «День рождения».	1. Формировать представления о семейных традициях и праздновании дня рождения. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
I	32	Правила личной гигиены. Моем руки.	1. Формировать представления об основных правилах личной гигиены, учить пользоваться предметами личной гигиены. Повторить последовательность действий при мытье рук. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке.	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

			Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
I	33	Уход за полостью рта.	1. Формировать представления об уходе за полостью рта, учить последовательности действий при чистке зубов. 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.
IV	34	Семейные традиции. Я – помощник.	1. Формировать представления о взаимоотношениях в семье, коллективе; учить выполнять определенные повседневные обязанности. Повторить символы и жесты, обозначающие действия: «Помогать», «Мыть», «Одевать», «Делать». 2. Побуждать к установлению зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	Слушание учителя, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядных пособий, выполнение заданий и упражнений, ответы на вопросы.

Итого 34 час

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения:

- коммуникативные символы;
- сюжетные картинки различной тематики, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- дидактические пособия со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- наборы посуды; кукольной мебели, макет дома с комнатами;
- виды одежды и обуви;
- предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
- персонажи кукольного театра для сказки – «Курочка Ряба», «Три медведя», «Репка»;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с магнитным креплением);
- дидактический материал по программе «МАКАТОН»;
- аудио и видеоматериалы;
- дидактические игры: «Виды одежды», «Одень мальчика, девочку», «Составь картинку из частей» (посуда), «Собери комплект» (посуда, одежда), «Сервировка стола», «Что кладут в холодильник?», «Интерьер», «Фрукты и овощи», «Мебель».

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.

Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.