

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О. Г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022 г. № 183  
и.о. директора МБОУ СОШИ  
Щулькина С.Н.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся  
6-го года обучения (вариант II)**

Составитель программы:  
Учитель-логопед Немчанина Е.С

г. Кизел, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Место учебного предмета коррекционного курса	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
5. Содержание коррекционного курса	10
6. Тематическое планирование коррекционного курса	13
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	32

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II) (далее – ГУО и ТМНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ
- Учебный план МБОУ СОШИ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков.

**Основные задачи программы:**

- 1) учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

**Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

У ребенка ГУО и ТМНР, не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен, прежде всего, на достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Коррекционный курс позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

### ***Характеристика обучающихся***

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее – АООП), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех

структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает произведения искусства.

### **Предметные результаты:**

#### ***Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием символа.

#### ***Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

##### ***2.1. Импрессивная речь.***

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, овощи, фрукты, и др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, животные, овощи, фрукты, и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, мой и др.). Понимание простых предложений.

##### ***2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование символа или жеста для обозначения предметов и объектов (игрушки, животные, овощи, фрукты, продукты др.). Использование символа или жеста для обозначения действия предмета (пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование символа для обозначения обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, ты, мой и др.). Составление простых предложений с использованием символов. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием символа или жеста.

#### ***Раздел 3. Чтение и письмо.***

##### ***3.1. Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Базовые учебные действия**

**1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:**

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

**Ориентация в учебной среде:**

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий).

**2. Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

**3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

**Оценка результативности освоения программы по учебному предмету**

№	Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)	I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
1.1.	Приветствие собеседника: жестом «Здравствуйте» символом «Здравствуйте» (показ символа) мимикой словом «здравствуйте»		
1.2.	Выражение своих желаний: с использованием символа с использованием жеста словом		
1.3.	Выражение согласия: жестом «Да» показ символа «Да» словом «Да»		

1.4.	Выражение несогласия: жестом «Нет» показ символа «Нет» словом «Нет»		
1.5.	Обращение за помощью: жестом «Помогите» символом «Помогите» (показ символа) мимикой словом «Помоги»		
1.6	Прощание с собеседником: жестом «До свидания» (помахать рукой) символом (показ символа «До свидания») словом «Пока», «До свидания»		
<b>2.</b>	<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</b>		
2.1.	<b>Импрессивная речь.</b>		
2.1.	Реагирование на собственное имя		
2.1.	Понимание слов, обозначающих предметы		
	игрушки (кукла, кубики, мяч, мишка, машина, пирамидка)		
	домашние животные (петух, курица, корова, собака, кошка, лошадь)		
	фрукты (яблоко, банан, апельсин)		
	овощи (помидор, огурец, морковь)		
	еда и напитки (яйцо, хлеб, вода, сок, чай)		
	дикие животные (волк, заяц, лиса)		
	природа (дерево, цветок)		
2.1.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, гулять, играть, и др.)		
2.1.	Понимание обобщающих понятий		
	игрушки		
	домашние животные		
	дикие животные		
	овощи		
	фрукты		
2.1.	Понимание простых предложений		
2.2.	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>		
2.2.	Использование символа или жеста для обозначения предметов и объектов:		
	вода		
	сок		
	чай		
	конфета		

	кукла		
	кубики		
	мяч		
	мишка		
	машина		
	пирамидка		
	петух		
	курица		
	корова		
	собака		
	кошка		
	лошадь		
	волк		
	заяц		
	лиса		
	бабушка		
	дедушка		
	девочка		
	мальчик		
	яблоко		
	банан		
	апельсин		
	хлеб		
	яйцо		
	помидор		
	огурец		
	морковь		
	дерево		
	цветок		
	спасибо		
	пожалуйста		
2.2.	Использование символа или жеста для обозначения действия предмета:		
	пить		
	есть		
	спать		
	гулять		
	танцевать		
	давать		
	играть		
	рисовать		
	делать		
	учиться		
2.2.	Отвечает на вопрос «Что?» с использованием жеста или символа, указание взглядом		

<b>3.</b>	<b>Чтение и письмо.</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Глобальное чтение.</b>		
3.1.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов:		
	мяч		
	кукла		
	мишка		
	машина		
	да		
	нет		
	дай		
3.2.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов:		
	пить		
	есть		

### Средства мониторинга и оценка динамики обучения

#### Показатели самостоятельности обучающегося

<b>1.Пассивное участие.</b> Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
<b>1.Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо сделать с ним.	1
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

## 5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» состоит из двух разделов: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

### *Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств»*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за

помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

## ***Раздел 2. «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»***

### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

### ***Чтение и письмо***

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

<b>Общие темы</b>	<b>Количество часов</b>
Жесты и символы «Учимся быть вежливыми»	6
Жесты и символы «Ребёнок и его окружение»	3
Жесты и символы «Ребёнок и его повседневные»	15

действия»	
Жесты и символы «Ребёнок и его игрушки»	7
Жесты и символы «Еда и напитки»	8
Жесты и символы «Фрукты»	5
Жесты и символы «Овощи»	9
Жесты и символы «Животные»	10
Жесты и символы «Природа»	2
Жесты и символы «Составление фразы с помощью символов»	1
Обследование обучающихся	2
<b>Всего</b>	<b>68 час</b>

## 6. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Раздел, кол-во часов	№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учимся быть вежливыми 6 час	1.	Вежливые слова: здравствуйте, до свидания.	<p>I. Закреплять коммуникативные умения – здороваться и прощаться с учителем, используя жесты приветствия и прощания, слова.</p> <p>II. Учить приветствовать, прощаться соответствующей вокализацией или жестом. Формировать у детей потребность эмоционально – личностного контакта с взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</li> <li>• Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.</li> <li>• Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</li> <li>• Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на</li> </ul>
	2.	Повторение символа и жеста «Да», «Нет».	<p>I. Побуждать детей к внеситуативному общению с взрослым. Формировать умение выражать согласие/ несогласие. Формировать навык глобального чтения: узнавание напечатанного слова «Да», «Нет».</p> <p>II. Вырабатывать дифференцированные коммуникативные сигналы для «Да» - кивать головой либо длительная задержка взгляда на предмете, протягивание руки, вокализации и качать головой в знак отрицания.</p>	
	3.	Знакомство с символом, жестом «Люблю, нравится»	<p>I. Познакомить с символом и жестом, обозначающим выражение привязанности, «Люблю, нравится»; учить составлять короткие фразы с использованием доступных средств коммуникации: «Я люблю играть», «Я люблю гулять» и т.д.; учить</p>	

			<p>звукоподражанию.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	<p>вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</li> <li>• Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</li> <li>• Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие</li> </ul>
4.	Повторение жеста и символа «Хочу».	<p>I. Повторить символ и жест «Хочу».</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и символы.</p>		
5.	Вежливые слова: спасибо.	<p>I. Повторить символ и жест «Спасибо». Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарность.</p> <p>II. Формировать умение благодарить с помощью символа «Спасибо».</p>		
6.	Вежливые слова: пожалуйста.	<p>II. Повторить символ и жест «Пожалуйста». Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарность.</p> <p>II. Формировать умение благодарить с помощью символа «Спасибо».</p>		
Ребёнок и его повседневные действия 2 час	7.	Повторение символа и жеста «Учиться»	<p>I. Познакомить детей с символом и жестом «Учиться».</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и символы.</p>	

	8.	Повторение символа и жеста «Дай».	<p>I. Закреплять умение просить предмет (игрушку) при помощи жеста (символа, слова) «Дай». Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым. Формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.</p> <p>II. Формировать понятие «Дай». Научить реагировать на просьбу взрослого («Дай мне...»).</p>	<p>(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие</li> </ul>
Ребёнок и его окружение 3 час	9.	Повторение символов и жестов «Мальчик» и «Девочка».	<p>I. Повторить символы и жесты «Мальчик», «Девочка»; побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Учить называть своё имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?».</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем. Знакомить детей с тем, что в классе есть мальчики и девочки. Формировать умение относить себя к определенному полу.</p>	<p>(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</li> </ul>
	10.	Повторение символов и жестов «Бабушка», «Дедушка».	<p>I. Повторить символы и жесты «Бабушка», «Дедушка», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание простых по</li> </ul>

	11.	Сказка «Репка».	<p>I. Познакомить с русской народной сказкой «Репка». Развивать жестово – мимические умения в процессе инсценирования сказки. Формировать умение отвечать на вопросы жестом по содержанию сказки. Учить участвовать в драматизации сказки под руководством взрослого.</p> <p>II. Обучать умению слушать взрослого.</p>	<p>звукосоставу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирование на собственное имя.</li> <li>• Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li> </ul>
Ребёнок и его повседневные действия 5 час	12.	Повторение символа и жеста «Делать».	<p>I. Повторение символа и жеста «Делать».</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и символы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>• Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>• Понимание слов, обозначающих действия</li> </ul>
	13.	Повторение символа и жеста «Гулять».	<p>I. Повторение символа и жеста «Гулять».</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и символы.</p>	
	14.	Закрепление символа и жеста «Гулять».	<p>I. Закрепление символа и жеста «Гулять».</p> <p>II. Закреплять умение устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и символы.</p>	
	15.	Повторение пройденного.	<p>I. Создавать условия для использования полученных знаний и умений в игровой и практической деятельности. Развивать невербальные и вербальные формы общения со взрослым и сверстниками.</p>	

			II. Учить работать с иллюстрацией: рассматривать, находить объект, показывать.	предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Составление фразы с помощью символов 1 час	16.	Составление фраз.	I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> <li>• Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> </ul>
Ребёнок и его повседневные действия 1 час	17.	Мы играем.	I. Повторить символ и жест «Играть». Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. II. Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка с взрослым в предметной и предметно – игровой деятельности). Вызывать интерес к игрушкам, желание играть с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> </ul>
Ребёнок и его игрушки 5 час	18.	Мяч.	I. Повторить символ, жест и слово «Мяч». Познакомить ребёнка с игровыми действиями с мячом. Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений. II. Знакомить детей с мячом и действиями с ним. Продолжать стимулировать интерес к игрушкам в рамках ситуативно – делового общения с взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,</li> </ul>
	19.	Кукла Аня.	I. Повторить символ, жест и слово «Кукла», учить использовать символы и жесты для	

		<p>передачи сообщений.</p> <p>II. Учить детей наблюдать за предметно – игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого</p>	<p>бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> <li>• Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> <li>• Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные</li> </ul>
20.	Мишка.	<p>I. Повторить символ, жест и слово «Мишка», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений, побуждать учащихся к звукоподражанию.</p> <p>II. Активизировать интерес через разыгрывание понятного сюжета «Знакомство с Мишкой». Обогащать яркими впечатлениями.</p>	
21.	Машина.	<p>I. Повторить символы, жесты и слова «Машина», «Дай», «Играть». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить играть детей с машиной: возить по комнате, катать в машине мишку (кукол).</p>	
22.	Наши игрушки.	<p>I. Ввести в понимаемую и активную речь обобщающее слово - игрушки. Познакомить с символом и жестом «игрушки». Накопить, уточнить и активизировать вербальные и невербальные средства коммуникации (жесты, символы) по тематическому разделу «Игрушки». Закреплять навыки действия с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>II. Продолжать знакомить с названиями предметов окружающей действительности: игрушками (машина, кукла, мяч, пирамидка).</p>	

			Развивать интерес к игровым действиям.	принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Составление фразы с помощью символов 1 час	23.	Стихи А.Л. Барто. Фразы.	<p>I. Формировать навык построения словосочетаний и предложений с помощью символов. Учить составлять фразы по картинкам из 2 символов. Формировать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию (Кто играет? – указание на субъект действия). Учить составлять предложения из данных вразбивку символов.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение с педагогом и сверстниками. Вызывать зрительное сосредоточение на предметах и графических символах (фотографии, картинки, символы Макатон).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> </ul>
Ребёнок и его повседневные действия 3 час	24.	Повторение жеста и символа «Помогите»	<p>I. Создавать коммуникативные ситуации, в которых для получения желаемого предмета, ученику потребуется «помощь». Формировать умение просить об оказании помощи посредством жеста или символа «помогите». Учить обращаться к взрослым в затруднительных ситуациях.</p> <p>II. Учить подражать действиям педагога. Учить пользоваться жестом или символом как средством коммуникации (просить о помощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</li> <li>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей,</li> </ul>
	25.	Повторение символа и жеста «Танцевать»	I. Повторение символа и жеста «Танцевать», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов.	

			<p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>	<p>названия предметов, действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> </ul> <p><b>Упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражённое повторение артикуляционных упражнений.</li> <li>• Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.</li> <li>• Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.</li> <li>• Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса.</li> <li>• Дифференциация жестов Дай/На. Умение использовать данные жесты в быту.</li> <li>• Понимание простых по звучанию слов, понимание</li> </ul>
	26.	Закрепление символа и жеста «Есть».	<p>I. Повторить символ, жест и слово «Есть», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений. Формировать умение использовать ранее полученные знания и навыки в коммуникативных ситуациях.</p> <p>II. Формировать умение сообщать окружающим о чувстве голода (фиксация взгляда на тарелке, показ символа «есть»). Учить понимать действие, изображенное на картинке (<i>Мальчик ест. Девочка ест.</i>)</p>	
Еда и напитки 5 час	27.	Повторение символа и жеста «Конфета».	<p>I. Повторить символ и жест «конфета», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов.</p> <p>II. Учить смотреть на предмет, в ответ на вопрос «Где?» искать взглядом названный предмет.</p>	
	28.	Повторение символов и жестов «Вода», «Пить».	<p>I. Повторить символы и жесты «Вода», «Пить». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки</p>	
	29.	Повторение символа и жеста «Сок».	<p>I. Повторить символ, жест «Сок», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>	

	30.	Повторение символа и жеста «Чай».	<p>I. Повторение символа и жеста «Чай», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>	<p>существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание коротких словесных инструкций.</li> <li>• Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</li> </ul>
	31.	Составление фраз.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</p>	
Фрукты 5 час	32.	Повторение символа и жеста «Яблоко».	<p>I. Закрепить символ и жест «Яблоко». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Узнавать предмет (яблоко) в рисунке, развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать диких и домашних животных. Знать времена года, сезонную одежду.</li> <li>• Уметь различать звучание шумов.</li> <li>• Конструировать по образцу из счётных палочек и бумаги, обводить по контуру.</li> <li>• Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами.</li> </ul>
	33.	Повторение символа и жеста «Банан».	<p>I. Закрепить символ, жест «Банан». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Развивать умение применять средства коммуникации в процессе общения.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете. Формировать умение осуществлять выбор из 2 предметов или символов (Ты хочешь яблоко или банан?).</p>	

	34.	Повторение символа и жеста «Апельсин».	<p>I. Повторение символа и жеста «Апельсин». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Узнавать предмет (апельсин) в рисунке, развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление фраз.</li> </ul>
	35.	Повторение символа и жеста «Фрукты».	<p>I. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающее понятие «Фрукты». Познакомить детей с символом и жестом «Фрукты», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Учить различать фрукты по внешнему виду, форме и вкусу. Углублять знания детей о месте роста (сад).</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>	
	36.	Обобщение по теме «Фрукты».	<p>I. Расширять знания и представления детей о фруктах. Повторить символы и жесты «Яблоко», «Банан», «Апельсин». Учить закрашивать силуэт банана, не выходя за контур, карандашами.</p> <p>II. Учить узнавать отдельные фрукты (банан, яблоко).</p>	
Овощи 9 час	37.	Повторение символа и жеста «Помидор».	<p>I. Повторить символ и жест «Помидор». Учить узнавать помидор по внешнему виду, вкусовым качествам.</p> <p>II. Учить узнавать помидор в реалистическом</p>	

		изображении на картинке.	
38.	Закрепление символа и жеста «Помидор».	<p>I. Закрепить символ и жест «Помидор». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Продолжать учить узнавать помидор в реалистическом изображении на картинке.</p>	
39.	Повторение символа и жеста «Огурец».	<p>I. Повторить символ и жест «Огурец». Учить узнавать огурец по внешнему виду, вкусовым качествам.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете. Учить узнавать огурец.</p>	
40.	Закрепление символа и жеста «Огурец».	<p>I. Закрепить символ и жест «Огурец», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Формировать умение находить морковь на огороде.</p> <p>II. Учить узнавать отдельные овощи (огурец).</p>	
41.	Повторение символа и жеста «Морковь».	<p>I. Повторить символ и жест «Морковь», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Формировать умение находить морковь на огороде.</p> <p>II. Учить узнавать отдельные овощи (морковь).</p>	
42.	Закрепление символа и жеста «Морковь».	<p>I. Закрепить символ и жест «Морковь». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Вызывать зрительное сосредоточение на предметах и графических символах (фотографии, картинки, символ «морковь»).</p>	
43.	Огород. Овощи.	I. Познакомить детей с символом и жестом «Овощи», побуждать к речевой деятельности	

			<p>с помощью жестов. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». Учить различать овощи по виду, форме и вкусу. Формировать знания детей о месте роста (огород).</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете и устанавливать зрительный контакт с учителем. Научить узнавать знакомые овощи на картинках.</p>
	44.	Закрепление символа и жеста «Овощи».	<p>I. Закрепить символ и жест «Овощи». Закрепить первые знания детей об овощах как результате труда людей на огороде.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки.</p>
	45.	Овощи и фрукты.	<p>I. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты). Уточнить, активизировать невербальные средства коммуникации (жесты, символы) по тематическим разделам: овощи, фрукты.</p> <p>II. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного выполнения задания.</p>
Еда и напитки 3 час	46.	Повторение символа и жеста «Яйцо».	<p>I. Повторение символа и жеста «Яйцо». Побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Формировать умение находить морковь на огороде.</p>

			II. Продолжать учить узнавать отдельные продукты (яйцо).
	47.	Повторение символа и жеста «Хлеб».	I. Повторение символа и жеста «Хлеб». Побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Формировать умение находить морковь на огороде. II. Продолжать учить узнавать отдельные продукты (хлеб).
	48.	Напитки (повторение).	I. Повторить символы и жесты по разделу «Напитки». Создавать условия для использования полученных знаний и умений в игровой и практической деятельности. Развивать невербальные и вербальные формы общения со взрослым и сверстниками. II. Учить работать с иллюстрацией: рассматривать, находить объект, показывать.
Животные 3 час	49.	Повторение символа и жеста «Волк».	I. Повторение символа и жеста «Волк». Расширить знания о волке, развивать понимаемую и активную речь. II. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Закреплять у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.
	50.	Повторение символа и жеста «Заяц».	I. Повторить символ и жест «Заяц». Закрепить и расширить знания о зайце, развивать понимаемую и активную речь.

			<p>II. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Закреплять у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.</p>
	51.	Закрепление символа и жеста «Лиса».	<p>I. Повторить символ и жест «Лиса». Закрепить и расширить знания о лисе, развивать понимаемую и активную речь.</p> <p>II. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Закреплять у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.</p>
Ребёнок и его игрушки 2 час	52.	Играем в кубики.	<p>I. Повторить символ и жест «Кубик», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить узнавать отдельные игрушки (кубик среди двух). Учить выполнять простейшие инструкции (Возьми кубик, дай кубик, на кубик).</p>
	53.	Пирамидка.	<p>I. Закрепить символ и жест «Пирамидка». Вызывать у ребёнка интерес к пирамидке, действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить проявлять эмоциональный интерес</p>

			к игрушкам (пирамидке) и действиям с ней.
Животные 6 час	54.	Дикие животные: волк, заяц, лиса.	<p>I. Повторить символы и жесты «Волк», «Заяц», «Лиса». Закрепить и расширить знания о диких животных, развивать понимаемую и активную речь.</p> <p>II. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Закреплять у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.</p>
	55.	Домашние животные: кошка и собака.	<p>I. Ввести в понимаемую речь обобщающее понятие «домашние животные». Продолжать знакомить с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши; как подаёт голос). Повторить символы и жесты «Кошка», «Собака», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Провести наблюдение за кошкой/собакой. Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием мяу – кошка, аф – аф – собака.</p>
	56.	Домашние животные: лошадь.	<p>I. Продолжать знакомить с домашними животными: части тела, как голос подаёт. Познакомить с символом и жестом «лошадь».</p> <p>II. Знакомить детей со звуками живой природы (ржание лошади). Закреплять у детей невербальные формы коммуникации:</p>

		умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.
57.	Домашние животные: корова.	<p>I. Закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Повторить символы и жесты «лошадь», «корова», «кошка», «собака». Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь по теме.</p> <p>II. Знакомить детей со звуками живой природы (мычание коровы, ржание лошади). Закреплять у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, понимать и использовать указательные жесты.</p>
58.	Петух.	<p>I. Развивать реалистические представления о петухе. Учить узнавать птиц в реалистическом изображении на картинке и в игрушках. Повторить символ и жест «Петух». Учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить узнавать петуха среди игрушек. Учить соотносить игрушки с её изображением на картинке.</p>
59.	Курица.	<p>I. Развивать реалистические представления о курице. Учить узнавать птиц в реалистическом изображении на картинке и в игрушках. Повторить символ и жест</p>

			<p>«Курица», учить использовать символы и жесты для передачи сообщений.</p> <p>II. Учить узнавать домашних птиц (курицу и петуха) среди игрушек. Учить соотносить игрушки с её изображением на картинке.</p>
Природа 2 час	60.	Деревья.	<p>I. Закрепить знания о деревьях. Повторить символ и жест «Дерево». Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>
	61.	Цветы.	<p>I. Систематизировать знания детей о цветках. Познакомить с некоторыми видами цветов. Повторить символ и жест «Цветок». Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>II. Учить положительно эмоционально реагировать на общение и устанавливать зрительный контакт с учителем.</p>
Ребёнок и его повседневные действия 4 час	62.	Повторение символа и жеста «Сидеть/садиться»	<p>I. Повторить символ и жест «Сидеть/садиться», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действие по картинкам.</p> <p>II. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.</p>
	63.	Повторение символа и жеста «Идти».	<p>I. Повторить символ и жест «Идти», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов, учить звукоподражанию.</p>

			<p>II. Уточнить понимание слов, обозначающих действие идти. Познакомить с соответствующим символом. Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами, иди, сядь, сиди.</p>
	64.	Повторение символа и жеста «Рисовать».	<p>I. Повторить символ и жест «Рисовать». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать умения рисовать отдельные предметы (дом, мяч и др. по усмотрению педагога), правильно располагая их на листе.</p> <p>II. Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать первичные коммуникативные навыки. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шары.</p>
	65.	Повторение символов и жестов «Гулять», «Есть», «Пить».	<p>I. Повторить символы и жесты из раздела «Повседневные действия», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов, учить звукоподражанию.</p> <p>II. Уточнить понимание слов, обозначающих действие идти. Познакомить с соответствующим символом. Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами пей, ешь.</p>
	66.	Составление фраз.	<p>I. Учить составлять фразы с использованием доступных средств коммуникации, побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с</p>

			учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	
Обследование обучающихся 2 часа	67.	Обследование импрессивной речи.	Провести промежуточную (годовую) аттестацию: оценивание результатов освоения курса по итогам года.	
	68.	Обследование понимания и использования альтернативных средств коммуникации.	Провести промежуточную (годовую) аттестацию: оценивание результатов освоения курса по итогам года.	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
2. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
4. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
5. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба»).
6. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
7. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
9. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
10. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
11. Карточки с изображениями объектов, людей, действий, (фотографии, рисунки, символы языковой системы Макатон с напечатанными словами).
12. Коммуникативная папка, планшет.
13. Аудио и видеоматериалы (жесты языковой системы Макатон).

### Список рекомендуемой литературы

1. Макатон. Основной словарь. Символы//Под ред. Т.А. Бондарь. – М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
2. Программа коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А.Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И.Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015 г.
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. *Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
5. *Штягинова Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИДРОМ», 2012