

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О. Г.

Утверждено:
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022 г. № 183
и.о. директора МБОУ СОШИ
Щулькина С.Н.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета
«Музыка и движение»
для обучающегося 1-го (дополнительного) года обучения
(вариант 8.4)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель
Сидорова О. С.

г. Кизел, 2022

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Музыка и движение»

№	Тема урока	Дата	Задачи	Умения и навыки	Речевой материал	Кол-во часов
I четверть						
1.	Вводное занятие.	02.09	1. Познакомить с правилами поведения на уроке. 2. Развивать внимание, словарный запас. 3. Воспитывать интерес к предмету.	Знать: понятие «музыка»; правила поведения на уроке; Уметь: слушать музыку.	Музыка.	1
2.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	09.09	1. Учить слушать музыку, различать тихое и громкое звучание музыки. 2. Развивать внимание. 3. Воспитывать интерес к музыке.	Знать: - понятия «тихо - громко»; Уметь: - слушать музыку; - различать тихое и громкое звучание музыки.	Тихо, громко, музыка.	1
3.	Определение начала и конца звучания музыки.	16.09	1. Учить определять начало и конец звучания музыки. 2. Развивать музыкальный слух, внимание. 3. Воспитывать интерес к музыке.	Знать: - понятия «начало – конец звучания»; - правила поведения на уроке; Уметь: - определять начало и конец звучания музыки; - внимательно слушать.	Начало – конец звучания.	1

4.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	23.09	1. Учить слушать веселую и грустную музыку. . Учить различать веселую и грустную музыку. Развивать музыкальный слух, память.	Знать: понятия «веселый - грустный»; Уметь: различать веселую и грустную музыку; слушать музыку.	Веселая, грустная.	1
5.	«Музыка, изображение животных, птиц». 6. Знакомство с музыкальными элементами звукоподражания. 7. («Кошка», «Машина», «Кукла» и др.)	30.09	1. Учить слышать изображаемые в музыке предметы.	Знать: - голоса животных; - звуки издаваемые транспортом, игрушками; Уметь: - звукоподражать животным, игрушкам и т.д.; - слушать музыку.	Корова, петушок, собака, кошка, машина, кукла.	3
6.		07.10	2. Формировать навыки звукоподражания.			
7.		14.10	3. Формирование интереса к песням, музыке.			
8.	Музыкально-ритмические движения. «Барабанщик».	21.10	1. Учить начинать и заканчивать движения одновременно с музыкой.	Знать: - правила поведения на уроке; Уметь: - начинать и заканчивать движения одновременно с музыкой; - уметь хлопать под музыку; - выполнять элементарные движения в паре.	Хлопки.	2
9.	Хлопки перед собой.	28.10	2. Учить хлопать под музыку. 3. Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). 4. Развивать умения выполнять движения в паре. 5. Формировать навыки			

			ориентировки в пространстве.			
II четверть						
10.	Игра «Найди себепару».	11.11	1. Учить начинать и заканчивать движения	Знать: - правила поведения на уроке; Уметь: - начинать и заканчивать движения одновременно с музыкой; - уметь хлопать под музыку; - выполнять элементарные движения в паре.	Хлопки.	2
11.	«Хлопки» (плечи-колени)	18.11	2. Учить хлопать под музыку. 3. Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). 4. Развивать умения выполнять движения в паре. 5. Формировать навыки ориентировки в пространстве.			
12.	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами.	25.11	1. Познакомить с шумовыми музыкальными инструментами.	Знать – понятие «погремушка»; - как звучат шумовые инструменты; Уметь: - отличать звучание шумовых инструментов; - издавать звуки на шумовых инструментах.	Погремушка, звук	3
13.	Погремушка и ее разновидности.	02.12	2. Учить отличать звучание шумовых инструментов.			
14.	Издавание звуков на шумовых музыкальных инструментах	09.12	3. Развивать внимание, слух, память.			

15.	«Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель.	16.12	1. Вызывать активность детей при подпевании и пении.	Знать: - правила поведения на уроке; Уметь: - слушать песню от начала до конца; - совместно с учителем подпевать фразы.	Песня, дождик.	2
16.	Слушание. «Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель.	23.12	2. Учить внимательно, слушать песню. 3. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с взрослым). 4. Развивать память, речь.			
III четверть						
17.	Подпевание.	13.01	1. Вызывать активность детей при подпевании и пении. 2. Учить внимательно, слушать песню. 3. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с взрослым). 4. Развивать память, речь.	Знать: - правила поведения на уроке; Уметь: - слушать песню от начала до конца; - совместно с учителем подпевать фразы.	Песня, дождик.	1
18.	Повторение пройденного.	20.01	1. Закрепить и систематизировать знания учащихся. 2. Формировать певческий навык, навык движения под музыку. 3. Развивать общую моторику, внимание, речь.	Знать: - правила поведения на уроке; - голоса животных; Уметь: - двигаться под музыку; - воспроизводить звуки; - петь фразы песни.	Песня, хоровод.	1

19. 20. 21. 22.	Образы и элементы звукоподражания («Кошка», «Машина», «Кукла»и др.)	27.01 03.02 10.02 17.02	1. Учить детей слушать изобразительность в музыке. 2. Учить различать выразительные средства в музыке (грустно – весело, быстро – медленно). 3. Развивать слух, внимание.	Знать: - правила поведения на уроке,; - какие звуки издают предметы; - понятия «грустно - весело», «быстро - медленно». Уметь: - различать звуки разных предметов; - звукоподражать звукам предметов; - слушать; - различать «грустно – весело, быстро - медленно»	Грустно, весело, быстро, медленно.	4
23. 24. 25. 26.	Слушание песни подвижного характера, выполнение движения по тексту песни. Слушание песни маршевого характера, помахивая флажком на припев. Слушание пьесы и песни, контрастные по настроению (веселая и спокойная).	03.03 10.03 17.03 24.03	1. Учить, слушая песни, выполнять движения по тексту. 2. Учить понимать характер музыки, ее настроение. 3. Учить понимать смысл песни. 4. Закреплять навык звукоподражания. 5. Развивать речь, активность, творческое воображение.	Знать: - настроение музыки (веселое, спокойное); - звуки воспроизводимые машиной, лошадью; Уметь: - слушать музыку; - понимать смысл; - двигаться по тексту песни; - звукоподражать содержанию песни.	Весело, спокойно.	4

	Слушание песен различного характера.					
IV четверть						
27. 28. 29. 30. 31. 32.	Подпевание песни, повторяющиеся интонации, концы фраз. Подпевание повторяющихся слогов, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Подпевание конца фраз, повторяющихся интонаций, хлопая в ладоши.	07.04 14.04 21.04 28.04 05.05 12.05	1. Учить подпевать песни, повторяющиеся интонации, фразы совместно с педагогом. 2. Учить подпевать слоги, сопровождая их плясовыми движениями, хлопая в ладоши. 3. Развивать речь, творческую фантазию.	Знать: - изученные фразы, слоги, концы фраз; Уметь: - подпевать песни, фразы; - воспроизводить звукоподражания; - сопровождать песни движениями; - хлопать ладоши в такт музыке.	«Да-да-да», «Бобик», «Птичка».	6
33. 34.	Движение «стайкой» за педагогом. Плясовые движения (хлопки, притопывание, кружение на месте).	19.05 26.05	1. Учить передавать ритм ходьбы. 2. Учить выполнять плясовые движения. 3. Формировать навык ходьбы с флажками. 4. Учить тихо и громко хлопать в связи с изменением динамики музыки. 5. Воспитывать	Знать: - элементарные плясовые и игровые движения; Уметь: - двигаться «стайкой» за учителем; - выполнять плясовые движения; - ходить с флажками; - хлопать ладоши в такт; -		2

		доброжелательное отношение. 6. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.	выполнять игровые движения под музыку.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--