

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся
6-го года обучения (II вариант)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Сидорова О.С.

г. Кизел, 2022

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

| № п/п | Направления, разделы программы, темы | Дата | Задачи занятия | Кол-во часов |
|------------------------------|---|-------------------------|---|--------------|
| I четверть | | | | |
| Диагностика | | | | 3 |
| 1-3 | Определение уровня развития сенсорных процессов | 01.09 07.09 08.09 | | |
| Зрительное восприятие | | | | 8 |
| 4 | Мои помощники глазки. | 14.09 | 1. Знакомить с органом чувств человека - глаза, их роли в восприятии окружающего мира. 2. Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. | 1 |
| 5 | Вверху - внизу. | 15.09 | 1. Учить различать пространственные понятия «вверху -внизу». 2. Формировать представление о пространственном расположении предметов. | 1 |
| 6 | Впереди – сзади. | 21.09 | 1. Учить различать пространственные понятия «впереди -сзади». 2. Формировать представление о пространственном расположении предметов. | 1 |
| 7 | Парные картинки. | 22.09 | 1. Упражнять в нахождении, показе и отборе парных картинок. 2. Учить сличать парные картинки. | 1 |
| 8 | Сравни предметы. | 28.09 | 1. Упражнять в нахождении отличительных и общих признаков двух предметов. 2. Учить воспринимать отдельный предмет из общего фона. | 1 |
| 9 | Чья тень? | 29.09 | 1. Знакомить с понятием «контурные изображения» предметов. 2. Учить воспринимать отдельный предмет из общего фона. | 1 |
| 10 | Круг, квадрат и | 05.10 | 1. Формировать представление о геометрических фигурах – круг, квадрат и треугольник (узнавание, выделение среди других фигур, | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------|--|-----------|
| | треугольник. | | называние). 2. Учить воспринимать (узнавать) геометрическую фигуру круг. | |
| 11 | Большие и маленькие круги, квадраты и треугольники. | 06.10 | 1. Учить группировать плоскостные геометрические фигуры (круги, квадраты и треугольники) по величине. 2. Формировать способность визуально и осязательно различать размер и форму предмета. | 1 |
| Моторное развитие | | | | 3 |
| 12 | Школьные принадлежности. | 12.10 | 1. Учить пользоваться инструментами для рисования (карандаш, кисть, краски). 2. Учить удерживать карандаш. | 1 |
| 13 | Ломаные линии. | 13.10 | 1. Учить проводить ломаные линии карандашом. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| 14 | Замкнутые линии. | 19.10 | 1. Учить рисование замкнутые линий (ягоды, мячики, шарики) пальцем. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| Зрительное восприятие | | | | 12 |
| 15 | Катится - не катится. | 20.10 | 1. Учить узнавать и различать предметы по форме. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму предметов. | 1 |
| 16 | Сравнение предметов одинаковой формы. | 26.10 | 1. Учить сравнивать предметы одинаковые по форме. 2. Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета. | 1 |
| 17 | Сравнение предметов разной формы. | 27.10 | 1. Учить сравнивать предметы разной формы. 2. Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета. | 1 |
| II четверть | | | | |
| 18 | Круг. Шар. | 09.11 | 1. Учить сравнивать предметы по форме (похожи на круг, похожи на шар). 2. Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета. | 1 |

| | | | | |
|--------------------------|--|-------|--|----------|
| 19 | Квадрат. Куб. | 10.11 | 1.Учить сравнивать предметы по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). 2.Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета. | 1 |
| 20 | Группировка однородных предметов по величине. | 16.11 | 1.Учить группировать предметы по величине «большой - маленький». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать размер предмета. | 1 |
| 21 | Группировка разнородных предметов по величине. | 17.11 | 1.Учить группировать предметы контрастной величины. 2. Формировать умение визуально и осязательно различать размер предмета. | 1 |
| 22 | Матрешка и пирамидка. | 23.11 | 1.Учить складывать трех - пятиместную матрешку. Учить складывать пирамидку с учетом величины из 5-8 колец. 2.Развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем. | 1 |
| 23 | Длинный – короткий. | 24.11 | 1.Знакомить с понятиями величины «длинный -короткий». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета. | 1 |
| 24 | Высокий – низкий. | 30.11 | 1.Знакомить с понятиями величины «высокий - низкий». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета. | 1 |
| 25 | Широкий – узкий. | 01.12 | 1.Знакомить с понятиями ширины «широкий - узкий». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета. | 1 |
| 26 | Красный цвет. | 07.12 | 1.Формировать представление о красном цвете (узнавание, выделение среди других цветов, называние). 2.Учить воспринимать (узнавать) красный цвет. | 1 |
| Моторное развитие | | | | 5 |
| 27 | Замкнутые линии. | 08.12 | 1. Учить рисовать карандашом замкнутые линии (ягоды, мячики, | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------|---|----------|
| | | | шарики). 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | |
| 28 | Лучи солнца. | 14.12 | 1. Учить дорисовывать кистью лучи у солнца. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| 29 | Ступеньки. | 15.12 | 1. Учить дорисовывать ступеньки у лестницы. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| 30 | Колеса. | 21.12 | 1. Учить дорисовывать колеса у машины. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| 31 | Снежинки. | 22.12 | 1. Учить рисовать перекрещивающиеся линии снежинок. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| III четверть | | | | |
| Зрительное восприятие | | | | 4 |
| 32 | Синий цвет. | 11.01 | 1. Формировать представление о синем цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2. Учить воспринимать (узнавать) синий цвет. | 1 |
| 33 | Желтый цвет. | 12.01 | 1. Формировать представление о желтом цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2. Учить воспринимать (узнавать) желтый цвет. | 1 |
| 34 | Зеленый цвет. | 18.01 | 1. Формировать представление о зеленом цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2. Учить воспринимать (узнавать) зеленый цвет. | 1 |
| 35 | Объединение предметов по цвету (желтый, синий, красный, зеленый). | 19.01 | 1. Учить группировать предметы по цвету (красный, желтый, синий, зеленый). 2. Способствовать формированию цветовых представлений. | 1 |
| Слуховое восприятие | | | | 6 |
| 36 | Мои помощники ушки. | 25.01 | 1. Знакомить с органом чувств человека - уши, их роли в восприятии окружающего мира. 2. Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-------|--|----------|
| 37 | Кто как голос подает. | 26.01 | 1.Учить воспринимать и различать неречевые звуки (голоса домашних животных). 2.Формировать проявление адекватной реакции на неречевые звуки. | 1 |
| 38 | Узнай по звуку. | 01.02 | 1.Учить различать звуки, производимые различными предметами. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, производимыми различными предметами. | 1 |
| 39 | Звуки дома. | 02.02 | 1. Учить воспринимать на слух звуки, которые издают различные предметы обихода. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, производимыми предметами обихода. | 1 |
| 40 | Шумовые баночки. | 08.02 | 1.Учить различать звуки, производимые сыпучими материалами, тихо и громко. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, производимыми сыпучими материалами. | 1 |
| 41 | Звуки природы. | 09.02 | 1.Учить различать звуки неживой природы. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, находящиеся вокруг ребенка. | 1 |
| Тактильно-кинестетическое восприятие | | | | 8 |
| 42 | Мои помощники ручки. | 15.02 | 1.Знакомить с сенсорными возможностями рук человека, их роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. | 1 |
| 43 | Сыпучие материалы, их свойства. | 16.02 | 1.Формировать представление о свойствах сыпучих материалов. 2.Формировать адекватную реакцию на соприкосновение с сыпучими материалами. | 1 |
| 44 | Пластичные материалы, их свойства. | 22.02 | 1.Формировать представление о свойствах пластичных материалов. 2.Формировать адекватную реакцию на соприкосновение с пластичными материалами. | 1 |
| 45 | Горячий – холодный. | 01.03 | 1.Знакомить с температурными свойствами предметов «горячий - холодный». | 1 |

| | | | | |
|---|--|-------|---|----------|
| | | | 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие температурных ощущений. | |
| 46 | Мокрый – сухой. | 02.03 | 1.Учить определять названия осязательных ощущений «мокрый - сухой». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие осязательных ощущений сухости и влажности. | 1 |
| 47 | Мягкий - твердый. | 09.03 | 1.Учить воспринимать (различать) твердые и мягкие предметы. 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие твердых и мягких предметов. | 1 |
| 48 | Гладкий – шершавый. | 15.03 | 1.Учить воспринимать (различать) предметы по фактуре «гладкий - шершавый». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по фактуре «гладкий - шершавый». | 1 |
| 49 | Сравнение и различение предметов по фактуре. | 16.03 | 1.Учить дифференцировать предметы по фактуре «гладкий - шершавый». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по фактуре «гладкий - шершавый». | 1 |
| Моторное развитие | | | | 2 |
| 50 | Работа с пластилином. | 22.03 | 1. Учить пользоваться пластилином. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым. | 1 |
| 51 | Накладывание деталей на контур изображения. | 23.03 | 1. Учить выполнять целенаправленные действия. 2. Учить пинцетному захвату предметов пальцами. | 1 |
| IV четверть | | | | |
| Тактильно-кинестетическое восприятие | | | | 4 |
| 52 | Колючий – пушистый. | 05.04 | 1.Учить воспринимать (различать) предметы по фактуре «колючий - пушистый». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по фактуре «колючий -пушистый». | 1 |
| 53 | Бумажный – | 06.04 | 1. Учить воспринимать (различать) предметы по свойству | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|--|-----------|
| | деревянный. | | «бумажный - деревянный». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по свойству «бумажный - деревянный». | |
| 54 | Сравнение материалов «Бумага-ткань». | 12.04 | 1.Учить различать материалы (бумага-ткань), выделяя их качества и свойства. 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие материалов «бумага-ткань». | 1 |
| 55 | Тяжелый – легкий. | 13.04 | 1.Знакомить с понятием «тяжелый - легкий». 2.Способствовать восприятию барических ощущений. | 1 |
| Восприятие особых свойств предметов (восприятие обоняния, вкусовых качеств) | | | | 10 |
| 56 | Мой помощник носик. | 19.04 | 1.Знакомить с органом чувств человека - нос, его роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. | 1 |
| 57 | Представления об ароматах. | 20.04 | 1.Знакомить с часто встречающимися, характерными запахами отдельных предметов. 2.Развивать адекватную реакцию на различные запахи. | 1 |
| 58 | Определи по запаху. | 26.04 | 1. Учить различать предмет по запаху. 2. Учить замечать обонятельные раздражители. | 1 |
| 59 | Мой помощник ротик. | 27.04 | 1.Знакомить с органом чувств человека - язык, его роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. | 1 |
| 60 | Горький – сладкий. | 03.05 | 1.Учить воспринимать противоположные вкусовые качества продуктов (горький - сладкий). 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам. | 1 |
| 61 | Сладкий – соленый. | 04.05 | 1.Учить определять на вкус противоположные качества продуктов. 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам. | 1 |
| 62 | Кислый - соленый. | 10.05 | 1.Учить воспринимать противоположные вкусовые качества | 1 |

| | | | | |
|--------------------|---|----------------|--|-----------|
| | | | продуктов (кислый - соленый). 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам. | |
| 63 | Кислый – сладкий. | 11.05 | 1.Учить определять на вкус противоположные качества продуктов. 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам. | 1 |
| 64 | Вкусовые баночки. | 17.05 | 1. Учить дифференцировать основные вкусовые качества продуктов. 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам. | 1 |
| 65 | Мои помощники органы чувств. | 18.05 | 1.Обобщить представления о сенсорных возможностях органов чувств. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. | 1 |
| Диагностика | | | | 2 |
| 66- 67 | Определение уровня развития сенсорных процессов | 24.05 25.05 | | |
| Всего часов | | | | 67 |