

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся
5-го года обучения (II вариант)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Сидорова О.С.

г. Кизел, 2022

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

№ п/п	Направления, разделы программы, темы	Дата	Задачи занятия	Кол-во часов
I четверть				
Диагностика				2
1 2	Определение уровня развития сенсорных процессов	01.09 07.09		
Зрительное восприятие				7
3	Мои помощники глазки.	08.09	1. Знакомить с органом чувств человека - глаза, их роли в восприятии окружающего мира. 2. Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.	1
4	Вверху - внизу. Вперед - сзади.	14.09	1. Учить различать пространственные понятия «вверху -внизу», «вперед -сзади». 2. Формировать представление о пространственном расположении предметов.	1
5	Сравни предметы. Найди различия.	15.09	1. Упражнять в нахождении отличительных и общих признаков двух предметов. 2. Учить воспринимать отдельный предмет из общего фона, сличать парные предметы.	1
6	Круг. Предметы похожие на круг.	21.09	1. Формировать представление о геометрической фигуре – круг (узнавание, выделение среди других фигур, название, соотношение формы предметов с геометрической фигурой круг). 2. Учить воспринимать (узнавать) геометрическую фигуру круг.	1
7	Квадрат.	22.09	1. Формировать представление о геометрической фигуре – квадрат (узнавание, выделение среди других фигур, название,	1

	Предметы похожие на квадрат.		соотношение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). 2. Учить воспринимать (узнавать) геометрическую фигуру квадрат.	
8	Группировка геометрических фигур по форме и величине.	28.09	1. Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат) по форме и величине. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму и величину предметов.	1
9	Треугольник. Предметы похожие на треугольник.	29.09	1. Формировать представление о геометрической фигуре – треугольнике (узнавание, выделение среди других фигур, название, соотношение формы предметов с геометрической фигурой). 2. Учить воспринимать (узнавать) геометрическую фигуру треугольник.	1
Моторное развитие				2
10	Школьные принадлежности.	05.10	1. Учить пользоваться инструментами для рисования (карандаш, кисть, краски). 2. Учить удерживать карандаш.	1
11	Ломаные линии.	06.10	1. Учить проводить ломаные линии карандашом. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым.	1
Зрительное восприятие				13
12	Группировка геометрических фигур по форме.	12.10	1. Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму предметов.	1
13	Группировка геометрических фигур по величине.	13.10	1. Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по величине. 2. Развивать зрительную ориентировку на форму предметов.	1
14	Сравнение предметов	19.10	1. Учить сравнивать предметы одинаковые и разные по форме.	1

	одинаковой и разной формы.		2.Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета.	
15	Круг. Шар.	20.10	1.Учить сравнивать предметы по форме (похожи на круг, похожи на шар). 2.Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета.	1
16	Квадрат. Куб.	26.10	1.Учить сравнивать предметы по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). 2.Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета.	1
17	Большой – маленький.	27.10	1.Учить сравнивать предметы по величине «большой -маленький». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать размер предмета.	1
II четверть				
18	Группировка однородных и разнородных предметов по величине.	09.11	1.Учить группировать предметы однородных и разнородных по величине 2. Формировать умение визуально и осязательно различать размер предмета.	1
19	Матрешка. Пирамидка.	10.11	1.Учить складывать трех - пятиместную матрешку, пирамидку с учетом величины из 5-8 колец. 2.Развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.	1
20	Длинный – короткий. Высокий – низкий.	16.11	1.Знакомить с понятиями величины «длинный -короткий», «высокий - низкий». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета.	1

21	Сравнение предметов по длине и высоте.	17.11	1. Учить сравнивать предметы по длине «длинный -короткий» и высоте «высокий - низкий» приемом наложения и приложения. 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета.	1
22	Широкий – узкий.	23.11	1. Знакомить с понятиями ширины «широкий - узкий». 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета.	1
23	Сравнение предметов по ширине.	24.11	1. Учить сравнивать предметы по ширине приемом наложения. 2. Формировать умение визуально и осязательно различать величину предмета.	1
24	Красный цвет.	30.11	1. Формировать представление о красном цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2. Учить воспринимать (узнавать) красный цвет.	1
Моторное развитие				4
25	Замкнутые линии.	01.12	1. Учить рисовать карандашом замкнутые линии (ягоды, мячики, шарики). 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым.	1
26	Ступеньки. Колеса.	07.12	1. Учить дорисовывать ступеньки у лестницы, колеса у машины 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым.	1
27	Снежинки.	08.12	1. Учить рисовать перекрещивающиеся линии снежинок. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым.	1
28	Снегопад.	14.12	1. Учить рисовать кисточкой следы примакивания. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым.	1
Зрительное восприятие				6
29	Синий цвет.	15.12	1. Формировать представление о синем цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2. Учить воспринимать (узнавать) синий цвет.	1
30	Группировка предметов по цвету.	21.12	1. Учить группировать разнородные предметы по цвету (красный, синий).	1

			2.Способствовать формированию цветовых представлений.	
31	Желтый цвет.	22.12	1.Формировать представление о желтом цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2.Учить воспринимать (узнавать) желтый цвет.	1
III четверть				
32	Зеленый цвет.	11.01	1.Формировать представление о зеленом цвете (узнавание, выделение среди других цветов, название). 2.Учить воспринимать (узнавать) зеленый цвет.	1
33	Группировка разнородных предметов по цвету.	12.01	1.Учить группировать разнородные предметы по цвету (жёлтый, зелёный). 2.Учить воспринимать (узнавать) зеленый цвет.	1
34	Объединение предметов по цвету (желтый, синий, красный, зеленый).	18.01	1.Учить группировать предметы по цвету (красный, желтый, синий, зеленый). 2.Способствовать формированию цветовых представлений.	1
Слуховое восприятие				6
35	Мои помощники ушки.	19.01	1.Знакомить с органом чувств человека - уши, их роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.	1
36	Кто как голос подает.	25.01	1.Учить воспринимать и различать неречевые звуки (голоса домашних животных). 2.Формировать проявление адекватной реакции на неречевые звуки.	1
37	Узнай по звуку. Тихо - громко.	26.01	1.Учить различать звуки, производимые различными предметами по громкости. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, производимыми различными предметами.	1
38	Звуки дома.	01.02	1. Учить воспринимать на слух звуки, которые издают различные предметы обихода.	1

			2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, производимыми предметами обихода.	
39	Шумовые баночки.	02.02	1.Учить различать звуки, производимые сыпучими материалами. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, производимыми сыпучими материалами.	1
40	Звуки природы.	08.02	1.Учить различать звуки неживой природы. 2.Формировать проявление адекватной реакции на звуки, находящиеся вокруг ребенка.	1
Тактильно-кинестетическое восприятие				7
41	Мои помощники ручки.	09.02	1.Знакомить с сенсорными возможностями рук человека, их роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.	1
42	Сыпучие материалы, их свойства.	15.02	1.Формировать представление о свойствах сыпучих материалов. 2.Формировать адекватную реакцию на соприкосновение с сыпучими материалами.	1
43	Пластичные материалы, их свойства.	16.02	1.Формировать представление о свойствах пластичных материалов. 2.Формировать адекватную реакцию на соприкосновение с пластичными материалами.	1
44	Горячий – холодный.	22.02	1.Знакомить с температурными свойствами предметов «горячий - холодный». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие температурных ощущений.	1
45	Мокрый – сухой.	01.03	1.Учить определять названия осязательных ощущений «мокрый - сухой». 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие осязательных ощущений сухости и влажности.	1
46	Мягкий - твердый.	02.03	1.Учить воспринимать (различать) твердые и мягкие предметы. 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие твердых и мягких предметов.	1

47	Гладкий – шершавый. Сравнение и различие предметов по фактуре.	09.03	1. Учить воспринимать (различать и дифференцировать) предметы по фактуре «гладкий - шершавый». 2. Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по фактуре «гладкий - шершавый».	1
Моторное развитие				3
48	Фигуры.	15.03	1. Учить раскрашивать разноцветные фигуры. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым	1
49	Работа с пластилином.	16.03	1. Учить пользоваться пластилином. 2. Учить выполнять действия совместно со взрослым.	1
50	Накладывание деталей на контур изображения.	22.03	1. Учить выполнять целенаправленные действия. 2. Учить пинцетному захвату предметов пальцами.	1
Тактильно-кинестетическое восприятие				8
51	Колючий – пушистый.	23.03	1. Учить воспринимать (различать) предметы по фактуре «колючий - пушистый». 2. Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по фактуре «колючий - пушистый».	1
IV четверть				
52	Сравнение и различие предметов по фактуре.	05.04	1. Учить дифференцировать предметы по фактуре «колючий - пушистый». 2. Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по фактуре «колючий - пушистый».	1
53	Бумага, ее свойства.	06.04	1. Формировать представление о разных видах бумаги, ее свойствах. 2. Способствовать восприятию свойств бумаги.	1
54	Предметы из дерева.	12.04	1. Формировать представления о предметах из дерева. 2. Способствовать восприятию свойств деревянных предметов.	1
55	Бумажный – деревянный.	13.04	1. Учить воспринимать (различать) предметы по свойству «бумажный - деревянный».	1

			2.Формировать адекватную реакцию на восприятие предметов по свойству «бумажный - деревянный».	
56	Сравнение материалов «Бумага-ткань».	19.04	1.Учить различать материалы (бумага-ткань), выделяя их качества и свойства. 2.Формировать адекватную реакцию на восприятие материалов «бумага-ткань».	1
57	Тяжелый – легкий. Сравнение предметов по тяжести.	20.04	1.Знакомить с понятием «тяжелый - легкий», учить дифференцировать предметы по весу. 2.Способствовать восприятию барических ощущений.	1
58	Определение на ощупь формы предмета.	26.04	1.Учить воспринимать и производить выбор предметов по форме на ощупь. 2.Формировать способность визуально и осязательно различать форму предмета.	1
Восприятие особых свойств предметов (восприятие обоняния, вкусовых качеств)				8
59	Мой помощник носик.	27.04	1.Знакомить с органом чувств человека - нос, его роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.	1
60	Представления об ароматах.	03.05	1.Знакомить с часто встречающимися, характерными запахами отдельных предметов. 2.Развивать адекватную реакцию на различные запахи.	1
61	Определи по запаху. Найди пару.	04.05	1. Учить различать предмет по запаху, подбирать пары с одинаковыми запахами 2. Учить замечать обонятельные раздражители. Формировать связь между ароматами и предметами, их издающими.	1
62	Мой помощник ротик.	10.05	1.Знакомить с органом чувств человека - язык, его роли в восприятии окружающего мира. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.	1
63	Горький – сладкий. Сладкий – соленый.	11.05	1.Учить воспринимать противоположные вкусовые качества продуктов (горький - сладкий), (сладкий – соленый).	1

			2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам.	
64	Кислый - соленый. Кислый – сладкий.	17.05	1.Учить воспринимать противоположные вкусовые качества продуктов (кислый - соленый), (кислый – сладкий). 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам.	1
65	Вкусовые баночки.	18.05	1. Учить дифференцировать основные вкусовые качества продуктов. 2.Формировать адекватную реакцию на продукты различные по вкусовым качествам.	1
66	Мои помощники органы чувств.	24.05	1.Обобщить представления о сенсорных возможностях органов чувств. 2.Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.	1
Диагностика				1
67	Определение уровня развития сенсорных процессов	25.05		
Всего часов				67

