

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Математические представления»
(предметная область «Математика»)
для обучающихся
6-го года обучения (II вариант)
на 2022-2023 учебный год**

Учитель:
Ашихмина Ольга Юрьевна

г. Кизел, 2022

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 67 часов

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	01.09	Повторение изученных чисел.	Формировать умения различать изученные цифры Закрепить счет в пределах 8. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, счетные палочки, картинки.	Уметь различать изученные цифры; слушать и наблюдать за учителем; действовать по образцу.
2	05.09	Счет в прямой (обратной) последовательности.	Формировать умения считать прямым и обратным счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки с цифрами, картинки.	Уметь считать прямым и обратным счетом, слушать и наблюдать за учителем.
3	08.09	Порядковый счет в пределах 8-ми.	Формировать умения считать порядковым счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию.	Карточки с цифрами, счетные палочки, картинки.	Уметь считать порядковым счетом. Слушать и наблюдать за учителем.
4	12.09	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду	Формировать умения считать прямым и обратным счетом. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию.	Карточки с цифрами, картинки.	Уметь считать прямым и обратным счетом, слушать и наблюдать за учителем.
5	15.09	Обозначение числа	Учить обозначать цифрой	Карточки с	Уметь обозначать цифрой

		цифрой. Написание цифры.	соответствующее количество предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	цифрами, картинки	соответствующее количество предметов.
6	19.09	Соотнесение количества предметов с числом.	Учить соотносить цифрой соответствующее количество предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки с цифрами, картинки	Уметь соотносить цифрой соответствующее количество предметов.
7	22.09	Геометрические фигуры. Повторение.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Графареты, геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры.
8	26.09	Прямая линия. Отрезок Ломаная.	Познакомить с новыми геом. фигурами. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Графареты, геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры.
9	29.09	Обводка по шаблону (графарету, контурной линии, по опорным точкам)	Учить рисовать фигуры по шаблону, графарету, контурной линии, по опорным точкам. Формировать навык определять	Графареты, шаблоны, набор геометрических фигур, карточки,	Уметь обводить фигуры по опорным точкам, различать их среди других фигур; штриховать заданные

		круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.	заданную фигуру среди других фигур. Развивать тактильные и визуальные навыки.	цветные карандаши.	фигуры.
10	03.10	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).			
11	06.10	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	Учить рисовать фигуры по опорным точкам. Воспитывать внимание, память.	Набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши.	Уметь рисовать фигуры по опорным точкам.
12	10.10	Рисование геометрической фигуры прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок, круг (произвольно).	Учить рисовать геометрическую фигуру произвольно. Развивать умение выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши.	Уметь рисовать фигуры произвольно.

13	13.10	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке. Формировать пространственные представления. Развивать умение выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Муляж фигуры человека, карточки.	Уметь ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке.
14	17.10	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, предметы, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве.
15	20.10				

16	24.10	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Учить перемещаться в пространстве в заданном направлении. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем	Предметы, картинки.	Учить перемещаться в пространстве в заданном направлении.
17	27.10	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.	Учить ориентироваться на плоскости. Формировать пространственные представления. Воспитывать внимание, память.	Цветные карандаши, наборы геометрических фигур, набор картинок (сюжетных и предметных).	Уметь ориентироваться на плоскости.
18	07.11	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Предметы, картинки, игрушки.	Уметь ориентироваться в пространстве.

19	10.11	Число и цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой 9. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
20	14.11	Узнавание цифры 9.			
21	17.11	«Письмо» цифры 9.			
22	21.11	Соотнесение числа 9 с количеством предметов.			
23	24.11	Обозначение предметов цифрой.	Учить обозначать цифрой соответствующее количество предметов. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.		
24	28.11	Узнавание (различение) частей суток.	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развивать логическое мышление, память.	Карточки.	Уметь определять части суток.
25	01.12	Знание порядка следования частей суток.	Учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности. Развивать логическое мышление, память.	Карточки, сюжетные картинки.	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности.
26	05.12	Узнавание (различение) дней недели. Знание	Закрепить знание дней недели, их последовательность. Развивать логическое мышление,	Карточки.	Знать дни недели.

		последовательности дней недели.	память.		
27	08.12	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности.	Карточки, сюжетные картинки.	Знать дни недели и части суток.
28	12.12	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развивать логическое мышление, память.		
29	15.12	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Продолжать закреплять знания о временах года. Закреплять знание времен года, их характерные особенности, последовательность.	Сюжетные картинки, плакаты с изображением времен года	Знать порядок следования времен года.
30	19.12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Геометрический набор, счетные палочки.	Уметь составлять геометрические фигуры из счетных палочек.
31	22.12	Объединение	Учить находить много	Предметы,	Уметь находить много

		предметов в единое множество.	однородных предметов и выделять из нее один предмет.	карточки.	однородных предметов и выделять из нее один предмет.
32	26.12	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	Формировать умения сравнивать предметы и группы предметов. Коррекция недостатков восприятия, памяти, внимания.		
33	09.01	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	Учить сравнивать множества, состоящие из 1-5 предметов. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине. Воспитывать внимание, память	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству.
34	12.01	Число и цифра 10.	Познакомить с числом и цифрой 9.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя
35	16.01	Узнавание цифры 10.	Учить различать цифру, «писать».		
36	19.01	«Письмо» цифры 10.	Воспитывать внимание, память.		
37	23.01	Соотнесение числа 10 с количеством предметов.			
38	26.01	Цифры 9,10. Соотнесение чисел с количеством предметов.	Закрепить умение писать цифры 9,10 по опорным точкам, самостоятельно. Формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Графарет, карточки, картинки, предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам, самостоятельно.

39	30.01	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Учить сравнивать множества по количеству. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать общую моторику.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь сравнивать множества по количеству.
40	02.02	Состав числа в пределах 2-5-и из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 10. Упражнять в сравнении чисел от 1	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты, карточки.	Уметь выполнять инструкцию учителя.
41	06.02	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	до 10. Воспитывать внимание, память.		
42	09.02	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	Закрепить знание числового ряда от 1 до 10. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику.	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты, карточки.	Знать числовой ряд от 1 до 10.
43	13.02	Запись арифметического примера на увеличение - уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10-ти.	Закрепить знание числового ряда от 1 до 10. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику.	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты, карточки.	Знать числовой ряд от 1 до 10.
44	16.02	Решение задач на увеличение на одну	Учить детей решать простые задачи на увеличение на одну	Игрушки, мелкие предметы,	Уметь решать простые задачи на увеличение на

45	20.02	(несколько) единиц в пределах 5 (10).	(несколько) единиц в пределах 5 (10).	счетные палочки, линейка, картинки, счеты, карточки.	одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
46	27.02	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Учить детей записывать решение задачи в виде одного выражения.	Игрушки, мелкие предметы, счетные палочки, линейка, картинки, счеты, карточки.	Уметь записывать решение задачи в виде одного выражения.
47	02.03	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	Учить детей решать простые задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	Игрушки, мелкие предметы, счетные палочки, линейка, картинки, счеты, карточки.	Уметь детей решать простые задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
48	06.03				
49	09.03	Единица измерения стоимости .Различение денежных знаков (монет, купюр).	Познакомить с понятиями «денежные купюры», монеты. Формировать умение различать их. Воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты.	Знать понятия «денежные купюры», монеты.
50	13.03	Узнавание достоинства монет (купюр). Копейка. Рубль.			
51	16.03	Решение простых примеров с числами, выраженными	Учить решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты,	Уметь решать простые примеры с числами, выраженными единицей
52	20.03				

		единицей измерения стоимости.	Развивать коммуникативные навыки. Коррекция мелкой моторики.	картинки с изображениями игрушек.	измерения стоимости.
53	23.03	Размен денег.	Учить заменять крупные купюры мелкими и наоборот. Развивать коммуникативные навыки. Коррекция мелкой моторики.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты.	Уметь заменять крупные купюры мелкими и наоборот.
54	03.04	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Уточнить имеющиеся представления о данной величине. Развивать коммуникативные навыки. Коррекция мелкой моторики.	Раздаточный материал, цветные карандаши.	Уметь сравнивать два предмета по величине способом приложения(приставления), «на глаз», наложения.
55	06.04	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	Учить различать предметы по толщине. Формировать умение выделять и группировать предметы по толщине. Коррекция мелкой моторики.	Сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные карандаши.	Уметь различать предметы по толщине.
56	10.04	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать умение выделять, различать, группировать предметы по величине. Воспитывать коммуникативные навыки.	Раздаточный материал, цветные карандаши.	Уметь различать предметы по величине.
57	13.04	Узнавание весов,	Познакомить с измерительным	Весы: напольные,	Уметь взвешивать

		частей весов; их назначение.	прибором-весы, с историей их возникновения, их видами. Учить взвешивать предметы. Развивать внимательность, наблюдательность.	кухонные.	предметы.
58	17.04	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Учить взвешивать предметы. Развивать внимательность, наблюдательность.	Весы: напольные, кухонные, предметы разного веса.	Уметь взвешивать предметы.
59	20.04	Различение и сравнение предметов по весу.	Учить взвешивать предметы. Формировать умение различать и сравнивать их по весу. Развивать внимательность, наблюдательность.	Весы: напольные, кухонные, предметы разного веса.	Уметь взвешивать предметы.
60	24.04	Линейка. Правила работы с линейкой.	Продолжать знакомить с измерительным прибором – линейкой. Продолжать формировать правила работы с	Линейка, карандаш.	Уметь различать измерительный прибор линейку.
61	27.04	Сантиметр.	Продолжать знакомить с мерой длины сантиметр. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Линейка.	Знать меру длины см
62	04.05	Миллиметр.	Познакомить с мерой длины миллиметр. Формировать умения выполнять	Линейка.	Знать меру длины мм

			действия по образцу. Воспитывать внимание, память		
63	11.05	Проведение прямой линии по линейке.	Учить проводить прямые линии по линейке. Закрепить правила работы с линейкой. Формировать умения выполнять задания по образцу.	Карандаш, линейка.	Уметь проводить прямые линии по линейке.
64	15.05	Измерение отрезков.	Учить измерять длину отрезков. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Карандаш, линейка.	Уметь измерять длину отрезков.
65	18.05				
66	22.05	Определение времени по часам: целого часа, получаса, 5 минут, секунда.	Продолжать знакомить с часами. Формировать умение определять время, промежуток времени.	Часы.	Уметь определять время, промежуток времени.
67	25.05	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Учить определять время по часам. Формировать умение определять время, промежуток времени. Воспитывать бережное отношение ко времени.	Часы: механические, электронные, секундомер, песочные, метроном.	Уметь соотносить время с началом и концом деятельности.