

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Щулькина С. Н.

**Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса
«Коррекционно – развивающие занятия»
для обучающихся с ГУО и ТМНР
5-го года обучения (II вариант)
на 2022-2023 учебный год**

Учитель:
Фефелова Евгения Владимировна

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия», 67 час.
1 четверть - 17 часов**

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1.	01.09	Организационное занятие.	1.Создание доброжелательной обстановки на занятии. 2.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 3.Формировать умение соотносить предметы по цвету.	Музыкальное сопровождение, игры, картинки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: включаться в игровую деятельность, выполнять инструкцию учителя.
2.	07.09	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога.	1.Развитие крупной моторики. 2.Развивать согласованность действий и движений разных частей тела, пространственную ориентировку, зрительное внимание, восприятие, мелкую и общую моторику. 3.Коррекция памяти, обогащение словарного запаса. 4.Воспитывать старательность, любознательность, интерес к занятию.	Мячик, ленточки, флажки, музыкальное сопровождение.	Знать: части тела человека. Уметь: ориентироваться в пространстве.

3.	08.09	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога	1.Учить выполнять целенаправленные действия по инструкции (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.). 2.Учить выполнять движение пальцев рук с проговариванием 3.Развитие памяти; 4.Снятие эмоционального напряжения.		Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять движения по инструкции.
4.	14.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 2.Формировать умения выполнять действия по инструкции и по показу. 3.Коррекция памяти, внимания.	Картинки, игры.	Уметь: выполнять действия по инструкции и по показу.
5.	15.09	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка)	1.Развивать мелкую моторику. 2.Формировать умения выполнять действия по инструкции и по показу. 3.Коррекция памяти, внимания.	Шнуровка, емкости, фасоль, горох, пуговицы.	Уметь: выполнять действия по инструкции и по показу.
6.	21.09	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы)			
7.	22.09	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях	1.Формировать умения штриховать, соединять точки. 2.Развивать мелкую моторику.	Картинки, листочки, карандаши.	Уметь: ориентироваться на листе бумаги, штриховать, соединять

8.	28.09	Графический диктант (соедини точки)	3.Активизировать речь, обогащать словарный запас.		точки, выполнять действия по инструкции.
9. 10.	29.09 05.10	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1.Формировать умения пользоваться ножницами. 2.Развивать навык выполнения работы по инструкции, по образцу. 3.Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимание.	Ножницы, бумага.	Уметь: пользоваться ножницам, выполнять действия по инструкции и по образцу.
11.	06.10	Ориентировка в пространстве по инструкции учителя.	1.Формировать умения ориентироваться в пространстве по инструкции, в подвижных играх.	Предметы, картинки, игрушки, лист бумаги.	Знать: понятия верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол. Уметь: ориентироваться в пространстве по инструкции учителя, в подвижных играх, на листе бумаги.
12.	12.10	Ориентировка в пространстве в подвижных играх.	2.Развивать тактильное восприятие. 3.Развивать мелкую моторику.		
13.	13.10	Ориентировка на листе бумаги.	4.Активизировать речь, обогащать словарный запас.		
14.	19.10	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Активизировать речь, обогащать	Предметы, игрушки, картинки.	Знать: пространственные предлоги. Уметь: определять местоположение

15.	20.10	Пространственные предлоги: над, под, за,	словарный запас.		предмета, использовать пространственные предлоги.
16.	26.10	около, перед, в, на, из-под, между.			
17.	27.10	Игра «Волшебный мешочек».	1.Формировать умения различать предметы на ощупь. 2. Развивать мелкую моторику. 3.Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Предметы, мешочек.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: различать предметы на ощупь.

2 четверть - 14 часов

1.	09.11	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	1.Формировать умения выполнять действия по образцу и показу. 2.Развивать понимание простой инструкции; 3.Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Картинки, карточки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять действия по образцу и показу.
2.	10.11	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1.Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Карточки, картинки.	Уметь: выполнять инструкцию учителя.
3.	16.11	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».	1.Учить выполнять действия на установление причинно – следственных отношений, анализ, синтез, обобщение.	Картинки, предметы, карточки.	Знать: правила поведения в классе. Уметь: выполнять действия по инструкции.
4.	17.11	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия»,	2.Корректировать умения устанавливать причинно-следственные связи; 3.Развивать понимание простой		

		«Назови, что это», «Слова наоборот».	инструкции;		
5.	23.11	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».			
6.	24.11	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».			
7.	30.11	«Оркестр»	1. Развитие памяти на последовательность действий. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развивать понимание простой инструкции.	Магнитофон, картинки.	Знать: звуки. Уметь: различать звуки.
8.	01.12	Звуки улицы.			
9.	07.12	Угадай кто говорит?			
10.	08.12	Дидактическая игра	1. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. 2. Развитие умения воспринимать поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). 3. Развивать понимание простой инструкции.	Картинки, карточки, предметы.	Уметь: выполнять работу по образцу; сравнивать; анализировать действия.
11.	14.12	«Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.			
12.	15.12	Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая)			
13.	21.12	Игры с конструктором	1. Формировать умения выполнять действия по образцу и по инструкции. 1. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к обучению.	Конструктор.	Уметь: выполнять действия по образцу и по инструкции
14.	22.12	Дорисовывание мелких	1. Учить дорисовывать изображения	Картинки,	Знать: правила поведения

		деталей.	мелкими деталями. 2.Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. 3.Развивать и активизировать речь.	карточки.	на уроке. Уметь: выполнять инструкцию учителя; дорисовывать изображения.
--	--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------

3 четверть - 20 часов

1.	11.01	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд	1.Формировать умения различать предметы по цвету, форме, величине. 2.Развитие зрительного восприятия, памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Предметы, различные по цвету, форме, величине, картинки.	Знать: основные цвета. Уметь: различать предметы по цвету, форме, величине.
2.	12.01	Конструирование из мелких деталей.	1.Формировать умения конструировать из мелких деталей. 2. Развивать умения собирать по образцу различные предметы. 3. Развивать мелкую моторику.	Конструктор, картинки.	Знать: цвета. Уметь: собирать детали по образцу; конструировать из мелких деталей.
3.	18.01				
4.	19.01	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	1.Развивать умение составлять сериационные ряды по показу, самостоятельно. 2.Формировать умения анализировать свои ошибки.	Картинки, предметы.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: составлять сериационные ряды по показу, самостоятельно.
5.	25.01	Группировка предметов по самостоятельно-выделенным признакам	3.Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.		
6.	26.01	Дорисовывание	1.Развивать умения дорисовывать	Картинки,	Уметь: дорисовывать их

		незаконченных изображений по образцу.	изображения, составлять композицию. 2.Развивать тактильное восприятие. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Активизировать речь, обогащать словарный запас.	предметы, карточки.	ображения, составлять предмет или целостную конструкцию из мелких деталей.
7. 8.	01.02 02.02	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор)			
9.	08.02	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1.Формировать умения конструировать из палочек фигуры различными способами: наложением, по показу, по образцу, по памяти, по собственной задумке. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать творческие способности обучающихся. 4. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Счетные палочки, картинки, карточки	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: конструировать из палочек фигуры различными способами: наложением, по показу, по образцу, по памяти, по собственной задумке.
10.	09.02	Конструирование из палочек и фигур по показу, по образцу.			
11.	15.02	Конструирование из палочек и фигур по памяти.			
12.	16.02	Конструирование по собственной задумке.			
13.	22.02	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение двух картинок.	1. Учить находить отличительные и общие признаки. 2.Развитие зрительного восприятия, памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики,	Картинки.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: находить отличительные и общие признаки.

14.	01.03	Сравнение трех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	координации движений.		
15. 16.	02.03 09.03	Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Повторяй-ка»	1. Уметь выполнять действия по инструкции. 2. Развивать зрительную память. 3. Развивать мелкую моторику.	Картинки, карандаши.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять действия по инструкции.
17.	15.03	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1. Учить по звучанию предметов определить, что находится в коробке.	Коробочка, предметы, карточки.	Знать: предметы по звучанию. Уметь: звучанию предметов определить, что находится в коробке; отвечать на вопросы.
18.	16.03	Дидактическая игра «Узнай по звуку».	2. Коррекция наблюдательности, памяти. 3. Развивать внимание, память.		
19.	22.03	Дидактическая игра «Узор из пуговиц», «Припоминалки»	1. Учить выполнять действия по инструкции и по образцу. 2. Развивать фонематический слух, внимание. 3. Коррекция связной речи.	Картинки, карточки.	Уметь: выполнять действия по образцу.

20.	23.03	Шнуровка.	<p>1.Учить захватывать шнурок и вставляет в отверстие.</p> <p>2.Развитие хватательных операций, мелкой моторики.</p> <p>3.Развивать внимание, зрительную память.</p>	Шнуровка, разрезные картинки.	<p>Знать: правила поведения на уроке.</p> <p>Уметь: шнуровать.</p>
-----	-------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------

4 четверть - 16 часов

1. 2.	05.04 06.04	Собери бусы.	<p>1.Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия.</p> <p>2.Учить собирать бусы самостоятельно и по образцу.</p> <p>3.Формировать умение устанавливает и поддерживает контакт.</p>	Проволока, бусинки разного цвета и размера.	<p>Знать: правила поведения на уроке.</p> <p>Уметь: собирать бусы самостоятельно и по образцу.</p>
3. 4.	12.04 13.04	Нахождение парных картинок. Нахождение парных картинок среди группы подобных.	<p>1.Развитие способности узнавать и называть (словом, жестом, символом) группы предметов одним словом.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия, памяти.</p> <p>3.Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	Картинки.	<p>Знать: правила поведения на уроке.</p> <p>Уметь: узнавать и называть (словом, жестом, символом) группы предметов одним словом, находить парные картинки.</p>
5.	19.04	Игра «Узнай, кто в домике живёт».	<p>1. Учить угадывать, кто живёт в домике по издаваемым звукам.</p> <p>2.Развитие умения работать в коллективе.</p> <p>3.Создание условий и ситуаций для</p>	Картинки, карточки, магнитофон.	<p>Знать: правила работы на уроке.</p> <p>Уметь: узнавать и называть животных по звукам.</p>

			переживания общих эмоций.		
6.	20.04	Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».	1. Учить выполнять действия по образцу. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Коррекция мыслительной деятельности через игры.	Картинки, карточки, различные предметы.	Уметь: выполнять действия по образцу.
7.	26.04	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».			
8.	27.04	Игра «Волшебный мешочек».	1. Формировать умения различать предметы на ощупь. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Предметы, мешочек.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: различать предметы на ощупь.
9.	03.05				
10.	04.05	Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1. Формировать умения ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить умения выполнять действия по инструкции. 3. Коррекция мыслительной деятельности.	Предметы	Уметь: ориентироваться в пространстве.
11.	10.05				
12.	11.05	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты, на листе бумаги.	1. Формировать умения ориентироваться на парте, на листе бумаги. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Обогащать словарный запас.	Бумага, предметы, картинки.	Знать: правила поведения. Уметь: ориентироваться на парте, на листе бумаги.
13.	17.05				
14.	18.05	Развитие крупной и мелкой моторики.	1. Развитие крупной и мелкой моторики пальцев и руки. 2. Учить выполнять движение пальцев	Презентация, «Пальчиковая гимнастика»,	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять
15.	24.05				
16.	25.05				

			рук с проговариванием 3.Развитие памяти; 4.Снятие эмоционального напряжения.	крупы, мелкие детали.	движения по подражанию.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------